**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МОпротокол № 6 от« 15 » июня 2021 г.руководитель МО Кобешева Т.В. | **Согласовано**зам. директора по УРПирих Е.С.«18» июня 2021 г. | **Утверждена**приказом директора Моисеенко Н.В.№ 210 от«18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»

5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 238

Программа  по географии составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ В.П. Дронова, Л.Е. Савельевойл - М., Дрофа, 2017 год.

р. п. Первомайский 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая учебная программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

 **Место предмета в учебном плане ОУ**

**6 класс** - Рабочая программа разработана с использованием «Методическое пособие. География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией В.П. Дронова с Л.Е. Савельевой, М.: Дрофа, 2017 г. Изучение курса географии 6 класса осуществляется по учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы» под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора географических наук В.П. Дронова, М.: Дрофа, 2017г. и рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю).

**7 класс** - Рабочая программа разработана согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

 **8 класс** - Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2014.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**9 класс** - Преподавание предмета география осуществляется по УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс – М.: Дрофа, 2019 .Учебник. Рабочая программа по предмету география курс «География России. Хозяйство и географические районы» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО. Согласно учебному плану, на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды  обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность        к        осознанному        выбору        дальнейшей        профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые  результаты:

**6 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

 -подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**6  класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 - представлять  информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных  аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

**6 класс**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

 **Предметные результаты:**

в результате изучения курса «География» 6–9-х классах **выпускники научатся**:

.

**6 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

 Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять        описания        различных        географических        объектов        на        основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

-выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

-объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

-определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

-устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

-анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

-находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические  проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

-различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-выделять,  описывать  и  объяснять  по        картам  признаки  географических  объектов  и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;

-характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять        роль        географической        науки        в        решении        проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

-оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

-анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

-прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

-составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться        различными        источниками        географической        информации:  картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

-объяснять        типичные        черты        и        специфику        природно-хозяйственных        систем        и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. Использование географических умений:

-прогнозировать особенности развития географических систем;

-прогнозировать изменения в географии деятельности;

-составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

-пользоваться        различными        источниками        географической        информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные  связи:        данный   курс   взаимосвязан   с   курсом истории,  экономики, литературы, физики и химии.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения географии материков и океанов на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

 - Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

 - Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

 - Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

 - Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Введение  (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.**Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.**Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.**Изображение здания школы в масштабе.

**2.**Использование различных способов ориентирования на местности. **3.**Глазомерная съемка участка местности.

 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.**Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.**Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.**Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.**Характеристика карты своей местности. **5**.Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.**Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.**Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.**Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.**Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **6.**Описание свойств горных пород Кемеровской области. **7.**Определение географического положения и высоты гор.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.**Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Понятие о Мировом океане Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.**Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.**Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.**Понятие о реках. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.**Понятие, озеро. Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.**Образование ледников. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. **8.** Работа с контурной картой. **9.** Описание реки своей местности.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Возникновение ветера. Виды ветров. Определение направление и силу ветра. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **10.**Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры.  **11.**Построение розы ветров. **12.**Построение диаграммы  осадков. **13.**Описание климата своей местности.

 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.      Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **14.**Описание географического комплекса своей местности.

 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.**Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Практикумы. **15.** Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат

 **Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **1.** | Введение. | 1 |
| **2.** | Атмосфера ***—*** воздушная оболочка Земли. | 10 |
| **3.** | Гидросфера ***—*** водная оболочка Земли. | 12 |
| **4.** | Биосфера Земли. | 7 |
| **5.** | Географическая оболочка Земли. | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по курсу географии в 6 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч. в год

(учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2017 г)

| **Сроки проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды и методы контроля** | **Используемые средства обучения, ПК И ПО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **УУД (личностные и метапредметные)** |
|  | 1. Введение | 1 | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. | Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | *Личностные*: самоопределение, смыслообразование.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности | Фронтальный опрос | Учебник; Атлас; Презентация |
| ***Атмосфера*** — ***воздушная оболочка Земли. 10 часов*** |
|  | 2. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | 1 | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»» | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли | *Личностные*: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схемы. | Стартовая диагностика (за курс 5 класса). Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация |
|  | 3. Нагревание атмосферы, температура. | 1 | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. | Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразовния.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные:а) учебно-логические: анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды |
|  | 4. Распределение тепла на Земле. | 1 | На основе анализа иллюстраций и наблюдений действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | Называть и показывать на картах тропики, полярный круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;2) познавательные:а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая из фактами; выявлять причинно-следственные связи;б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом. | Фронтальный опрос. *Практическая работа № 1 «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры»* | Учебник; Атлас; Презентация |
|  | 5. Влага в атмосфере. | 1 | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимоть абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности – от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценка работы одноклассников;2) познавательные:а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;б) учебно-информационные: работа с текстом: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация |
|  | 6. Атмосферные осадки. | 1 | Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. | Называть единицу изменения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;2) познавательные:а) учебно-логические: сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;б) учебно-информационные: работа с внетекстовым компонентом (атлас); качественное и количественное описание объекта. | Фронтальный опрос.*Практическая работа № 2 «Анализ диаграмм количества осадков»* | Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды |
|  | 7. Атмосферное давление. | 1 | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать факты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация |
|  | 8. Ветер. | 1 | Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. | Называть ветра разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений; сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; б) учебно-информационные: работа с календарем погоды: составление схемы; качественное и количественное описание объекта. | *Практическая работа № 3 «Построение розы ветров»*.  | Учебник; Атлас; Презентация; Календарь погоды |
|  | 9. Погода. | 1 | Характеристика погоды. Описание погоды совей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдения за погодой и виде графиков, диаграмм, схем. | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменения погоды. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 10. Климат. | 1 | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов осещенности и климатических поясов, формулирование выводов. | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территории; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климат по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи;б) учебно-информационные: работа с тектом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 11. Человек и атмосфера. | 1 | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера». | Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;2) познавательные: а) учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. | Проверочная работа № 1 «Атмосфера».  | Атлас.  |
| ***Гидросфера*** — ***водная оболочка Земли. 12 часов.*** |
|  | 12. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательство единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.  | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; 2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 13. Мировой океан – основная часть гидросферы. | 1 | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размера океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубины и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; высказывать суждения, подтверждая их фактами; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурные карты. |
|  | 14. Свойства океанических вод. | 1 | Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графика изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов; сравнивать факты по заданным критериям; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 15. Движение воды в океане. Волны. | 1 | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. | Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом: составление по тексту таблицы; качественное и количественное описание объекта. | *Практическая работа № 4 «Виды поверхностных волн в Мировом океане»* | Учебник; Атлас. |
|  | 16. Течения. | 1 | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. | Назвать и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климат и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности;2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. | *Практическая работа № 5 «Крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана»* | Учебник, Аталас. |
|  | 17. Реки. Проектная работа по теме «Реки России» | 1 | Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |
|  | 18. Жизнь рек.Проектная работа по теме «Реки России» | 1 | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек4 определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по карте; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособияхкачественное и количественное описание объекта. | *Практическая работа № 6 «Сравнение горных и равнинных рек»* | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |
|  | 19. Озера и болота. | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их воды; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |
|  | 20. Подземные воды. | 1 | Анализ модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. | Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карта; описывать процесс образования подземных вод; объяснять условия образования карста. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 21. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Выявление причин образования и закономерностей распространения ленников и многолетней мерзлоты. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях. | Индивидуальный и фронтальный опрос.  | Учебник; Атлас; Презентация; Контурная карта. |
|  | 22. Человек и гидросфера.  | 1 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнений гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом: поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы, схемы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 23. Итоговый урок по разделу «Гидросфера».  |  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера». | Называть, показывать и определять географическое положение на географической карте океанов, морей, заливов, проливов, островов, крупных рек, озер, ледников, районов многолетней мерзлоты, водохранилищ. Объяснять влияние на объекты гидросферы рельефа и климата. Описывать образование стихийных природных процессов происходящих в гидросфере. Приводить примеры и объяснять негативного и положительного влияния человека на гидросферу. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта. | Проверочная работа № 2 «Гидросфера». | Атлас. |
| ***Биосфера Земли. 7 часов.*** |
|  | 24. Биосфера. Роль биосферы в природе.Проектная работа по теме «Биосфера». (§53,54) | 1 | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте; описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.  | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 25. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. (§55,56) | 1 | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. | Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берега. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения явлений, объектов; сравнивать объекты, явления, по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск ответов на вопросы, составление по тексту таблицы. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 26. Жизнь на поверхности суши. Леса. | 1 | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.  | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лес; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос.  | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 27. Жизнь в безлесных пространствах. | 1 | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление по тексту таблицы. | *Практическая работа № 7 «Характеристика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь»* | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 28. Почва | 1 | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий её образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения объектов; сравнивать объекты по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 29. Человек и биосфера. | 1 | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, др. источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и её охране. | Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и её составных частей. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 30. Итоговый урок по разделу «Биосфера». | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера». Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны (в том числе на территории своего края). | Называть составные части и границы биосферы и биологического круговорота, а так же растительные зоны; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте и их приспособления к жизни в Мировом океане и различных растительных зонах; описывать расширение границ биосферы, растительные зоны; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов и изменения в их распространении в Мировом океане и растительных зонах, а так же необходимость охраны биосферы. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;2) познавательные: а) учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта. | Проверочная работа № 3 «Биосфера». | Атлас. |
| ***Географическая оболочка Земли. 3 часа.*** |
|  | 31. Состав географической оболочки. Особенности географической оболочки. | 1 | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; объяснять уникальность географической оболочки. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление по тексту схемы. | Фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 32. Территориальные комплексы. | 1 | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических крат для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, др. ичточниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. | Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.  | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Учебник; Атлас; Презентация. |
|  | 33. Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка». Проектная работа по данной теме. | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка». | Называть составные части географической оболочки и природно-территориальных комплексов; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли и компонентов в территориальном комплексе; описывать этапы развития географической оболочки и разнообразные природные комплексы; объяснять уникальность географической оболочки и существование широтной и высотной зональности.  | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования.*Метапредметные*: 1) регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: качественное и количественное описание объекта. | Проверочная работа № 4 «Географическая оболочка». | Атлас. |
|  | 34. Урок обобщения знаний изучения курса географии 5-6 класс. | 1 | Обобщение и систематизация знаний за курс географии 5 и 6 класса. | Сформированность представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и России, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Овладение первичными навыками использования территориального подхода как основы географического мышления, так же представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Овладение основами картографической грамотности и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Сформированность представлений о особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях. | *Личностные*: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания.*Метапредметные*: 1) регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;2) познавательные: а) учебно-логические: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;б) учебно-информационные: поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. | Фронтальный опрос. | Атлас. |

**7 класс -68 часов.**

**ВВЕДЕНИЕ *(3 часа)***

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире,
Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие
географических представлений об устройстве поверхности Земли. Заполнение «белых пятен» на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа №1 «Определение по карте и глобусу расстояний между точками»

**РАЗДЕЛ I*.*ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

***(10 часов)***

**Тема 1.  Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Внутренние и внешние оболочки Земли. Литосфера и рельеф Земли, гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы (А. Вегенер, глобальная тектоника литосферных плит и другие современные теории). Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Различие форм рельефа по величине и происхождению. Внутренние и внешние рельефообразующие процессы. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

 Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли»

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы**

**(2 часа)**

Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в Океане. Льды.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океанами.

**Тема 4. Географическая оболочка (3 часа)**

Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

**РАЗДЕЛ   II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (52 час)**

**Тема 5. Океаны *(4 часа)***

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный ледовитый океаны. Краткая история исследования каждого из океанов. Географическое положение. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Тема 6. Африка и южные материки (11 часов)**

История исследования материка. Географическое положение размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.**Особенности природы, преобладание равнин; гор, нагорья.

Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояс и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость с рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка.  Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Народы и страны.**Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (страны: Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Конго), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Путешествие по крупным регионам материка. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона; их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №3 «Определение географических координат крайних точек»

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых»

**Тема 7. Австралия и Океания *(4 часа)***

История открытия и исследования Австралии. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии, его состав, размещение. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города, их географическое положение, планировка и внешний облик.

*Океания.* Из истории открытия и исследования Океании. Географическое положение. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

**Тема 8. Южная Америка (7 часов*)***

История открытия и исследования материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.**Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны.**История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область. Страны Латинской Америки.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран, их географическое положение, окружающий ландшафт, внешний облик.

Практическая работа №6 «Определение сходства и различий рельефа Африки и Южной Америки»

Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки»

Практическая работа №8 «Составление описания природы, населения и хозяйства одной из стран материка»

**Тема 9. Антарктида *(2 часа)***

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 10. Северная Америка *(8 часов)***

Открытие и исследование материка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.

**Природа.**Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Народы и страны.**Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Крупные регионы континента: северная и средняя часть материка; Средняя Америка и острова Карибского моря.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Разнообразие природы стран континента, население и его хозяйственная деятельность, особенности материальной и духовной культуры народов изучаемых стран. Крупные города, столицы, их географическое положение, планировка, внешний облик.

Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка одного климатического пояса»

Практическая работа №10 «Составление описания путешествия по одной из стран материка»

**Тема 11. Евразия *(16 часов)***

Отечественные имена на карте Евразии. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Особенности природы:**этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Народы и страны.**Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии, малые народы. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение, планировка, внешний облик.

**Зарубежная Европа.**Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Зарубежная Азия.**Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия.

Юго-Восточная Азия: Индонезия.

**РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ**

***(3 часа)***

Географическая оболочка, ее свойства и строение. А. А. Григорьев — создатель учения о географической оболочке. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Закономерности развития географической оболочки. А. Л. Чижевский о зависимости развития природы от циклов активности Солнца.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география: превращение описательной науки в преобразовательную. Роль географии в рациональном использовании природы. Новейшие методы (в том числе космические) исследования природы на Земле и за ее пределами

**Календарно-тематическое планирование**

**7класс (68 часов)**

 **( Учебник география материков и океанов 7кл. Авт. Коринская, Дущина, Щенев)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
|
| 1 |  География материков и океанов. | 1 | Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. | Знать географическую номенклатуру: материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан. | Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана. | Электронный учебник. География. 7 кл. Презентация. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира |
| 2 | Освоение, открытие и изучение Земли. | 1 | Основные этапы накопления знаний о Земле.  | Знать как люди открывали и изучали Землю. | Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий | Электронный учебник. География. 7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос, работа с картой «Великие географические открытия», опережающие задания: «Великие путешественники прошлого» |
| 3 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.Практическая работа №1. «Определение координат крайних точек материков по картам материков». | 1 | Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.Методы географических исследований. | Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований. | Сформировать представление о делении карт на группыЗнать алгоритм определения координат по физическим картам материков. | Электронный учебник. География. 7 кл | Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира. Практическая работа №1. |
| 4 | Происхождение материков и океанов. | 1 | Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и области складчатости | иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит | уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы. | Электронный учебник. География. 7 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | Устный опрос, работа с картой «Строение земной коры»  |
| 5-6 | Рельеф Земли. | 2 | Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа. | ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа | Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. | Электронный учебник. География.7 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с картой «Строение земной коры» и с «Физической картой мира» |
| 7-8 | Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы. | 2 | Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.Климатообразующие факторы. Зависимость климата от поступления солнечной энергии.Распределение температур, давления, осадков.Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт. | Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара».Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира. | Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты;Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества осадков. | Электронный учебник. География.7 клИнтернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с «Климатической картой мира» |
| 9 | Климатические пояса Земли. | 1 | Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы. | Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения | Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с картой «Климатические пояса и области мира» |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Климат Земли» | 1 | Все понятия по теме «Климат Земли» | Знать все понятия по теме «Климат Земли» | Уметь пользоваться всеми видами климатических карт | Электронный учебник. География.7 кл.Презентация. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с картами |
| 11 | Проектная работа по теме «Рельеф и климат Земли». | 1 | Все понятия по теме «Рельеф и климат Земли». | Знать все понятия по теме «Рельеф и климат Земли». | Уметь пользоваться всеми видами физических и климатических карт | Электронный учебник. География.7 кл.Презентация. | Практическая работа №2 |
| 12 - 13 | Гидросфера.Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 2 | Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Температура и соленость вод Мирового океана. Водные массы. Течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское и другие. | Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений северного и южного полушария. | Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов» |
| 14 - 15 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Проектная работа по теме «Океан» | 2 | Планктон, нектон, бентос Разнообразие жизни на разных глубинах океана. Мировой круговорот воды. Морской и континентальный климат. | Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат. | Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 16 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 | Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. | Познакомится со строением и свойствами географической оболочки. | Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 17 | Природные комплексы суши и океана. | 1 | Взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. | Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов. | Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт. | Электронный учебник. География.7 кл | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 18 | Природная зональность. | 1 | Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши | Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане. | Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных зон мира». | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос, работа с картой «Природные зоны мира» |
| 19 | Практическая работа по карте природных зон. | 1 | Все понятия по теме «Географическая оболочка» | Знать все понятия по теме «Географическая оболочка» | Уметь работать с картой «Природные зоны мира» | Электронный учебник. География.7 кл | Практическая работ № 3 |
| 20 | Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. | 1 | Демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии. | Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии. | Понимать причины различия плотности населения на планете.Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях.Понимать причины миграции населения на планете. Знать историю мировых и национальных религий. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
| 21 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | Хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран. | Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран. | Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. |
| 22 | Тихий океан. | 1 | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану и основные транспортные морские пути. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос, работа с «Картой океанов». |
| 23 | Индийский океан. | 1 | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Индийского океана | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Индийскому океану и основные транспортные морские пути. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов» |
| 24 | Атлантический океан. | 1 | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического океана | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Атлантического океана. Уметь находить страны, выходящие к Атлантическому океану и основные транспортные морские пути. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов» |
| 25 | Северный Ледовитый океан. | 1 | Географическое положение, границы, размеры. Моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. | Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Северного Ледовитого океана | Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Северного Ледовитого океана. Уметь находить страны, выходящие к Северному Ледовитому океану и основные транспортные морские пути. Иметь представление о Северном морском пути. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Картой океанов» |
| 26-27 | Южные материки. Африка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. | 2 | Южные материки.ФГП и размеры Африки. Береговая линия. Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар. Равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. | Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. | Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой Африки. |
| 28-29 | Климат. Внутренние воды. | 2 | Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. | Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их  особенности. | Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | 1.Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Физической и Климатической картой Африки. 2.Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика рек Африки» |
| 30-31 | Природные зоны Африки. Влияние человека. Заповедники и национальные парки. Проектная работа по теме «Африка». | 2 | Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки. | Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне. | Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Природных зон Африки. |
| 32 - 33 | Население Африки. | 2 | Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта | Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. | Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | 1.Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Политической картой Африки.2. Мини – зачёт по карте Африки. |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | Все понятия по теме «Африка» | Знать все понятия по теме «Африка» | Уметь работать с тематическими картами. | Электронный учебник. География.7 кл | Проверочный тест по теме «Африка» |
| 35-36 | Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. | 2 | Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии. | Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах. | Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии.Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Австралии. |
| 37-38 | Климат. Внутренние воды. | 2 | Климат. Реки. Озёра. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. | Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности. | Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Австралии. |
| 39 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.  | 1 | Природные зоны Австралии, их уникальность. Эндемичные и реликтовые организмы. Австралийский скрэб. | Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных.Понимать условия формирования австралийского скрэба. | Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | 1. Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 40 | Австралийский союз. Океания. | 1 | Австралийский союз.ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы. | Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.Знать: особенности природы и населения Океании | Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. 2. Мини- зачет по карте Австралии и Океании |
| 41 | Австралия и Океания. Проверочная работа. | 1 | Все понятия по теме «Австралия. Океания» | Знать все понятия по теме «Австралия. Океания» | Уметь работать с картами материка и океана. | Электронный учебник. География.7 кл. | Проверочная работа ( тест ). |
| 42- 43 | Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. | 2 | ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. | Знать: приёмы определения географического положения континента , имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. |
| 44-45 | Климат. Внутренние воды. | 2 | Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Реки. Озёра. | Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте | Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой Ю.Америки. |
| 46 -47 | Природные зоны. Население. | 2 | Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. | Знать: особенности природных зон материка.Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | 1. Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон и с политической картой Южной Америки.2. Мини- зачет по карте Южной Америки. |
| 48 | Проверочная работа по теме «Южная Америка» | 1 | Все понятия по теме «Южная Америка» | Знать все понятия по теме «Южная Америка» | Уметь работать с картами материка. | Электронный учебник. География.7 кл. | Проверочная работа ( тест ) |
| 49 |  Антарктида.ФГП. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики. | Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек.  | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;  | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой материка. |
| 50 | Климат. Растительный и животный мир Антарктиды. | 1 | Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики. | Знать особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.  | Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с климатической картой материка. |
| 51-52 | Северная Америка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые | 2 | ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка. | Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северной Америки. |
| 53-54 | Климат. Внутренние воды | 2 | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.Основные озерные и речные системы. | Знать: особенности климатаУметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте. | Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической и климатической картой материка. |
| 55 | Природные зоны Северной Америки. Проектная работа по данной теме. | 1 | Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. | Знать: особенности природных зон материка. | Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон Северной Америки. |
| 56 | Население и страны ( США, Канада, Мексика). | 1 | Население и политическая карта. Народы материка.Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | 1. Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Северной Америки.2. Мини- зачет по карте Северной Америки. |
| 57 | Проверочная работа по теме «Северная Америка». | 1 | Все понятия по теме «Северная Америка» | Знать все понятия по теме «Северная Америка» | Уметь работать с картами материка. | Электронный учебник. География.7 кл. | Проверочная работа ( тест ) |
| 58-59 | ФГП. Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии. | 2 | Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. | Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы.Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых | Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии |
| 60 | Климат Евразии | 1 | Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод. | Знать: особенности климатаУметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с климатической картой Евразии |
| 61 | Внутренние воды Евразии | 1 | Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.  | Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте. | Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Евразии. |
| 62-63 | Природные зоны Евразии. | 2 | Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные  изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления. | Знать: особенности природных зон материка.Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация. | 1. Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа картой природных зон Евразии.2. Мини- зачет по карте Евразии. |
| 64-65 | Население и страны Евразии. (обзор) Проектная работа по теме «Евразия» | 2 | Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Электронный учебник. География.7 кл.Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | 1. Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с политической картой Евразии.2. Мини- зачет по карте Евразии ( продолжение) |
| 66 | Проверочная работа по теме «Евразия» | 1 | Все понятия по теме «Евразия» | Знать все понятия по теме «Евразия» | Уметь работать с картами материка. | Электронный учебник. География.7 кл. | Проверочная работа ( тест ) |
| 67 | Закономерности развития географической оболочки. | 1 | Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. | Знать: этапы развития географической оболочки. | Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. | Электронный учебник. География.7 кл. | Фронтальный и устный опрос. |
| 68 | Итоговое тестирование по теме «Природа и общество» | 1 1  | Все понятия по теме. «Природа и общество» | Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. | Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу | Электронный учебник. География.7 кл. | Итоговое тестирование. |

**8 класс**

 **Всего 68 часов.**

**ВВЕДЕНИЕ (6 часов).**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

1. «Характеристика географического положения России»

2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»

**Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 часа)**

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

**1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** (6 часов).   Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.   Рельеф  России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.              Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: 3. «Зависимость расположения крупных форм рельефа от геологического строения земной коры»

**Климат и климатические ресурсы.** (6 часов)  Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы: 4. «Описание климата одной из территорий России»

**Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 5. «Составление характеристики реки»

**Почва и почвенные ресурсы (4 часа).** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с  эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практические работы: 6. «Определение условий почвообразования и оценка плодородия почв своей местности»

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (29 часов)**

**Природное районирование (8 часов)**. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 7. «Сравнительная характеристика двух природных зон»

**Природа регионов России (21 час)**

**Районирование России.**Физико-географическое районирование.

**Крупные регионы России.**Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы: 8. «Оценка природных условий и ресурсов Урала». 9. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Западной Сибири». 10. «Сравнительная характеристика двух регионов России». 11. «Составление карты природные уникумы России».

**Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (9 часов)**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

  **Календарно-тематическое планирование**

 **8кл. (68 ч)**

 **(Учебник География России. Хозяйство и географические районы 8кл. Авт. Алексеев, Низовцев, Ким)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
|
| 1 |  География как наука.ГеографияРоссии. | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника.  | Уметь находить дополнительные источники информации | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России |
| 2 | Географическое положение России | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения  | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос, работа с Физической картой России  |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время | Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени. |
| 5 | Освоение изучение территории России. | 1 | Формирование территории России. Географическое изучение территории России. | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.  |
| 6 | Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»» | 1 | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Итоговое тестирование |
| 7 | Особенности рельефа России | 1 | Распространение крупных форм рельефа.  | Знать основные тектонические структуры и закономерностираспространения крупных форм рельефа на территории страны.  | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.  | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |
| 11 | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 1 | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области | Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания.Работа с картами. |
| 12-13 | От чего зависит климат нашей страны | 2 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 | Сезонность климата. Чем она обусловлена | Знать и понимать закономерности распределенияэлементов климата на территории России. | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 15-16 | Разнообразие климата России | 2 | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой | Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. | Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Фронтальный и устный опрос.  |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 2 | Внутренние воды. Главные реки России. | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках.Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России.Практическая работа «Определение падения и уклона реки» |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 | Особая роль воды впри роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Проектная работа по теме «Значение воды в жизни человека» | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 22 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | 1 | Практическая работа по карте. | Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» | Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности. | Практическая работа № 2 «Характеристики рек» |
| 23-24 | Образование почв и их разнообразие | 2 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения | Понимать, что почвы – основной компонент природы. | Устный опрос.Работа с Почвенной картой России |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 | Размещение основных типов почв | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | 1.Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России  |
| 27-28 | Растительный и животный мир России. | 2 | Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ) | 1 | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 | Классификация природных ресурсов России. | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.Природные и антропогенные ПТК | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. | Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Фронтальный и устный опрос. |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России. |
| 33-34 | Природные зоны России. | 2 | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |
| 35-36 | Разнообразие лесов России. | 2 | Характеристика таёжных лесов. Характеристикасмешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсытаёжной зоны,об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесовот состояния природы. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России |
| 37-38 | Безлесные зоны на юге России.Проектная работа по теме «Природные зоны России». | 2 | Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Устный опрос,индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм» |
| 39 | Высотная поясность | 1 | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России |
| 4041 | Урок повторения и закрепления темы «Природные зоны России»Итоговый проверочный тест по теме «Природные зоны России» | 1 1 | Все понятия по теме «Природные зоны России» | Знать все понятия по теме «Природные зоны России» | Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности. | Итоговый проверочный тест «Природные зоны России». |
| 42 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 | Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.  | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |
| 43 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 | Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. |
| 44 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Сообщения, презентации. |
| 45 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. | Знать о природныхресурсахВосточно – Европейской равниныЗнать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |
| 4647 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий Кавказа. | 1 1 | Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа С физической картойСеверного Кавказа. |
| 48 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Северного Кавказа. |
| 4950 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 | Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор. | Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Урала. |
| 51 | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. | Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов. Урала. | Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала». |
| 52 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциалЗападно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины.  | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. |
| 53 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.  | 1 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсыЗападно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения | Знать особенности природных условийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. |
| 54 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |
| 55-56 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 2 | Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест. |
| 57-58 | Жемчужина Сибири - Байкал | 2 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал - жемчужиныРос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использованиии экологиче­ских проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Устный опрос,индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |
| 59-60 | Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |
| 61-62 | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока.Проектная работа по теме: «Природные комплексы России»  | 2 | Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | Все понятия по теме «Природные комплексы России». | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Итоговое тестирование. |
| 64 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. | Знать влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 65 | Воздействие человека на природу. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. | Знать об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 66 | Рациональное природопользование. | 1 | Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать .роль географической науки в рациональном природопользовании | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |
| 67 | Россия на экологической карте мира.Экология и здоровье человека. | 1 | Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. | Знать экологическую карту мира и России.Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Понимать значение экологической науки для человечества.Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания.. |
| 68 | География для природы и общества.Итоговое тестирование по теме «человек и природа»Урок повторения и обобщения изученного за год. | 11 | Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества». | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» |

**9 класс – 68 часов**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА**

**Тема 1. Политико - государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. Хозяйство(21ч)**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

**Тема 2 Население Российской федерации**

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

   Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость,   изменения   структуры   занятости   населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

П.Р.№ 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

**Тема 3  Экономика Российской федерации**

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (17 ч)**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского  хозяйства  страны.   Понятие   об   агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК),**его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность**. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире  по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность**. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи , крупнейшие месторождения , проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих районов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.  Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Классификация  конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных , легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность**. Состав и значение  в хозяйстве, связь с другими отраслями.  Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения  предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы , крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве , связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Машиностроение.**

Значение машиностроения, отраслевой состав, связь  с другими отраслями Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-. трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

**Пищевая промышленность**, ее значение и  отраслевой состав,  связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших  отраслей. Проблема пищевой промышленности в России.

**Легкая промышленность,** ее значение и отраслевой состав ,  связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Третичный  сектор экономики – отрасли производящие разнообразные услуги.**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система.**Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически  сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь Социальная инфраструктура. Перспективы развития комплекса.

**Наука,**ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки.

**Жилищное и рекреационное хозяйство**. Жилье. Низкий уровень обеспеченности. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

П.Р.№ 2. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.

П.Р.№ 3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.

П.Р.№ 4. Определение по карте размещения отраслей АПК.

П.Р.№ 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.

П.Р.№ 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

**РАЗДЕЛ 2.  НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РЕГИОНОВ РОССИИ**

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное , узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

**Европейская Россия.  (Западный  макрорегион)30ч**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная  и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные   природно-хозяйственные  различия.

**Европейский Север.**Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние  географического положения и природных  условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические  особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности.  Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско–Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства.  Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

**Северо – Западный район.**Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона  «Янтарь»

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный  характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные  географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение  развитие Москвы. Москва  - столица. Нижний  Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних  городов.

П.Р.№ 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.

**Европейский Север.** Состав  района. Особенности географического положения. Хозяйство

П.Р.№ 8. Характеристика ТПК Европейского Севера.

**Европейский Юг.** Состав  района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки.   Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы  республик Северного Кавказа.

**Поволжье.**Состав района. Географическое положение на юго-востоке  Русской  равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние  температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия  этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая  промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

П.Р.№ 9. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.

**Урал.**Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние  геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География  и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

П.Р.№ 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.

**Азиатская Россия.  (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Разнообразие  природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения , производства, сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.**Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

*Западно-Сибирская  равнина* – одна из крупнейших низменных равнин земного шара.  Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат  и внутренние воды. Сильна  заболоченность.  Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность  климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация  хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегаз0оохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие  российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов.  АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических поблеем Западной Сибири.

П.Р.№ 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.**

Состав  района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных  условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и  народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Открытие медно - никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно - энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

Транспортное освоение. Крупнейшие промышленные , культурно – исторические , транспортные центры. Природно – хозяйственные районы. Основные  проблемы.

Горные системы  Южной Сибири. Верхние течения крупных сибирских рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Плюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.  Природные ресурсы. Внутренние различия: Кузнецко- Алтайский, Ангаро- Енисейский подрайон. Канско – Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование  Ангаро- Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Трудовые ресурсы,  проблемы. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Забайкальский подрайон. Основные  экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное  производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий  комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли  ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

П.Р.№12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

**Россия в мире.**

Учебное содержание курса географии включает следующие разделы:

* Географические особенности экономики
* Важнейшие межотраслевые комплексы РФ и их география
* Машиностроительный комплекс
* Топливно-энергетический комплекс
* Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества
* Агропромышленный комплекс
* Инфраструктурный комплекс
* Районирование РФ
* Центральная Россия
* Европейский Север
* Европейский Юг
* Поволжье
* Урал
* Азиатская Россия.

При обучении географии в 9 классе используются разнообразные методы

(исследовательский, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный) через применение разнообразных форм обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая) и проведение уроков различных типов (с использованием ИКТ, урок-поиск, уроки исследование).

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **МОДУЛЬ (ГЛАВА)** | **Примерное количество часов** |
| 1 | **Хозяйство России** | **21** |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районированиеТема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 417 |
| 2 | **Районы России** | **46** |
|  |  |  |
| ***Европейская часть России***Тема 1. Центральная РоссияТема 2. Северо-Западный районТема 3. Европейский СеверТема 4. ПоволжьеТема 5. Европейский ЮгТема 6. Урал | ***30***844264 |
| ***Азиатская часть России***Тема 7. Западная СибирьТема 8. Восточная СибирьТема 9. Дальний Восток | ***15***235 |
| 3 | **Россия в мире** | **1** |

 **Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

 **(68 часов)**

 **Учебник География России. Природа. 8кл. Авт. Баринова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № ур ок а | Ко лво ча со в | Тема урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума | Требования к уровнюподготовки обучающихся | Формыконтроля | Практические работы |  |
| **Раздел I. Хозяйство России (21 ч)** |  |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(4 ч)** |  |
|  | 1 | 1 | Введение. Понятие хозяйства. Его структура | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний | Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства первичный, вторичный, третичный.Изменение структуры хозяйства России | *Объясняют понятия:* экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. *Классифицируют* предприятия по отраслям и секторам хозяйства | Фронтальный, вопросы нас. 13. | 1.Группировка отраслей по различным показателям |  |
|  | 2 | 1 | Этапы развития хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России | *Называют* этапы развития хозяйства России. *Характеризуют* изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе | Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17 |  |  |
|  | 3 | 1 | Географическое районирование | Урок-практикум. Слайд-лекция | Географическое районирование. Его виды (по | *Называют и сравнивают* виды районирования, *показывают на карте* | Анализ рис. 5, самостоятельная работа. | 2.Анализ экономических карт для |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России.Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования | географические и экономические районыРоссии, *составляют схему*АТД своего района |  | определения типов территориальной структуры хозяйства |  |
|  | 4 | 1 | Географическое районирование | Урок-практикум | Административно-территориальное деление | *Называют и показывают* на карте субъекты АТДРоссии | Практическая работа в контурных картах | ***3.\*Нанесение на контурную карту субъектов РФ******(республики, края, АО) и их столиц*** |  |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч)** |
|  | 5 | 1 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Урок-исследование. Слайд-лекция | Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства | *Знают* отрасли и географию растениеводства, *приводят примеры,* доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий | Тестирование, анализ рис. 11, 12 | 4.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур |  |
|  | 6 | 1 | Животноводство . Зональная специализация сельского хозяйства | Урок-практикум. Слайд-лекция | Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства | *Знают* отрасли и географию животноводства, *объясняют* зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления | Практическая работа | 5.Размещение основных отраслей животноводства |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | нескольких тематических карт |  |  |  |
|  | 7 | 1 | Агропромышлен ный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности | *Знают* состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), *характеризуют* особенности развития легкой и пищевой промышленности | Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39. | ***6.\*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания*** |  |
|  | 8 | 1 | Лесной комплекс | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция | Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса | *Знают* состав и структуру лесного комплекса. *Прогнозируют* перспективы развития лесопромышленных комплексов | Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43. | 7.Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли |  |
|  | 9 | 1 | Топливно-энерге тический комплекс. Угольная промышленность | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные | *Знают* структуру ТЭК, *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* угольные бассейны, *характеризуют* угольный бассейн по картам и статистическим материалам | Анализ рис. 2224, карт атласа. Практическая работа. | ***8.\*Составление характеристик и одного из угольных бассейнов по картам и статистически м материалам*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | бассейны. Социальные проблемы угольных районов |  |  |  |  |
|  | 10 | 1 | Нефтяная и газовая промышленность | Уроки-практикумы. Слайд-лекция | Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатываю щие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговлеРоссии | *Знают* районы добычи нефти и газа. *Называют и показывают* важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. *Характеризуют* роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая работа. | 9.Чтение карт, характеризующи х особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка , переработка и использование топливных ресурсов) |  |
|  | 11 | 1 | Электроэнергетика  | Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция | Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.Проблемы ТЭКРоссии | *Знают* основные типы электростанций, *называют и показывают* самые мощные из них, *предлагают* пути решения проблем ТЭК России | Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа.Тестирование. | ***10.\*Обозначени е на к/к крупнейших электростанци й России*** |  |
|  | 12 | 1 | Металлургический комплекс. Черная металлургия | Слайд-лекция | Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. | *Знают* факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны.*Называют и показывают* основные центры черной металлургии | Фронтальный. Анализ карт атласа.Тестирование. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Современная география черной металлургии |  |  |  |  |
|  | 13 | 1 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия | Урок-практикум. Слайд-лекция | Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии | *Знают* факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны.*Называют и показывают* основные центры цветной металлургии | Практическая работа. | 11.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства |  |
|  | 14 | 1 | Машино-строительный комплекс | Урок-практикум | Машиностроение «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.Специализация и кооперирование. Роль крупных заводовлидеров в хозяйстве страны | *Объясняют понятия:*кооперирование, предметная и подетальная специализация, *приводят примеры*внутриотраслевых связей машиностроения | Анализ рис. 39, практическая работа. | 12.Изучение особенностей внутриотраслевы х связей на примере машиностроения |  |
|  | 15 | 1 | Военно-промышленный комплекс.Проектная работа по данной теме. | Урок-исследование | ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы. | *Знают и показавают* на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России. | Учебное исследование по картам. Решение географических задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | 1 | Химическая промышленность | Урок-практику м. Слайд-лекция | Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры | *Называют* отраслевой состав химической промышленности, *описывают* ее влияние на окружающую среду, *составляют схемы* межотраслевых связей | Анализ рис. 4143, практическая работа. | 13.Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности |  |
|  | 17 | 1 | Транспорт | Урок-практикум. Слайд-лекция | Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса | *Определяют* роль транспорта в развитии хозяйства страны, *сравнивают* различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду | Анализ рис. 45, карт атласа, практическая работа. | ***14.\* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)*** |  |
|  | 18 | 1 | Информационнаяинфраструктура | Урок-диалог | Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию | *Объясняют* возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей | Тестирование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общества и образ жизни людей |  |  |  |  |
|  | 19 | 1 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Урок закрепления новых знаний, практикум. Слайд-лекция | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы | *Объясняют понятия* сфера обслуживания, рекреационное хозяйство | Групповая работа (маршрут или схема). | 15.Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам) |  |
|  | 20 | 1 | Территориально е разделение труда.Проектная работа по теме «Хозяйство России» | Урок закрепления новых знаний, практикум. | Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени | *Называют и показывают* на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, *описывают условия,* влияющие на их специализацию, *объясняют* значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом | Вопросы и задания на с. 84 | 16.Сравнение размещения главных промышленных исельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий |  |
|  | 21 | 1 | Обобщение знаний по разделу «ХозяйствоРоссии» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсыИнтернета | Тестирование. Решение творческих задач |  |  |
| **Раздел II. Районы России (46 ч)** |  |  |  |  |  |
| **Европейская часть России (30 ч)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22 | 1 | Восточно-Европейская равнина | Вводная лекция с элементами беседы | Восточно-Европейска я равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природнохозяйственные зоны | *Характеризуют* особенностигеографического положения и природы Европейской России | Анализ рис. 5657, вопросы и задания на с. 93 |  |  |
|  | 23 | 1 | Волга | Урок-практикум | Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы | *Описывают* роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, *называют и показывают* города и ГЭС по течению реки, *составляют* маршрут путешествия | Практическая работа в группах | 17.Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки |  |
| **Тема 1. Центральная Россия (8ч)** |
|  | 24 | 1 | Центральная Россия: состав, географическое положение | Урок-исследование. Слайд-лекция | Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды | *Называют* экономические районы, входящие в состав Центральной России, *характеризуют* ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени | Самостоятельная работа с контурной картой. | ***18.\*Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав******Центральной России, отражение особенностей географического положения*** |  |
|  | 25 | 1 | Центральный район:особенности населения | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники | *Называют и показывают* области, входящие в состав района. *Характеризуют* особенности населения района, *описывают* один из центров народных художественных | Сообщения(презентации) учащихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | природы, истории и культуры. Народные промыслы | промыслов |  |  |  |
|  | 26 | 1 | Хозяйство Центрального района | Урок-практикум. Слайд-лекция | Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. | *Выделяют и объясняют* роль ЭГП в развитии хозяйства. *Находят* в разных источниках и *анализируют* информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа. | 19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района |  |
|  | 27 | 1 | Москва столица России | Урок-диалог. Слайдлекция | Москва - столица России. Москва центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация | *Объясняют понятия:* столичные функции, Московская агломерация, *называют* проблемы города, *предлагают* путиих решения | Фронтальный, вопросы и задания на с. 113. |  |  |
|  | 28 | 1 | Города Центрального района | Урок-практикум. Слайд-лекция | Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов | *Называют* современные функции городов, *анализируют* информацию, необходимую для изучения территории, *разрабатывают* маршруты путешествий по достопримечательным местам, *показывают* географические объекты на карте | Практическая работа. | 20.Составление географических маршрутов по достопримечател ьным местам ЦентральнойРоссии (памятники природы, культурноисторические объекты, национальные святыни России) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 29 | 1 | Центрально-Черноземный район | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Центрально-Чернозем ный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства.Природные ресурсы.«Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней.Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города | *Называют и показывают* области, входящие в состав района. *Приводят примеры* центров производства важнейших видов продукции | Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование | ***21.\* Сравнение экономикогеографического положения ЦентральноЧер ноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство*** |  |
|  | 30 | 1 | Волго-Вятский район | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция | Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурныеособенности. Нижний Новгород и его окружение | *Показывают* области, входящие в состав района, называют народы. *Выделяют и объясняют* роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства.*Характеризуют* отрасли специализации | Исследование по картам и другим источникам информации | ***22.\*******Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе*** |  |
|  | 31 | 1 | Обобщающий урок по теме «ЦентральнаяРоссия» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсыИнтернета | Тестирование. Решение творческих задач |  |  |
| **Тема 2. Северо-Западный район (4ч)** |
|  | 32 | 1 | Северо-Западный район. Географическое положение и | Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция | Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные | *Характеризуют* географическое положение района, *описывают* влияние Балтийского моря | Анализ рис. 7881, вопросы и задания на с. 131. | ***23.\*Нанесение на к/к субъектов Северо-*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природа |  | периоды российской истории. Особенности природы | на хозяйственную специализацию района |  | ***Западного района и выпускаемую в них продукцию*** |  |
|  | 33 | 1 | Города на старых водных торговых путях | Урок-исследованиеСлайд-лекция | Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы | *Называют* функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, *разрабатывают* маршруты путешествий по достопримечательным местам, *показывают* географические объекты на карте | Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации. | 24.Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем |  |
|  | 34 | 1 | Санкт-Петербург - «вторая столица» России | Урок-путешествие. Слайд-лекция. | Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование | ***Сравнивают*** два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, ***приводят примеры*** их влияния на окружающее хозяйственное пространство.*Характеризуют* функции столичного города, *анализируют* информацию, полученную из различных источников,*выступают* с сообщениями, презентациями | Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций |  |  |
|  | 35 | 1 | Калинин градская область | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс её развития | *Анализируют* информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Европейский Север (4ч)** |
|  | 36 | 1 | Европейский Север.Географическое положение | Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция | Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы | ***Называют и показывают*** области, входящие в состав района. ***Выделяют и объясняют*** роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства | Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147. | 25.Выявление и анализ условий для развития хозяйстваЕвропейскогоСевера |  |
|  | 37 | 1 | Этапы развития хозяйства | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайдлекция | Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации | *Знают* этапы освоения и заселения территории, *объясняют* причины изменений роли района в жизни России, *характеризуют* отрасли специализации | Составление схемы:хозяйственная специализация Европейского Севера. | ***26.\*Определени е связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации******Европейского******Севера*** |  |
|  | 38 | 1 | РольЕвропейского Севера в развитии русской культуры | Урок-путешествие | Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество | *Анализируют* информацию, полученную из различных источников,*выступают* с сообщениями, презентациями | Групповая практическая работа | 27.Составление туристического маршрута по Карелии,Мурманской,Архангельской, Вологодской областям |  |
|  | 39 | 1 | Обобщающий урок по теме | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применениегеоинформации, включая | Тестирование. Решение творческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Северо-Западный район иЕвропейскийСевер» |  |  | карты, СМИ, ресурсы Интернета |  |  |  |
| **Тема 4. Поволжье (2ч)** |
|  | 40 | 1 | Поволжье. Географическое положение | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий | *Называют и показывают* области, входящие в состав района. *Выделяют и объясняют* особенности географического положения, природных условий и ресурсов | Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы *\*на с. 161. |  |  |
|  | 41 | 1 | Население и хозяйство | Уроки-практикумы. Слайд-лекция | Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития.Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы | *Знают* этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения.*Сравнивают* два города(на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны | Практическая работа. | ***28.\* Нанесение на контурную карту крупнейших городов******Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическом у положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | развития |  |  |  |  |
| **Тема 5. Европейский Юг (6ч)** |
|  | 42 | 1 | Северный Кавказ.Природные условия | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими | *Называют и показывают* области, края и республики, входящие в состав района. *Выделяют и объясняют* особенности географического положения и разнообразие природы | Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты), вопросы на с. 171. | ***29.\*Нанесение на к/к субъектов Северного******Кавказа*** |  |
|  | 43 | 1 | Хозяйство района | Урок-практикум. Слайд-лекция | Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны | *Объясняют* внутреннюю неоднородность территории. *Сравнивают* природно-хозяйственные зоны, *характеризуют* агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности | Практическая работа | 30.Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства |  |
|  | 44 | 1 | НародыСеверногоКавказа | Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция | Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района | *Показывают* республики, входящие в состав района*, называют* народы, *приводят примеры* использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культурынародов | Анализ тематических карти других источников географических знаний. |  |  |
|  | 45 | 1 | Южные моря | Урок-практикум | Черное и Азовское | *Характеризуют* | Исследование по | 31.Сравнительна |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | России |  | моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России | особенности природы и хозяйственногоиспользования Черного и Азовского морей, *приводят примеры* объектов природного и культурного наследияРоссии | картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа | я физико-географическаяхарактеристика Черного иАзовского морей |  |
|  | 46 | 1 | Крым. Проектная работа по теме «Крым». | Урок-практикум. Слайд-лекция | Исторические судьбы Крымского полуострова. Природные особенности полуострова. Особенности населения и хозяйства полуострова | *Выделяют и объясняют*особенности географического положения и природы, хозяйственную специализациюКрымского полуострова. *Анализируют* информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. | Анализ тематических карти других источников географических знаний. |  |  |
|  | 47 | 1 | Обобщающий урок по теме «Европейский | Урок обобщения и систематизации знаний |  | *Умеют* находить применениегеоинформации, включая | Тестирование. Решение творческих задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Юг» |  |  | карты, СМИ, ресурсы Интернета |  |  |  |
| **Тема 6. Урал (4ч)** |
|  | 48 | 1 | Урал.Географическое положение и природа | Урок-практикум. Слайд-лекция | Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района.*Определяют* особенности географического положения, природных условий и ресурсовСеверного, Среднего иЮжного Урала,Предуралья и Зауралья | Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас.188-189. | ***32.\*Сравнение экономико-географического положения Урала и******Поволжья*** |  |
|  | 49 | 1 | Этапы развития и современное хозяйство | Урок-исследование. Слайд-лекция | Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса | *Определяют* этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. *Характеризуют* отрасли специализации и проблемы их развития | Сравнительная таблица. | 33.Сравнение черной металлургии Урала иЦентрально-Черноземного района |  |
|  | 50 | 1 | Города Урала. Проблемы района | Урок-исследование. Слайд-лекция | Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы | *Характеризуют* уровень урбанизации и национальный состав населения. *Оценивают* экологическую ситуацию | Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование | 34.Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией |  |
|  | 51 | 1 | Обобщение знаний по теме | Урок обобщения и систематизации | Общие черты и проблемы западных | *Характеризуют* образы разных районов | Тестирование, решение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Европейская часть России» | знаний | районов России. Пути решения проблем | Европейской части России, *находят* общие черты и проблемы, *предлагают* пути решения проблем | творческих задач. Заполнение сводной таблицы задание 2 на с. 197 |  |  |
| **Азиатская часть России (16ч)** |
|  | 52 | 1 | Природа Сибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Природа Сибири.Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства | *Описывают* природу Сибири, *определяют* черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской частиРоссии | Анализ рис. 126,128, сопоставление тематических карт | 35.Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России |  |
|  | 53 | 1 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Урок закрепления новых знаний | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность | *Объясняют* разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых горЮжной Сибири | Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207 |  |  |
|  | 54 | 1 | Арктические моря | Урок-исследование | Арктические моря. Русские географические открытия.Особенности морей. Северный морской путь, его значение | *Приводят примеры* хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, *описывают* влияние морей на климат внутренних районовСибири | Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211 |  |  |
|  | 55 | 1 | Население Сибири | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Население Сибири.Этнический состав.Особенности«сибирских русских» | *Описывают* этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских» | Работа с картой народов и вопросами на с. 214 |  |  |
|  | 56 | 1 | Хозяйственное освоение Сибири | Урок решения задач | Хозяйственное освоение Сибири.Первые города:Тобольск, Мангазея. Этапы развития | *Называют* причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. *Приводят примеры* различий в степени | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках | 36.Разработка перспективных направлений развития хозяйства |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера | освоенности территории, *предлагают* перспективные направления развития хозяйства Сибири | географической информации | Сибири |  |
| **Тема 7. Западная Сибирь (2ч)** |  |  |  |  |  |
|  | 57 | 1 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Западная Сибирь. Особенности природы.Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *определяют* особенности географического положения, *анализируют* условия для развития хозяйства | Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219. | ***37.\*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района.******Выявление и анализ условий для развития хозяйства района*** |  |
|  | 58 | 1 | Западно-Сибирский район | Урок-практикум. Слайд-лекция | Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство | *Приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации | Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа. | 38.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов ЗападнойСибири |  |
| **Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)** |  |  |  |  |  |
|  | 59 | 1 | Восточная Сибирь | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция | Восточная Сибирь.Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их | *Показывают* субъекты Федерации, входящие всостав района, *характеризуют* природные ресурсы и | Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выборочная разработка. Каскады ГЭС.Природно-хозяйственные зоны | факторы, затрудняющие их освоение |  |  |  |
|  | 60 | 1 | Байкал | Урок-исследование | Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре | *Объясняют* происхождение озера и особенности байкальской воды, *приводят примеры*хозяйственного использования, *предлагают* пути решения экологических проблем | Практическая работа | 39.Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озераБайкал |  |
|  | 61 | 1 | Хозяйство района | Урок-практикум. Слайд-лекция | Хозяйство Восточной Сибири.Гидро-электроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК.Сельское хозяйство. Экологические проблемы | *Определяют условия* для развития отраслей специализации, *характеризуют их* особенности, *прогнозируют* перспективы дальнейшего развития региона | Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири». | ***40.\*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию*** |  |
| **Тема 9. Дальний Восток (6ч)** |
|  | 62 | 1 | Дальневосточный район | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения | *Показывают* субъекты Федерации, входящие в состав района, *оценивают* важность стратегического экономико-географического положения района, *показывают* современные границы и пограничные государства | Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244 | ***41.\*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточно го района*** |  |
|  | 63 | 1 | Природные условия и ресурсы | Урок-исследование. Слайд-лекция | Природные условия и ресурсы. Разнообразие | *Объясняют причины* своеобразия природы и сейсмичности Дальнего | Анализ рисунка нас. 156, тематических карт | 42.Сравнение и оценка природных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | природы. Опасные природные явления | Востока, *приводят примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | атласа. | особенностей отдельных территорий |  |
|  | 64 | 1 | Моря Тихого океана | Урок-практикум | Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование | *Характеризуют* особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей,*предлагают пути* развития Дальнего Востока как рекреационной зоны | Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны | 43.Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей |  |
|  | 65 | 1 | Население | Урок-исследование. Слайд-лекция | Население района.История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.Перспективы района | *Называют* народы, отрасли специализации, *характеризуют* транспортные пути, *анализируют* плотность населения в разных районах Дальнего Востока, *объясняют* причины ее различий и преобладание городского населения, *приводят примеры* возможного сотрудничества с пограничными государствами | Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации.Вопросы и задания на с. 253, тестирование.. | 44.Анализ взаимодействия природы и человека на примере ДальнегоВостока |  |
|  | 66 | 1 | Хозяйство района | Урок решения задач | Хозяйственное освоение.Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. | *Называют* причины и этапы хозяйственного освоения района *Приводят примеры* различий в степени освоенности территории, *предлагают* перспективные направления развития хозяйства района | Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 67 | 1 | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» | Урок обобщения и систематизации знаний | Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем | *Характеризуют* образы разных районов Азиатской части России, *находят* общие черты и проблемы, *предлагают* пути решения проблем | Тестирование, решение творческих задач. | Обобщение знаний по теме |  |
| **Россия в мире (1ч)** |  |  |  |  |  |
|  | 68 | 1 | Россия в мировом хозяйстве и мировой политике. | Лекция с элементами практической работы | Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны | *Приводят примеры* внутригосударственных и внешних экономических связей России.*Сравнивают* положение России в мире в различные исторические периоды | Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции | 46.Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |