**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

6-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 312

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);

р. п. Первомайский 2021

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по истории составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011)

* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.
* История России. 6-9 классы / авт.-сост. И.Л. Андреев, И. Н. Федоров– М.: «Вертикаль», 2016.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значи­тельной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные во­просы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых,* восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых,* освое­ние ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях историче­ского пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает уча­щимся широкие возможности для са­моидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с соци­альным опытом человечества.

***Цели и задачи изучения истории в школе*** на ступени основного общего образова­ния формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, прояв­ляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

***Главная цель*** изучения истории в 6 классе — образование, раз­витие школьника и воспитание лично­сти, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приори­тетов на основе осмысления историче­ского опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и со­циальной деятельности.

***Задачи*** изучения истории в 6 классе:

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;
* формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
* овладение учащимися знаниями о со­циальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при осо­бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патрио­тизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимо­понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событи­ях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообус­ловленности;
* формирование у школьников уме­ний применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли­культурном, полиэтничном и многокон­фессиональном обществе.
* оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
* продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменамистории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Место учебного предмета «История» в базисном учебном**

**(образовательном) плане**

Предмет «История» изучается на ступе­ни основного общего образования в каче­стве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов,*  по *2 часа* в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**курса истории в 6 классе**

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: ***социально-адаптивной (граж­данственной), когнитивной (познаватель­ной), информационно-технологической, коммуникативной****.* При этом можно вы­делить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим ***личностным результа­там*** изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и каче­ства:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этни­ческой и религиозной группы, локаль­ной и региональной общности;
* освоение гуманистических тради­ций и ценностей современного обще­ства, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравствен­ного опыта предшествующих поколе­ний, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многооб­разия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толе­рантность.

***Метапредметные результаты*** изуче­ния истории в 6 классе:

* способность сознательно органи­зовывать и регулировать свою деятель­ность: учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие за­дачи, представлять результаты своей дея­тельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соуче­никами, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 6 класса вклю­чают:

* овладение целостными представле­ниями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятий­ный аппарат исторического знания
* умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познава­тельную ценность;
* расширение опыта оценочной дея­тельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной дея­тельности школьников и ведущих про­цедур исторического познания позво­ляет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объект­ных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

**Содержание курса история для 6 класса**

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (30 часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объему учебного времени – 40 часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понима­ние всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения ма­териала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассма­триваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общно­стей, раскрывается значение историче­ского и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окру­жающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- начале XIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли в XIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства в XV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповто­римости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизи­рованной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие *содержательные линии:*

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств

3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйствен­ной деятельности людей.
* формирование и развитие челове­ческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
* развитие государств, их исторические формы и типы; эволю­ция и механизмы смены власти; взаимо­отношения власти и общества;
* история познания человеком окру­жающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую куль­туру;
* развитие отношений между народа­ми, государствами, цивилизациями (со­седство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *чело­век в истории.* Она предполагает характе­ристику:

а) условий жизни и быта людей в средневековье;

б) их потребностей, интересов, мотивов дей­ствий;

в) восприятия мира, ценностей

г) жизни и деятельности отдельно взято­го человека в контексте времени.

**Основное содержание курса** «**Всеобщая история**. **История Средних веков» (28 ч)**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс** | | |
|  | Введение (1 ч) | • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 1 | Становление средневековой Европы (4 ч) |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч) |
| 3 | Арабы в VI-XI веках(1 ч) |
| 4 | Феодалы и крестьяне (2 ч) |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч) |
| 6 | Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч) |
| 7 | Образование централизованных государств (6 ч) |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч) |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч) |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч) |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч) |

**Основное содержание курса**

«**История России с древнейших времён до XVI в.» (40 ч)**

**Введение. Человек и история. 1ч**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

*.***Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Раздел II.** **Русь в IX- первой половине XII в (11 ч).**

Первые известия о *руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в. (7 ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли**.**

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в.

Крупнейшие самосто­ятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

**Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в (4 ч)**

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

**Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч)**

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

**Понятия и термины:**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Персоналии**:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский

Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

**События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве1497 – принятие общерусского Судебника

**Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **содержание** | | **понятия** | | **Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)** |
| **1** | Введение. Живое Средневековье. *Знакомство с темой года «В свершеньях и духовной силе на благо человека и России»* | | Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. | | Исторические  источники  Средние века  Феодализм  Традиционное общество  цивилизация | | *Предметные:* *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником *Метапредметные УУД:* *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные УУД:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| **2** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков | | | Варвары Готы Кельты Германцы Гунны Родовая община Род племя, династия, король, ополчение, граф, феодал, сборник законов, штраф | | *Предметные:* научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы *Метапредметные УУД:* познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | | | Император  империя Феодализм  Феодал  Феодальная лестница  Междоусобные войны  Вассалы  Сеньоры | | *Предметные:*  Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  *Метапредметные УУД:*  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| **4** | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание. | | | англы  саксы  норманны  викинги «круглый стол» | | *Предметные:*  Научатсяопределять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Личностные УУД:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| **5** | Англия в раннее Средневековье | Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре.Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство.Прекращение норманнских завоевательных походов | | | Книгопечатанье  Пергамент  Хроники  Житие  Эпические поэмы | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  *Метапредметные УУД:* ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|  |
| **6**  **7** | Византия при Юстиниане. Культура Византии  Образование славянских государств. | | | Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.  Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир. | Икона  Иконопись  Мозаика  Фреска  Смальта  Праславяне  Славянская письменность | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Личностные УУД:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  *Предметные:*  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Личностные УУД:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **8** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | | | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов | Ислам Коран  Мусульмане  Халиф Халифат  экспансия Арабески  Медресе Мечеть  Минарет Арабески  Медресе Мечеть  Минарет | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные****:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  |
| 9 | В рыцарском замке. *Работа над проектами в рамках темы года* | | | Феодальное землевладение. Европейское рыцарство.  Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. | Сословия  Сеньоры  Вассалы  Феодальная лестница  феод | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | | | Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. | Повинности  Оброк  Барщина | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Личностные УУД:*  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. *Работа над проектами в рамках темы года* | | | Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки | Гильдии  цехи | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные****:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 12 | Торговля в Средние века | | | Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам | Ярмарка  Торговля, банки, ростовщики | | *Предметные:*  С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. | Ереси  Еретики  Инквизиция | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД:*  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 14 | Крестовые походы. | | | Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков. | крестовый поход  крестоносцы | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | | | Усиление королевской власти. Сословно -представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. | Генеральные штаты  Сословная монархия  Парламент | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные УУД:* Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | | | Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда».Историческое значение реформ. | Парламент  закон | *Предметные: Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 17 | Столетняя война | | | Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д Арк. |  | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | | | Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии.  Последствия процесса централизации. |  | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | | Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата | Халифат  Ислам  кортесы | Предметные:  *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 20 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | | | Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.;  Гвельфы и гибелл.;  Правление Медичи во Флор. | Раздробленность  Централизованное государство  Гвельфы  Гибеллины  Чомпи  Тирания | Предметные:  *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | | | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. | Паны  Церковный собор  Патриот  Табориты  Умеренные  Сейм  Гуситское движение | Предметные:  *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | | Балк. страны перед завоев.;  Завоевания турок-османов;  Битва на Косовом поле;  Гибель Византии;  Осман. Империя | Турки-османы  Янычары  Подушный налог | Предметные:  *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
|  |
| 23  24  25  26 | Образование, философия, литература в XI-XV вв. *Работа над проектами в рамках темы года*  Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. *Работа над проектами в рамках темы года*  Научные открытия и изобретения. *Работа над проектами в рамках темы года* | | | Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.  Антич. Наследие;  Нов. уч. о чел-ке;  Гуманизм;  Иск. раннего Возрождения;  Разв. науки и тех;  Изобр.книгопеч | Готический и романский стили  Гуманизм  Возрождение  Трубадур  Ваганты  Арка  Свод  Готич. стиль  Химеры  Ректор  Факультет  Гуманизм | Предметные:  *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Предметные:  *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  Предметные:  *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  Метапредметные УУД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |
| 27-28  29 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | | Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.  Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни*.* Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Турки – османы касты  брахманизм  буддизм  индуизм  ислам | Предметные:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  Предметные:  *Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | |
| 30 | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества. | | | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. |  | Предметные:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |

**Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты, УУД** | | | | | **Параграф учебника** |
| **предметные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** | **личностные** |
| 1 | **Человек и история** |  |  |  |  |  |  | **введение** |
| 2  **Глава 1** | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | Урок формирования новых знаний | История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. | Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения учебных задач. Обучающиеся учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира,  самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения. Обучающиеся учатся структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей | Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью всемирной истории | §1 |
| 3 | История народов Восточной Европы в Iтыс. до н.э.-середине VI в. Н.э. | Урок формирования новых знаний | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. | Обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке. | Обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка | Обучающиеся учатся структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении новой темы | Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны. | §2 |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы | Урок формирования новых знаний | Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария | Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные задачи, корректировать свои действия. | Обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Обучающиеся учатся структурировать знания. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья | Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны. | § 3 |
| 5-6  **Глава2** | Образование Древнерусского государства | комбинированный | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. | Обучающиеся учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Обучающиеся учатся раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. Учатся анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы | У обучающихся формируется историко-географический образ Древней Руси. | § 4-5 |
| 7-8 | Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства. | комбинированный | Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): | Обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении необходимых дополнений. | Обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов | Обучающиеся учатся объяснять смысл понятий: полюдье, князь, дружина, уроки, погосты. Учатся систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет | У обучающихся формируется образ социально- политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации | § 6-7 |
| 9-10 | Русь в середине XI-начале XII в. | комбинированный | Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.  Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года. | Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания. | Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы | Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, учатся анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лествичной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. Учатся структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию | Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха | § 8-9 |
| 11 | Общественный строй Древней Руси | комбинированный | Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, итого, что еще неизвестно. | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XII веках, делать выводы. Учатся анализировать репродукции, работать с иллюстрациями | У обучающихся формируется образ социального устройства Киевской Руси. | § 10 |
| 12-14 | Древнерусская культура | комбинированный | Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси. | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. | Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества | Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | § 11-12 |
| 15 | Обобщение.  Контроль знаний | Урок применения знаний и умений в форме защиты проектов | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Обучающиесяучатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Актуализация знаний. Рефлексия  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| **16**  **Глава 3** | Начало удельного периода.  Княжества Южной Руси. | комбинированный | Политическая раздробленность: причины, черты, последствия  Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития  Крупнейшие самостоятельные центры Руси –Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» | Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, личности. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | § 13 |
| 17 | Княжества Северо - Восточной Руси | комбинированный | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти. | Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Владимиро-Суздальского княжества. Учатся давать характеристику княжеству по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5)Яркие исторические личности, 6)памятники истории и культуры. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы | § 14 |
| 18 | Боярские республики Северо-Западной Руси | комбинированный | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития | Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать характеристику Новгородской земли по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5)Яркие исторические личности, 6)памятники истории и культуры. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы. Осознание сильных и слабых сторон системы управления в Новгороде. | § 15 |
| 19-21 | Культура Руси | комбинированный | Древнерусская культура: начало формирования общерусской культуры, распространение христианского мировоззрения.  Письменность. Историческое и культурное наследие Руси. Церковь Покрова на Нерли | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры Руси) | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. | Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники зодчества, изображений , текстов | Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | § 16-17 |
| 22 | Обобщающий урок | Урок применения знаний и умений в форме защиты проектов | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности | Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность |  |
| 23  **Глава 4** | Походы Батыя на Русь | комбинированный | Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия | Обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития | Обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 18 |
| 24 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | комбинированный | Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. | Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить». | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров | Обучающиеся учатся рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского. | У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну. | § 19 |
| 25-26 | Русские земли под властью Орды | комбинированный | Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).  Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. | Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание | Обучающиеся учатся объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Умению сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 20-21 |
| 27 | Москва и Тверь: борьба за лидерство. | комбинированный | Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва на пути к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство. | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. | Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание | Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 22 |
| 28 | Обобщающий урок. Контроль знаний. | Урок применения знаний и умений | Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение Москвы. Роль христианства в объединении русских земель и противостоянии Золотой Орде. | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности. | Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность |  |
| 29  **Глава 5** | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | комбинированный | Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси.  Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа. | Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой | Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками. Учатся осуществлять контроль, оценку деятельности. | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389) | У обучающихся формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности | § 23 |
| 30 | Московское княжество в конце | комбинированный | Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). | Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей | Обучающиеся учатся выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян. | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления | § 24 |
| 31 | Соперники Москвы |  | Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси | Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. | Обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества | У обучающихся формируется устойчивый познавательный интерес. Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности | § 25 |
| 32 | Обобщающий урок | Контрольный урок | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Актуализация знаний. Рефлексия.  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| **33**  **Глава 6** | Объединение русских земель вокруг Москвы | Урок изучения нового материала | Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. | Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения цели. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Обучающиеся учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров | Обучающиеся учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Удельные княжества и земли | Годы и способы присоединения к Москве | Значение присоединенных земель для Москвы. | |  |  |  |   Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику ИванаIII. | У обучающихся формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое | § 26 |
| 34 | Русское государство во второй половине XV- начале XVI в. | комбинированный | Укрепление власти Московкого государя. Государственное строительство: Боярская дума, приказы, кормление. Изменение титула Московского князя-государь всея Руси. Изменение положения Русской православной церкви на международной арене. Роль православной церкви | Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. | Обучающиеся учатся выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления | § 27 |
| 35-37 | Русская культура в XIV- начале XVI в. | комбинированный | Формирование самобытной культуры Российского государства | Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной / не успешной работе на уроке. | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями | Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства | Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину | § 28-29 |
| 38 | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Актуализация знаний. Рефлексия  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| 39-40 | **Обобщающее повторение** | Урок применения знаний и умений | Основные вопросы курса  Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения. | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии | Актуализация знаний. Рефлексия  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности | Сохраняют мотивацию учебной деят-ти, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности |  |

**Оснащенность учебного процесса по истории Средних веков и истории России с древнейших времён до 16 века для 6 класса**

Во многом результаты учебной деятельности зависят от применения учителем на уроках различных средств обучения. В 6 классе будет продолжено формирование умений пользоваться справочной, хрестоматийной, художественной литературой по предмету, пользоваться мультимедийными пособиями и интерактивными задачниками. Внедрение в учебный процесс новых форм уроков потребует от учащихся самостоятельной подготовки к семинарам, дискуссиям, поэтому учащиеся 6 класса должны научиться осваивать Интернет-ресурсы для получения дополнительных знаний.

**Комплект учебных материалов для ученика**

**Учебники:**

1.Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;

2. «История России с древнейших времен до XVI века» И. Л. Андреев, И.Н Фёдоров. М.: Дрофа.2016 год.

**Справочная литература:**

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков» (М. Олма-пресс,2003г)

2. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс,2003г)

3. Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века»

(М. Мир книг,2006г)

4. А.А.Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2002г.)

5. А.А.Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»

6. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2001 г.)

**ИКТ:**

1. . Электронное пособие «Всеобщая история» 5- 6 классы.

**Наглядный материал:**

1. Исторические карты «Древнерусское государство в 9-12 вв.», «Русские княжества в 12-начале 13 вв.», «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке», «Образование Русского централизованного государства в 14-15вв», «Королевство франков в 8-9 вв.», «Арабы в 9 - 11 вв.», «Крестовые походы», «Западная Европа в 13-15вв»

2. Опорные схемы «Этапы становления Русского государства»

3. Раздаточный материал по истории

4. Иллюстрации

**Книги для чтения:**

1. «Повесть Временных лет» в переводе Д.С. Лихачёва

2. «Слово о полку Игореве»

3. «Задонщина»

4. В. Ряховский «Евпатий Коловрат»

**Комплект учебных материалов для учителя**

1. Поурочные разработки «История Средних веков», «История России с древнейших времён до 16 века для 6 класса»

2. А.Т.Степанищев «Методический справочник учителя истории» М.Владос,2001 г

3. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» 2012, 2013 годы.

**Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.**

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России с древнейших времён до 16 века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

*1. Знание хронологии, работа с хроно­логией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавли­вать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, рабо­та с фактами:*

* характеризовать место, обстоятель­ства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источни­ками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, опреде­лять местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких ис­точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участни­ках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исто­рических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* соотносить единичные историче­ские факты и общие явления;
* называть характерные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важ­нейших исторических понятий;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических со­бытий и личностей, изложенные в учеб­ной литературе;
* определять и объяснять (аргументи­ровать) свое отношение и оценку наибо­лее значительных событий и личностей в истории.

7. *Применение знаний и умений в обще­нии, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в обще­нии с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликуль­турной среде;
* способствовать сохранению памят­ников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по по­иску и хранению памятников истории и культуры).

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

**Проектная деятельность по предмету**

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

**Цель проектного обучения**состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

**2. Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 6 класса**

**1)** «Один день рыцаря»

2) «Путешествие в средневековый город»

3) «Как я участвовал в крестовом походе»

4) «Как я участвовал в Столетней войне».

Проектные и исследовательские работы создаются учащимися под руководством учителя не более двух раз в год по любой выбранной им теме.

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 6-9 класс для образовательных учреждений А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России 6-9 классы»- М.: Просвещение ,2010, авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2008. Программы «История Новое время. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: Просвещение,2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

***УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы***.

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008.
* История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.
* Шаповал В. Дидактические материалы к учебнику А. Данилова, Л. Косулиной "История России: XVI-XVIII век. 7 класс".- М.: Экзамен, 2009
* История России: с середины XVI до конца XVIII века. Атлас. 7 класс, -М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2010

***УМК по Новой истории:***

* Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учеб. для 7 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2008
* Рабочая тетрадь по Новой истории.- М.: Просвещение, 2010
* Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008

**Цели курса:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* получение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета учебным планом в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Распределение времени: Новая история – 30 часов, история России – 40часа.

**Структура курса**

Вначале изучается курс истории России, его содержательные линии:

* *Россия на рубеже XVI-XVII вв.*
* *Россия в XVII веке.*
* *Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*
* *Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*
* *Россия во второй половине XVIII века.*
* *Русская культура второй половины XVIII в.*

По окончании – Новая история

**Межпредметные связи, преемственность:**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

**Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.**

Для развития Зунов учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология , техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,выборочно, полно), составление плана, кроссвордовю Техника овладения монологической и диалогической речью ( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

**Основное содержание предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в**

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (4 ч)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема I. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певц третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ.

ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

*Тема I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА*

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

**РОССИЯ на рубеже XVI-XVII вв**

Введение (1час)

*Россия на рубеже XVI-XVII вв.*

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

*Россия в XVII в.*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

*Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

*Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

*Россия во второй половине XVIII в*

катерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

*Русская культура второй половины XVIII в*

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Закрепление (1час)

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Требования к уровню подготовки семиклассников**

В результате изучения истории ученик 7 класса должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории с рубежа 15 -16 вв до 18 вв ;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
* и повседневной жизни для:
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями

¤ коммуникативной;

¤ смысло-поисковой;

¤ личностного саморазвития;

¤ информационно-поисковой;

¤ рефлексивной;

¤ учебно-познавательной.

**Контролирующие элементы, заложенные в программе**

I*. Хронологические навыки*

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II*. Знание фактов:*

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III*. Работа с источниками:*

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. *Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе*;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Методы и приемы** | **Оборудование и наглядность** | **Домашнее задание** |
| По плану | факт |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные УУД:**  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | Проблемный, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П.1, р.т |
| 2 | Смута | Урок освоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  **Метапредпетные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2, р.т |
| 3 | Окончание смутного времени | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.3  р.т. |
| **Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 | Новые явления в экономике | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.4 р.т |
| 5 | Оформление сословного строя | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.5  ;р.т |
| 6 | Политическое развитие страны | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.6, р.т |
| 7 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.7 р.т |
| 8 | Народные движения | Урок освоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.8;  р.т |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 9 | Внешняя политика | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.9; р.т |
| 10-11 | Образование и культура в XVIIв. | Комбинированный урок | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 10; р.т |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации | П.11; р.т |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVIIвеках» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | контроля | Тесты, карта, рабочие тетради | Повт. Гл.1 и 2 |
| ***Тема 3.* Россия в первой четверти XVIIIв. (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 14 | Предпосылки петровских преобразований | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 12, р.т |
| 15 | Пётр I. Россия на рубеже веков. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. *Получат возможность научиться:* давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 13; р.т |
| 16 | Северная война. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу».*Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 14; р.т |
| 17 | Реформы Петра I. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.15; р.т |
| 18 | Экономика России в первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.  *Получат возможность научиться:*  сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 16; р.т |
| 19 | Социальные движения первой четв. XVIIIвека | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные:***Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.17; р.т |
| 20-21 | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в. | Комбинированные | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды  *Получат возможность научиться:* проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради,презентация | П.18-19; р.т |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в разделе  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Повт. |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.** | | | | | | | | | |
| 23-24 | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20-21; р.т |
| 25 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: манифест, откуп, подряд  *Получат возможность научиться:* анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития Россиив рассматриваемый период.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22; р.т |
| 26 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Речь Посполитая  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные по теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |
| **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.** | | | | | | | | | |
| 28 | Внутренняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания  *Получат возможность научиться:* называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 24; р.т |
| 29 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть причины, ход и итоги крестьянской войны.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 25; р.т |
| 30 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет | П. 26, ;р.т |
| 31-32 | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П. 27-28, Р.Т |
| 33 | Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.*Получат возможность научиться:* показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 29, р.т |
| 34 | Наука и образование. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях.  *Получат возможность научиться:* характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивид. задания | П.30, р.т. |
| 35-36 | Художественная культура | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять жанры и виды искусства.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Объяснительно-иллюстративный | Презентация | П.31-32, р.т. |
| 37 | Быт и обычаи | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:**  *Научатся* определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение  *Получат возможность научиться:* характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные****:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные****:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные****:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 33, р.т |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные по теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, рабочие тетради, карта, тесты | Повт. |
| 39-40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» | Комплексное применение знаний и умений | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины за курс истории России  *Получат возможность определить уровень своих знаний.*  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Тесты, презентация | Повт. |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | От Средневековья к Новому времени | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Введение |
| 42 | Великие географические открытия | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1-2 |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3 |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.4 |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 5-6 |
| 46 | Великие гуманисты Европы | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради, учебники | П.7. |
| 47 | Мир художественной культуры Возрождения | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8-9 |
| 48 | Возрождение новой европейской науки | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 10 |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Усвоение новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11 |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 12 |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, карта | П. 13 |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, документы | П. 14 |
| 53 | Мир вначале Новой истории | Систематизация и обобщение знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.*  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Контроля | Тесты. | Повт. |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Усвоение новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, документы | П. 15 |
| 55 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебники, документы, презентация | П.16-17 |
| 56 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, карта | П. 18-19 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | Комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные по теме.  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, карта, тесты | Повт. |
| 58 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 20-21 |
| 59 | На пути к индустриальной эпохе | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22 |
| 60 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23 |
| 61 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Усвоение новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 24 |
| 62 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 25 |
| 63 | Французская революция. От монархии к республике. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 26 |
| 64 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 27. |
| 65-66 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный урок | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 28-30 |
| 67-68 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | Комплексного применения знаний и умений |  |  |  | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | контроля | Тесты. | Повт. |
| 69-70 | РЕЗЕРВ |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО 70 часов | | | | | | | | | |

**8 класс**

**I. Пояснительная записка:**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по истории // Вестник образования России. 2004. №12.
* Примерной программой основного общего образования по истории: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.-
* Программой А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России 6-9 классы»- М.: Просвещение ,2010,
* Программой «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2014. Программы «История Новое время. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: Просвещение,2014.

**Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Цели и задачи учебного предмета:**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:**

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

***Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:***

***-*** *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Количество часов в неделю: 2, всего за год 70 часов

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Содержание курса**

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| Часть 1. История России XIX в. | | |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | **1** |
| 2 | Россия в первой половине XIX в. Александр I | **8** |
| 3 | Россия в первой половине XIX в. Николай I | **8** |
| 4 | Россия во второй половине XIX в. Александр II | **10** |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. Александр III | **8** |
| 6 | «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | **5** |
| Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг. | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | **1** |
| 2 | Становление индустриального общества | **7** |
| 3 | Строительство новой Европы | **9** |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | **5** |
| 5 | Две Америки | **2** |
| 6 | Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма | **4** |
| Всего часов | | **70** |

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Примечания** |
|
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | - | - |
|  | ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I*** | ***8*** |  |  |
| 2 | Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг. | 1 | Опрос, реферат | §1 |
| 3 | Внешняя политика России в 1811-1812 гг. | 1 | Опрос, реферат | §2 |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | Опрос, реферат | §3 |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 | Опрос, реферат | §4 |
| 6 | Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг. | 1 | Опрос | §5 |
| 7 | Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. | 1 | Опрос, реферат | §6 |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Опрос | §7 |
| 9 | Общественное движение при Александре I | 1 | Опрос, самостоятельная работа | §8 |
|  | ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I*** | ***8*** |  |  |
| 10 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 | Опрос | §9 |
| 11 | Внутренняя политика Николая | 1 | Опрос | §10 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы | 1 | Опрос | §11 |
| 13 | Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг. | 1 | Опрос | §12 |
| 14 | Общественное движение при Николае | 1 | Опрос | §13 |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | 1 | Опрос | §14 |
| 16 | Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Опрос, самостоятельная работа | §15-16 |
| 17 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | Опрос | §17-18 |
|  | ***Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II*** | ***10*** |  |  |
| 18 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Опрос | §18 |
| 19 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Опрос | §20 |
| 20 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Опрос | §21-22 |
| 21 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Опрос, реферат | §21-22 |
| 22 | Отмена крепостного права в России | 1 | Опрос | §22 |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 | Опрос | §23 |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Опрос | §24 |
| 25 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Опрос | §25 |
| 26 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | 1 | Опрос | §26 |
| 27 | Внешняя политика Александра | 1 | Опрос | §27 |
|  | ***Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III*** | ***8*** |  |  |
| 28 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Опрос, самостоятельная работа | §28 |
| 29 | Внутренняя политика Александра | 1 | Опрос | §29-30 |
| 30 | Внутренняя политика Александра | 1 | Опрос | §29-30 |
| 31 | Экономическое развитие в годы правления Александра | 1 | Опрос | §31 |
| 32 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Опрос | §32-33 |
| 33 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Тестирование | §32-33 |
| 34 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Опрос | §34 |
| 35 | Внешняя политика Александра | 1 | Опрос | §35 |
|  | ***Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.*** | ***5*** |  |  |
| 36 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 | Опрос | §36 |
| 37 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Опрос | §37 |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Опрос | §38 |
| 39 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Опрос | §39 |
| 40 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке» | 1 | Самостоятельная работа | - |
|  | **Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.** |  |  |  |
| 41 | Введение. Индустриальная революция | 1 | Опрос | §1-2 |
|  | ***Тема 1. Становление индустриального общества*** | ***7*** |  |  |
| 42 | Индустриальное общество | 1 | Опрос | §3-4 |
| 43 | Индустриальное общество | 1 | Опрос | §3-4 |
| 44 | Наука в XIX веке | 1 | Опрос | §5-6 |
| 45 | Искусство XIX века | 1 | Рефераты | §7-8 |
| 46 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Опрос | §9-10 |
| 47 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Опрос | §9-10 |
| 48 | Индустриальное общество: рассвет | 1 | Опрос, самостоятельная работа | - |
|  | ***Тема 2. Строительство новой Европы*** | ***9*** |  |  |
| 49 | Образование наполеоновской империи | 1 | Опрос | §11 |
| 50 | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Опрос | §12 |
| 51 | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Опрос | §13 |
| 52 | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | Опрос | §14 |
| 53 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Опрос | §15 |
| 54 | Германия: на пути к единству | 1 | Опрос | §16 |
| 55 | Италия в первой половине XIX в. | 1 | Опрос | §17 |
| 56 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Опрос | §18 |
| 57 | Новая Европа XIX в. | 1 | Самостоятельная работа | - |
|  | ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** | ***5*** |  |  |
| 58 | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. Борьба за место под солнцем | 1 | Опрос | §19 |
| 59 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Опрос | §20 |
| 60 | Третья республика во Франции | 1 | Опрос | §21 |
| 61 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Опрос | §22 |
| 62 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Опрос | §23 |
|  | ***Тема 4. Две Америки*** | ***2*** |  |  |
| 63 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |  | Опрос | §24-25 |
| 64 | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен |  | Опрос, реферат | §26 |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма*** | ***3*** |  |  |
| 65 | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай |  | Опрос | §27-28 |
| 66 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка |  | Опрос | §29-30 |
| 67 | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. |  | Опрос | §31 |
| 68-70 | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе***  ***Резерв*** | ***3*** | Тестовая работа |  |

**IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**V. Учебно-методический комплект**

* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2010.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век». М.: Просвещение, 2010.

**Тест №1 по теме**

**«Страны Европы в 1800-1871 гг.»**

*1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен:*

а) первым консулом

б) пожизненным консулом

в) императором французов

г) генералом армии

*2. Приведите в соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. избирательная реформа в Англии | А. 1815 |
| 2. битва под Ватерлоо | Б. 1832 |
| 3. создание Северогерманского союза | В. 1871 |
| 4. Парижская коммуна | Г. 1866 |

*3. Оцените утверждение.*

Важной причиной Июльской революции 1830 г. стала попытка короля Карла X распустить палату депутатов, ограничить избирательные права, отменить свободу печати:

а) верно б) неверно

*4. Найдите лишнее*

Лидеры чартистского движения за всеобщее избирательное право:

а) Ф. О Коннор б) Д.Гарни в) Р.Оуэн

*5. Англия в середине XIX века переживала «золотой век». За выдающуюся роль в мировой промышленности ее называли «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

*6. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:*

а) К.Кавур

б) Дж.Гарибальди

в) Виктор-Эммануил II

*7. Объединение Германии произошло «железом и кровью» - эта характеристика принадлежит:*

а) канцлеру О.Бисмарку

б) королю Пруссии Вильгельму I

в) противнику Пруссии французскому императору Наполеону III

г) Пирр терпит поражение от римлян

*8. Восстановите последовательность событий*

а) провозглашение Германской империи

б) Июльская революция во Франции

в) Венский конгресс

г) наивысший подъем чартистского движения в Англии

**Ключ:**

1. В
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А
4. Б
5. МАСТЕРСКАЯ МИРА
6. Б
7. А
8. В, Б, Г, А

**Тест по теме: «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США ВО ВТ.ПОЛ.19 ВЕКА»**

1.основные политические партии США

1)республиканцы и демократы 2)консерваторы и либералы

3)лейбористы и социалисты 4)тори и виги

2.Результат гражданской войны в США

1)передача земли в собственность неграм

2)ускорение процесса модернизации

3)ослабление Республиканской партии

4)переход политической власти в руки плантаторов Юга

3.Особенность экономического развития Франции во вт. Пол. 19в

1)широкий внутренний рынок

2)сохранение большого количества мелких предприятий

3)высокий уровень концентрации производства

4)преобладание городского населения над сельским

4. В конце 19в Франция лидировала по

1)вывозу капиталов в виде займов

2)темпам экономического развития

3)величине колониальных владений

4)урожайности сельскохозяйственной продукции

5. В конце 19 Англия оставалась

1)»мастерской мира» 2)аграрной страной

3)крупнейшей колониальной державой

4)страной с самыми высокими темпами развития

6. Лейбористская партия в Англии защищала интересы

1)рабочих 2)буржуазии 3)крестьян 4)интелегенции

7»Новый курс» Вильгельма 2 заключался в

1)отказе от колониальных захватов

2)стремлении к мировому господству

3)создании международной миротворческой организации

4)постепенном переходе от авторитаризма к демократии

8. Больше всего эмигрантов покидало страну в конце 19в из

1)германии 2)России 3)Италии 4)Англии

9.Согласно принятому рабочему законодательству в 19в Германии

1)вводилось всеобщее избирательное право

2)вводилось страхование на случай болезни

3)разрешалась деятельность социалистических партий

4)сокращался рабочий день до 8 часов

10Какую страну в конце 19в называли «лоскутной империей»

1)Англию 2)Австро-Венгрию 3)Германию 4)Францию

**Тест по теме «Искусство XIX века».**

Вариант №1

1. Он не был представителем европейского романтизма?

А) Байрон;                Б) Гёте;                 В) Гейне;                                 Г) Гюго.

2. Этот роман был написан В. Гюго…

А) «Корсар»;       Б) «Фауст»;      В) «Отверженные»;      Г) «Ругон-Маккары».

3. Он не был представителем импрессионизма…

А) Моне;                   Б) Ренуар;                    В) Дега;                 Г) Коро.

4. Эту оперу не написал Верди…

А) «Фальстаф»;         Б) «Отелло»;            В) «Риголетто»;       Г) «Севильский цирюльник».

5. Основатель анархизма?

А) Фурье;               Б) Сен-Симон;                В) Бакунин;                  Г) Маркс.

6. Он не был социалистом-утопистом…

А) Фурье;                 Б) Сен-Симон;                 В) Оуэн;                     Г) Маркс.

7. Он не был романтиком…

А) Байрон;                         Б) Гёте;                В) Гейне;                      Г) Гюго.

8. Кто открыл  Х - лучи?

А) Кюри;                              Б) Резерфорд;                              В) Фарадей;

9. Композитор-романтик…

 А) Верди;            Б) Доницетти;              В) Шуман;                    Г) Моцарт.

10. Полёт братьев Монгольфье состоялся в …

А) 1782;                         Б) 1783;                   В) 1784;                      Г) 1785.

11. Где был испытан первый пароход?

А) не Сене;                 Б)  на Темзе;             В) на Луаре;                   Г) на Рейне.

12. Шоулс изобрёл…

А) телефон;      Б)  телеграф;      В) печатную машинку; Г) лампу накаливания.

Всеобщая история (8 класс)

Вариант №2

1. Эту оперу написал Бизе…

  А) «Кармен»;       Б) «Аида»;      В) «Травиата»;      Г) «Трубадур».

2. Он не был представителем романтического направления в музыке…

  А) Шопен;            Б) Шуберт;              В) Лист;                    Г) Дебюсси.

3. Он не был представителем академической школы живописи…

   А) Дега;            Б) Сера;              В) Мане;                    Г) Энгр.

4. Автор серии романов «Ругон-Маккары»…

  А) Диккенс;            Б) Бальзак;              В) Гюго;                    Г) Золя.

5. Он был представителем литературного течения натурализма…

  А) Диккенс;            Б) Бальзак;              В) Гюго;                    Г) Золя.

6. Кто предлагал  разделить общество на «фаланги»…

  А) Фурье;                 Б) Сен-Симон;                 В) Оуэн;                     Г) Маркс.

7. На чьи идеи опирался классический либерализм?

  А) Руссо;                 Б) Дидро;                 В) Смита;                     Г) Бакунина.

8. Он не писал оперы…

  А) Верди;                 Б) Россини;                 В) Беллини;             Г) Паганини.

9. Работа «Происхождение видов» была написана…

  А) Дарвином;         Б) Пастером;          В) Мечниковым;           Г) Кохом.

10. Им был написан «Завтрак на траве»…

   А) Жерико;              Б) Ван Гог;              В) Моне;             Г) Мане.

11. Полёт братьев Монгольфье состоялся в …

А) 1782;                         Б) 1783;                   В) 1784;                      Г) 1785.

12. Шоулс изобрёл…

А) телефон;      Б)  телеграф;      В) печатную машинку; Г) лампу накаливания.

Ключ к тесту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Номер вопроса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I | Г | В | А | Г | Г | А |  |  |  |
| II | А | Г | Г | Г | Г | Б |  |  |  |

**Итоговый тест № 4 по новой истории 8 класс Вариант 1.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д)  Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества

б) модернизированного

 в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

 а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

 а) увеличение числа церковных школ

 б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

 а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий** : а) завершилось объединение Италии

 б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке  привели к**:

 а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Рентген В.** | **2.Д.Максвел** | **3. Кюри П.** | **4. Кох Р.** |
|  |  |  |  |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат  слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2)  «Я хочу спасти Союз. Если  бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3).  «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**18.Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу.  ( да, нет)**

**А)**для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б)  образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) )  США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **Г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2**. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3.**Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

**5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были** :

а) писателями

б) изобретателями

в ) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

 а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

 а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.В результате наполеоновских войн в Европе :**

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

 а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло** :

 а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к** :

 а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12.**Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13.**Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14.**Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Ч. Дарвин** | **2.М. Фарадей** | **3. Н. Бор** | **4. Л. Пастер** |
|  |  |  |  |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15.**Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16.**Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

 д) деление  общества на классы

**17.Кому принадлежат  слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2)  «Я хочу спасти Союз. Если  бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3).  «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

18.**Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

**Ответы к тесту. В 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.**  **2.а**  **3.б**  **4.б**  **5.в**  **6.б** | **7.б**  **8.в**  **9.в**  **10.а**  **11.а**  **12.б** | **13.тресты**  **14.1-а, 2-в, 3- г,4-б**  **15.К-б,г**  **Л- а,е**  **С-в,д**  **16.б в г д**  **17.1-в,2- а,3-б, 4-г**  **18.1-б,2-в,3-а.** |

**Ответы к тесту. В 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.**  **2.б**  **3.б**  **4.а**  **5.б**  **6.б** | **7.б**  **8.б**  **9.в**  **10.в**  **11.б**  **12.а** | **13.тресты**  **14.1-б,2-а, 3-в,4-г**  **15. К-б,г**  **Л- а,е**  **С-в,д**  **16.а б г д**  **17. 1-в,2- а,3-б, 4-г**  **18.1-б,2-в,3-а.** |

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обя­зательным минимумом содержания исторического образования и адресована обучающимся 9 класса.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Рабочая программа для 9 класса ориентирована на ис­пользование следующих учебников:**

**-** А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2009;

- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008

•дополнительных пособий для учителя:

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани­лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран.XX-началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель,2007

• для учащихся:

Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917», «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Данная рабочая программа устанавливает интегрированное изучение курса Истории России и Всеобщей истории. Всего **68ча­сов**. Запланированы 6 контрольных тестов

Часы, отведенных для изучения исторических событий родного края включены непосредственно в календарно-тематический план к конкретному уроку и 1 час выделен отдельным уроком для изучения военной истории края в годы Великой отечественной войны *(выделены курсивным шрифтом*)

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* - школьная лекция;
* - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* - объяснение учителя и беседа с учащимися;
* - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* - написание сочинений-эссе;
* - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**Контрольные тесты:**

1. Россия с начала 1900 по 20 –е годы 20 столетия
2. СССР в 20-30-е годы
3. СССР и мир в 30-40е годы
4. СССР с 1945 по 1964 гг
5. СССР с середины 60 по 1991 г
6. Россия и мир с конца 20 по начало 21 вв

**Содержание учебного предмета**

***Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)***

*Понятие «Новейшая и современная история».* Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории*.

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа)**

***Страны Европы и США в 1900—1918 гг.***

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

***Первая мировая война.*** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах*. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. *Лига наций*. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**ТЕМА: ВЕСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов)**

***Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.***

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.)* и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

***Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г***

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и *кейнсианство* — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

***Зарождение фашизма и нацизма****.*

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.

***Международные отношения в 1920 –е годы***

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930* *г.г. Паневропейское движение*. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана*—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.

***Международные отношения в 1930 – е годы*** Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)**

***Страны Азии в I половине XX века.***

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

***Страны Латинской Америки в I половине XX века.***

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг.* и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]

**ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа )**

***Причины и начало Второй мировой войны*.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз.*  *Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

***Вторая мировая война.***

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)**

***Причины и начало «холодной войны»***

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

***Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.***

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)**

***США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.***  США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [*М. Тэтчер*, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [*Шарль де Голль*, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]

Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. *Аденауэр*, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

***Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.***

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

***Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века.*** Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки*. *Движение неприсоединения*. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. *Мао Цзэдун*. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки*. *Чилийская модель развития.*

**Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**ТЕМА: ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)**

***Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века*** Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн*. *Н.Бор.* Формирование постиндустриаль­ного общества'. Роль науки, знаний, информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

*Массовая куль­тура* и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства. *Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)**

***Глобализация, тенденции и проблемы современного мира*** . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА (1900 – 1916 г.г.) (7 часов)**

***Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре****.*

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

*Иностранный капитал в России*: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

***Внешняя политика Николая II.***Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

***Общественно-политические движения в начале XX в****.* Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

***Первая русская революция.*** Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «*Зубатовский социализм»:* суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в ус­ловиях революции*. Манифест 17 октября 1905 г*. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

*Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»:* политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы*. Пуришкевич. Итоги революции.

***Реформы П. А. Столыпина.***Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

***Россия в Первой мировой войне****.* ***Обострение внутриполитической ситуации****.* Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы*.

***Серебряный век русской культуры.*** Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры*. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, *И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев* Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. *К.С. Станиславский.* Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1час).** Россия в ожидании перемен.

**ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 часов**

***От Февраля к Октябрю.*** Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*. *Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*  Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

***Становление советской власти.*** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны*. Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

***Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».*** Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений. Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

***Гражданская война.***Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный* *Иностранная интервен­ция*: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Дени­кина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года*.

***Новая экономическая политика.*** Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

***Развитие политического процесса в 20-е гг.*** Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин*. Усиление позиций И.В.Сталина.

***Внешняя политика в 20-е гг.***Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой рево­люции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

***Духовная жизнь.***Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**ТЕМА: СССР В 1928-1938 гг. (5 часов)**

***Экономическое развитие.*** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

***Политическая система****.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

***Социальная система.***

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

***Духовная жизнь****.* Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

***Повторение и обобщение*.** Накануне суровых испытаний.

**ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 часов)**

***СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния****.* Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

***Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г***. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе.

***Тыл в годы войны****.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны*. *Эвакуация.* Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.***Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

***Завершающий период Великой Отечественной войны.***Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и *цена победы*. *Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

**Повторение и обобщение. *Итоги и уроки великой войны.***

**ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (2 часа)**

***Послевоенное восстановление хозяйства***. ***Политическое развитие страны.*** Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия*. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

***Идеология и культура.***Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 часа)**

***Изменения политической системы****.* Смерть Сталина и *борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия.* Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

***Экономическое и социальное развитие.***Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов*. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.*

***Развитие науки и образования****.* ***Духовная жизнь.******Внешняя политика.***Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос *Ю. А. Гагарина* 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. *С. П. Королев*. М. В. Келдыш, И. В. *Курчатов*. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

**ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 часа)**

***Политическое развитие****.* ***Внешняя политика СССР при Брежневе***. *Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г*. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. *Конституция СССР 1977 г.* *Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.*

*Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США.* *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе*. СССР в региональных конфликтах. *Участие СССР в войне в Афганистане.* Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

***Экономика «развитого социализма».***Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики. «*Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

***Общественная жизнь.*** Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)**

***Реформа политической системы.***Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов*. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества*. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. *Национальная политика и межнациональные отношения.* Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

***Экономические реформы 1985*—*1991 гг.***Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

***Общественная жизнь****.* ***Внешняя политика***Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.* Итоги и последствия политики нового мышления.

**ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (4 ч)**

***Российская экономика на пути к рынку***. Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

***Политическая жизнь****.* ***Национальная политика и межнациональные отноше­ния***Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж со­ветской системы власти. *Ликвидация Советов*. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. *Чеченский кризис*. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

***Духовная жизнь.***Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

***Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.******Россия на пороге XXI в.***Положение России в мире. *Россия и Запад*. *Россия и США*. Россия и Восток. *Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

***Повторение и обобщение. Место России в современном мире.***

**Примечание:**

*Курсивом* в разделе «Основное содержание» и КТП выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

В квадратных скобках помещены программные положения курса Всеобщей

истории, предложенные для изучения в качестве дополнительного материала автором

программы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| **1-2** | Мир в начале XX века. | 2 | Вводный |  |  | §1-4,заполнение, таблицы (НИ) |
| **3** | Введение. Россия в начале XX века. | 1 | Вводный |  |  | §1-2 (ИР). Зад. стр.12,зад.1 стр.19 |
| **4** | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | Комб-й |  |  | §3, заполнить таблицу, зад.1 |
| **5** | Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война | 1 | Комб-й |  |  | §4, характеристика войны по памятке |
| **6** | Первая российская революция. | 1 | Комб-й |  |  | §5, дать характеристику новым партиям |
| **7** | Политическая жизнь России  в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина | 1 | Комб-й |  |  | §6-7зад.1 стр.51 |
| **8** | Серебряный век русской культуры | 1 | Комб-й |  |  | §8, сообщения |
| **9** | Первая мировая война. | 1 | Комб-й |  |  | §5 (НИ) |
| **10** | Россия в Первой мировой войне | 1 | Комб-й |  |  | §9 (ИР) зад.2 стр 73 |
| **11** | Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Комб-й |  |  | §6-7 работа с документом |
| **12** | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §8-9 |
| **13** | Свержение монархии и кризис власти.  Февральская революция | 1 | Комб-й |  |  | §10-11, характеристика события по памятке |
| **14** | Октябрьская революция. Становление Советской власти | 1 | Комб-й |  |  | §12-13. Зад.3,4 стр.105 |
| **15-16** | Гражданская война | 2 | Комб-й |  |  | §14-17зад.1 стр.128 |
| **17** | **Обобщение по теме «Россия в**  **1900-20-х г.г.». Контрольное тестирование** | **1** | **тестирование** |  |  | **Тестирование по КИМам ГИА §1-17 (ИР), понятия и термины** |
| **18** | Новая экономическая политика | 1 | Комб-й |  |  | §18, вопросы после§ |
| **19** | Образование СССР, его внешняя политика. | 1 | Комб-й |  |  | §19-20, работа с источником, тетрадь |
| **20** | Политическая система СССР в 20- 30-е гг. | 1 | Комб-й |  |  | §21, 25зад.1. стр.162 |
| **21** | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | 1 | Комб-й |  |  | §10 (НИ), работа с документом |
| **22** | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 | Комб-й |  |  | §11-12, анализ статистических таблиц |
| **23** | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §23-24, печатная тетрадь. |
| **24** | Духовная жизнь: достижения и потери | 1 | Комб-й |  |  | §22,26, сообщения |
| **25** | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §25,27, работа в тетради на печатной основе |
| **26** | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | (НИ) §13-14, сообщение, работа с документом. |
| **27** | Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | 1 | Комб-й |  |  | §15-17  Сообщения, работа с документом |
| **28** | Международные отношения в 30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §19, работа с документом |
| **29** | **Обобщение по теме : «СССР в 20-30 е гг.» Контрольное тестирование** |  | **тестирование** |  |  | **§18-27, понятия и термины** |
| **30-31** | Вторая мировая война. |  | Комб-й |  |  | (НИ) §20-21, документы§5 , сравнить I и II мировые войны |
| **32** | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Комб-й |  |  | §28-29, работа в тетради |
| **33** | Предпосылки коренного перелома. **Битва за Москву.** Начало блокады Ленинграда. | 1 | Комб-й |  |  | §30-31, работа с документом |
| **34** | Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва | 1 | Комб-й |  |  | §32-33, сообщения |
| **35** | Заключительный этап войны. | 1 | Комб-й |  |  | §34, работа в тетради. |
| **36** | ***Родной край в Великой Отечественной войне*** | 1 | Комб-й |  |  | §28-34 |
| **37** | **Обобщение по теме «СССР и Мир в 30-40 годы» Контрольное тестиролвание** | **1** | **Комб-й** |  |  | **§1-21** |
| **38-39** | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | 2 | Комб-й |  |  | §35-37 |
| **40** | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война |  | Комб-й |  |  | §22-23 |
| **41** | Начало «холодной войны». Внешняя политика | 1 | Комб-й |  |  | §38, работа с документом |
| **42-43** | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах | 2 | Комб-й |  |  | §39-41, зад 1 стр 287 |
| **44** | Политика мирного сосуществования | 1 | Комб-й |  |  | §42 зад 1 стр 296 |
| **45** | **Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах» Контрольное тестирование** | 1 | тестирование |  |  | §28-42 Тестирование по КИМам ГИА |
| **46** | Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни | 1 | Комб-й |  |  | §24-25, (НИ) таблица |
| **47** | Послевоенное экономическое и политическое развитие. | 1 | Комб-й |  |  | §26-27, (НИ) работа с документом |
| **48** | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | 1 | Комб-й |  |  | §43-44, зад. 2 стр.301, зад.1 стр.307 |
| **49** | Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. Общество «развитого социализма». | 1 | Комб-й |  |  | §45, тетрадь |
| **50** | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | Комб-й |  |  | §46, зад.1 стр. 318 |
| **51** | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | 1 | Комб-й |  |  | §47, 49, работа в тетради |
| **52** | Реформа экономики и ее итоги | 1 | Комб-й |  |  | §48, работа с документом |
| **53** | Диалектика нового мышления. | 1 | Комб-й |  |  | §50, работа с документом |
| **54** | **Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.» Контрольное тестирование** | **1** | тестирование |  |  | Тестирование по КИМам ГИА§43-50, понятия и термины |
| **55** | США во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | (НИ) §28 |
| **56** | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §29-30 |
| **57** | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §31-32 |
| **58** | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §33 |
| **59** | Латинская Америка во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §34 |
| **60** | Страны Азии и Африки,Япония,Китай и Индия в современном мире. | 1 | Комб-й |  |  | §35-36 |
| **61** | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Комб-й |  |  | §51, работа в тетради |
| **62** | Политическая система современной России | 1 | Комб-й |  |  | §52-53, работа с документом |
| **63** | Культура XX - го века. | 1 | Комб-й |  |  | §18§38 (НИ) Сообщения |
| **64** | Духовная жизнь России Россия в начале нового тысячелетия | 1 | Комб-й |  |  | §54 Сообщения§51-56 |
| **65** | Международные отношения. | 1 | Комб-й |  |  | §37 (НИ)§39 |
| **66** | Обобщение по теме  **«Россия и м**ир в XX –начале XXІв.» | 1 |  |  |  |  |
| **67** | **Контрольное тестирование по теме «Россия и мир в XX –начале XXІв.»** |  | тестирование |  |  |  |
| **68** | Анализ итогов контрольного тестирования |  |  |  |  |  |

**Основные понятия курса**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

|  |
| --- |
| протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество,  Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия,революция,, парламент, конституционная  монархия, отруб, хутор, артель, кооперация,ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм  Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона,  **репарации, Лига Наций** |

**II. Великая российская революция.**

|  |  |
| --- | --- |
| альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир,  национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный  коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,  **III. СССР и мир в 1920-1930гг.**  НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»  федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор,  «мирное сосуществование» ,Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности,  оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация  система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения   |  | | --- | | анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм,  , «культурная революция», геополитические интересы | |

**IV.Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

|  |
| --- |
| пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун»  демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, |
| антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт, |
| **V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**  репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм,  Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий   |  |  | | --- | --- | | «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна,  план Маршалла, СЭВ, НАТО  VI. СССР в 1965-1991 гг. | | | коррупция,«теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент  пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение  «новое мышление», биполярная система международных отношений  **VII. Мир во второй половине 20 в.**   |  | | --- | | Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ,  «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди»  ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ  « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ  национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде»  ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины, | | | |
| **VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**   |  | | --- | | приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,  конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,  судебная инстанция, сепаратизм, терроризм | |

**Контрольные тесты по новейшей истории**

**Тест № 1 по теме: «Конец XIX начало XX в.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Вариант** | **II Вариант** |
| **1. Метрополия это –**  а) центр империи  б) город-государство  в) колония. | **1. Глобализация это:**  а) усиление роли сельского хозяйства  б) усиление роли города  в) усовершенствование производства. |
| **2. Изучением проблем наследственности** занимался:  а) А.Эйнштейн; б) Т.Морган; в) Н.Бор. | **2. Разделить производство на отдельные стадии и процессы предложил:**  а) Ф.Тейлор; б) Г.Маркони; в) К Бенц |
| **3. Политика пангерманизма пропагандировала:**  а) главенствующую роль немецкой расы  б) переселение поляков в Германию  в) новое религиозное течение в Германии. | **3. Пенсии для рабочих впервые ввели представители:**  а) пангерманизма  б) прогрессивного либерализма  в) реформизма. |
| **4. В США контроль за качеством медикаментов был введен при президенте:**  а) Никсоне  б) Рузвельте  в) Трумане. | **4. В Италии идеологом прогрессивного либерализма был:**  а) Дэвид Ллойд Джордж  б) Муссолини  в) Д.Джолитти |
| **5. Феминистское движение:**  а) за права женщин  б) за права женщин и детей  в) за права детей. | **5. Анархо-синдикалистское движение:**  а) за права профсоюзов  б) за права женщин  в) за права детей. |
| **6. Причиной испано-американской войны в 1898 г.стал**  а) отказ Испании предоставить независимость Кубе  б) борьба Испании за независимость  в) отказ США предоставить независимость Мексике | **6. Столкновения Ирландии и Британского правительства в 1912 г. были из-за:**  а) вопроса о введении в Ирландии самоуправления  б) запрета протестантизма  в) введения новых налогов в Ирландии |
| **7. Строительство Панамского канала завершилось в:**  а) 1904г.; б) 1914г.; в) 1913г. | **7. Строительство Транссибирской магистрали завершилось в:**  а) 1904г.; б) 1914г.; в) 1913г. |
| **8. Впервые теория радиоактивности обоснована:**  а) А.Эйнштейном; б) М.Бланком; в) М.Кюри | **8. Теория относительности обоснована:**  а) А.Эйнштейном; б) М.Бланком; в) М.Кюри |
| **9. Перечислите страны «Первого эшелона»** | **9. Перечислите страны «Второго эшелона»** |
| **10. Что такое модернизация.** | **10. Что такое индустриализация.** |

***Тест №2***

***Первая мировая война***

1. К какому году относится начало Первой Мировой войны?

А) 1912 г.                                     В)  1913 г.

Б)  1916 г.                                     Г)  1914 г.

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

А) 1914 г.                                   В)   1916 г.

Б)  1915 г.                                   Г)  1917 г.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

А) Продолжения войны до "победного конца"

Б) Превращения войны империалистической в гражданскую

В) Защиты Отечества от германского нашествия

Г) Провозглашения "гражданского мира"

4. 1915г. Позиционная война идёт на:

А) Западном фронте;                                        В) На обоих фронтах;

Б) Восточном фронте;                                     Г) На Южном фронте

5. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

А) в марте 1916 г                                                В) в августе 1914 г

Б) в июне 1914 г                                                  Г) в июле 1914 г.

6. Кто командовал Юго-Западным фронтом в 1916 г.

А) А.Ф. Керенский                                              В) Л.Г. Корнилов

Б) А.А. Брусилов                                                Г) П. Н. Милюков

7. План Шлиффена – это:  
А) план захвата России

Б) план молниеносного удара по Франции

В) план ведения Первой Мировой войны

Г) план модернизации Германии

8.  Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.

«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам  могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С  военной  точки зрения  желательно  улучшить  восточно-прусскую  границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во  вред нам».

1.Австро-Венгрия                             3. Германия

2.Великобритания                             4. Россия

 9.Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

1.Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница

2.Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника

3.Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты

4.Танки, самолеты, отравляющие газы

10.Расположите события в хронологической последовательности:

А. Объявление Германией войны России

Б. Начало всеобщей мобилизации в России

В. Убийство в Сараево

Г. Объявление Англией войны Германии

Д. Вторжение Германии на территорию Бельгии

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

11. К 1916 г. относится:

А) гибель русской армии в Восточном фронте

Б) сражение за проливы Босфор и Дарданеллы

В) конец Первой мировой войны

Г) наступление на Юго-Западном фронте

***Тест № 2***

***«Первая мировая война»***

1). Когда произошло убийство эргерцога Франца Фердинанда?

1.17 августа 1913 г.                                  3. 1 августа 1914 г.

2.28 июня 1914 г.                                      4. 20 октября 1914 г.

2).  В чем состоял план Шлифена?

в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта

в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции

в одновременном ударе по Франции и России

в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

3). Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.

«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во  вред нам».

Австро-Венгрия                             3. Германия

Великобритания                             4. Россия

 4).  Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница

Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника

Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты

Танки, самолеты, отравляющие газы

 5). США вступила в первую мировую войну:

1.В 1915 г.                                      3. В 1917 г.

2.В 1916 г.                                      4. В 1918 г.

6). Какие изменения произошли во внутреннем положении воюющих стран?

Росли доходы населения и расширялся внутренний рынок

Была проведена национализация всей промышленности

Были расширены гражданские права и ослаблен государственный контроль

Усилено государственное регулирование и контроль над производством

7). Установите соответствие между событиями и их датами.

|  |  |
| --- | --- |
| *Событие* | *Дата* |
| А. битва на Марне  Б. Компьенское перемирие  В. битва на Сомме  Г.сражение на р.Ипр | 1. ноябрь 1918 г.  2. сентябрь 1914 г.  3. апрель 1915 г.  4.  осень 1916 г. |

8). Какая битва получила название «\_\_\_\_\_\_\_\_ мясорубка»

А) Верденская

Б) Галлицинская

 В) Сербская

Г) Прусская

9). 1915г. Позиционная война идёт на:

А) Западном фронте;                                        В) На обоих фронтах;

Б) Восточном фронте;                                     Г) На Южном фронте

10). К 1916 г. относится:

А) гибель русской армии в Восточном фронте

Б) сражение за проливы Босфор и Дарданеллы

В) конец Первой мировой войны

Г) наступление на Юго-Западном фронте

11).Участники первой мировой войны преследовали следующие цели:

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | цели |
| Франция | Отторжение Прибалтики от России |
| Великобритания | Возврат Эльзаса и Лотарингии. |
| Германия | Сохранение господства на море |
| Россия | Овладение Босфором и Дарданеллами |

**Тест № 3 по теме: «Вторая мировая война».**

А1. Когда началась Вторая мировая война?

1. 1 сентября 1939
2. 1 августа 1941
3. 22 июня 1941
4. 08 сентября 1939

А2. Что такое страны «оси»?

1. Страны не поддерживающие Гитлера.
2. Страны поддерживающие Гитлера.
3. Страны нейтралитеты.
4. Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

А.3 Сколько стран приняло участие в войне?

1. 75
2. 30
3. 84
4. 62

А4. Кто такой Н.Чемберлен?

1. Министр иностранных дел США
2. Премьер – министр Великобритании
3. Лидер итальянского партизанского движения
4. Лидер антигитлеровской части Франции

А5. Что такое «Курская дуга»?

1. Операция советских разведчиков
2. Выступ Советско-Германского фронта на запад
3. Операция танковых войск СССР
4. Операция десантных войск красной армии

А6. За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?

1. Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
2. Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная сражение, освобождение оккупированной территории
3. Около озера погибло много солдат

А7. Когда закончилась Вторая мировая война?

1. 9 мая 1945
2. 1 мая 1945
3. 2 сентября 1945
4. 1 августа 1945

А8. Страна не входившая в союз стран «оси»

1. Словакия
2. Норвегия
3. Хорватия
4. Дания

А9. Страна которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции:

1. Ирак — 17 января 1943 года
2. Таиланд
3. Япония
4. Венгрия

А10. В какой театр военных действий входил СССР

1. Западноевропейский
2. Восточноевропейский театр
3. Средиземноморский театр
4. Африканский театр
5. Тихоокеанский театр

А11. 30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:

1. Пакт Бриана - Келлога

2. Мюнхенский сговор

3. Ленд – лиз

4. Антигитлеровская коалиция

А12. Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.

1. 2 марта 1939 г.

2. 6 июня 1940 г.

3. 7 декабря 1941 г.

4. 22 апреля 1942 г.

А13. План Германии  о вторжение на какую страну назывался - операция «Морской лев»:

1. Францию
2. Эфиопию
3. Британию
4. США

А14. Кто с кем воевал в кампании на Соломоновых островах («Битва за Гуадалканал»)

1. США с Японией
2. Китай с Япоией
3. СССР с Японией

Ответы. **Вторая мировая война**

1. – 1
2. –2
3. -3
4. -2
5. -2
6. – 1
7. -3
8. -4
9. -1
10. -2
11. -2
12. -3
13. -2
14. -3

**Тест № 4 по теме: «Мир во второй половине 20 столетия».**

1.Учредительная конференция по созданию ООН происходило в городе:

А)Мельбурн; Б)Оттава; В) Париж; Г)Сан-Франциско;

2.Суд над нацистскими преступниками происходил в городе:

А)Потсдам; Б)Нюрнберг; В)Дрезден; Г)Мюнхен;

3.Встреча советских и американских войск произошла на реке:

А)Одер; Б)Висла; В)Эльба; Г)Дунай.

4.С речью, что над Европой опустился  «железный занавес» выступил:

А) Г. Трумэн; Б)Ш.де Голль;В) Ф.Рузвельт;Г) У.Черчилль.

5.Штаб-квартира ООН находится в городе:А)Вашингтон;Б)Чикаго;В)Нью-Йорк;Г)Портсмут.

6.По плану Маршалла экономическая помощь была оказана:А)Странам Восточной Европы;

Б)Странам Западной Европы;В)странам Ближнего Востока;Г)странам Африки.

7.Инициатором  политики «холодной войны» официально считается:

А)Г.Трумэн; Б)У.Черчилль; В)Д.Эйзенхауэр; Г)К.Аденауэр.

8.Укажите год образования ФРГ и ГДР:А)1946;Б)1947;В)1948;Г)1949.

9.Приведите в соответствия даты и названия международных организаций:

1.апрель-июнь 1945год;                                 А)создание СЭВ;

2.январь 1949год;                                            Б)образование НАТО;

3.апрель 1949 год;                                           В)образование ОВД;

4.май 1955 год;                                                Г)образование ООН;

10.Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

А)Война во Вьетнаме; Б)Корейская война; В)война в Афганистане; Г)Арабо-израильская война.

11.Штаб –квартира НАТО находится в городе:

А)Стокгольм; Б)Амстердам; В)Брюссель; Г)Лиссабон.

12.Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

А)1945-1985гг.Б)1946-1990г.В)1947-1991г.Г)1948-1992г.

13.Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

А) Чикаго; Б) Сан-Франциско; в) Фултон Г) Вашингтон.

14.Укажите страны входившие в социалистический лагерь:

А)Бельгия;Б)Польша;В)Франция;Г)Чехословакия;Д)Альбания;Е)Югославия;Ж)Греция;

З)Италия;И)Болгария;К)Венгрия;Л)Румыния;М)Испания;Н)Португалия;С)ГДР;Р)ФРГ.

15.Рассшифруйте аббревиатуры: ООН;ФРГ;ГДР;СЭВ;ОВД;ЕЭС;США;СССР.

**Итоговый тест по всеобщей истории. ХХ век.**

**Вариант 1.**

1.Даты первой мировой войны…

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4**.**Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;

3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой

вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта

во Франции

2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург В) президент США

4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г., предполагали (выберите

лишнее):

1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…

1) активизацией революционного движения

2) усилением государственного регулирования экономики

3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями

4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится…

1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками

3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

**Итоговый тест по всеобщей истории. ХХ век. 9 класс**

**Вариант 2.**

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?

1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини

1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

4. Мюнхенское соглашение подписано в

1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;

2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;

3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:

1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале ХХ в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права

2) повышению уровня образованности общества

3) росту занятости населения

4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу

3) первоначально был заключен между Англией и Францией

4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

1) личный авторитет фашистских лидеров

2) финансовая помощь мировой буржуазии

3) мировой экономический кризис

4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия

3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию

3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы

3) расширило государственное регулирование экономикой

4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Жорж Клемансо А) президент США

2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии

3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики

4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

1) образование монополий 2) активизация рабочего движения

3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…

1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между…

1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией

3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…

1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом

3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

**КЛЮЧ к итоговому тесту по всеобщей истории ХХ века. 9 класс**

**ВАРИАНТ 1:** 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

**ВАРИАНТ 2:**1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3

10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1