**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  **на заседании МО**  Протокол № 1 от  «\_24» августа 2017 г. | **Согласована**  **и. о. директора**  Моисеенко Н.В.  «25»\_августа 2017 г. | **Утверждена приказом**  и о. директора Моисеенко Н.В. № 313 от  «25»\_августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 6 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 105

Программа разработана в соответствии с авторской программой по английскому языку Афанасьевой О.В, Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. Рабочие программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (2013 г.)



Р. П. Первомайский 2017

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой по английскому языку Афанасьевой О.В, Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. Рабочие программы к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (2013 г.)

Разделы:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Перечень учебно-методического обеспечения
4. Календарно-тематическое планирование

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

1. **Учебно-тематический план**

На изучение предмета «Английский язык» отводиться 105 часов за год обучения. Рабочая программа соответствует авторской программе, рассчитана на 3 часа в неделю,105 часов в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) | Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.  Воспоминания о путешествиях. Отдых летом.  Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России.  Причины путешествий | **16** |
| **2.** | Страны изучаемого языка: Великобритания (Visiting Britain) | Поездка за границу. Крупные города Англии.  географическое положение Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона.  Как найти дорогу. Объекты культуры мирового  значения. | **16** |
| **3.** | Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA). | Летние каникулы в США. Новый свет.  Земля иммигрантов. Нью-Йорк.  Штаты США. Географическое положение  страны. Вашингтон— столица США | **18** |
| **4.** | Праздники и традиции. (Traditions, Holidays, Festivals). | Праздники, отмечаемые в Великобритании.  Рождество, Новый год, Пасха в Британии и России | **15** |
| **5.** | Любимое времяпрепровождение (Favourite pastimes) | Мое свободное время. Интересы подростков.  Обычный уик-энд. История развлечений.  Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Знакомство с творчеством Эн Коммонс | **19** |
| **6.** | Внешность (What we are like). | Возраст человека и его увлечения.  Части тела человека. Описание внешности.  Черты характера. Предметы одежды.  Человек и его одежда. | **15** |
| **7.** | **Проверочные работы** | **Контроль и анализ знаний, умений, навыков.** | **6** |

Итого: 105 ч.

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) после каждого раздела Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | Контроль лексико-грамматических навыков | * неопределенные местоимения * развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге * географические особенности Санкт- Петербурга; * выражение просьбы и извинения на английском языке несколькими способами; * особенности значений прилагательных “high” и “tall” | **1** |
| **2** | Контроль лексико-грамматических навыков | * выполнение заданий на альтернативный выбор * монологические высказывания * форма прошедшего времени неправильных глаголов * употребление времен (настоящее и прошедшее простое время); * употребление в речи новых лексических единиц * соотношение правил образования present simple и past simple * суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов * особенности употребления существительных isle и island * числительные hundred/thousand/million * наречия too/also и словосочетания as well, слова either | **1** |
| **3** | Контроль лексико-грамматических навыков | * употребление определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей * совершенствование навыков построения сложноподчиненных предложений; * особенности использования относительных местоимений who, which * восприятие на слух * особенности лексических единиц festival,   holiday   * дополнение предложения верными предлогами/ глагольными формами; * правила перевода повелительных предложений из прямой речи в косвенную * грамматические особенности слова   money, | **1** |
| **4** | Контроль лексико-грамматических навыков | * соотношение словосочетаний с изображениями на картинках; * дополнение предложений подходящими лексическими единицами; * выражение уверенности/ неуверенности в чем-л * различия в значении прилагательных certain и positive, * соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текста; * использование future simple, рассказывая о событиях в будущем; * структура вопросительных предложений в future simple; * употребления глагола to arrive, при построении высказываний; * построение придаточных предложений времени; * этикетные формулы предложения согласия и отказа * образование сложноподчиненных предложений; * существительные bank и shore, * суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; * определение содержания текста по заголовку; * оборот to be going to | **1** |
| **5** | Контроль лексико-грамматических навыков | * жанр лимерики; * понимание основного содержания текста; * использование различных грамматических конструкций для обозначения будущего времени * составление диалогов из приведенных реплик; * подбор заголовков к тексту для аудирования; * дополнение предложений подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; * грамматические особенности слов, которые употребляются только во множественном числе * построение сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; | **1** |
| **6** | Контроль лексико-грамматических навыков | * выделение основной информации в тексте, * анализ содержания текста, * дополнение предложений подходящими лексическими единицами; * употребление модальных глаголов * оборот to be able, to, * микродиалоги-расспросы, содержащие * описание внешности людей, * выражения удивления при ведении диалога * грамматические особенности слова hair * качественные прилагательные * описание отрицательных характеристик людей/предметов; | **1** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

\_ генерировать идеи;

\_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

\_ выбирать наиболее рациональное решение;

\_ прогнозировать последствия того или иного решения;

\_ видеть новую проблему;

\_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

\_ работать с различными источниками информации;

\_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

\_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

\_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

\_ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

***Говорение***

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

***Аудирование***

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

***Чтение***

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***Письмо и письменная речь***

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научится***понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***получат возможность научиться*:**

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Обще-учебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог* — *обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без

учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотретьтекст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information,news,hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state —1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение*:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little,a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное*:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное*:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие*:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, tooearly, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

*Глагол*:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

***Синтаксис***

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who,what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

\_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

\_ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

\_ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

\_ умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

\_ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

\_ работать в парах;

\_ работать в малой группе;

\_ работать с аудиозаписью в классе и дома;

\_ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

\_ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

\_ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

\_ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

(6 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик **научится:**

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области ***аудирования***

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области ***говорения*** учащиеся **научатся:**

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться**:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области ***чтения*** учащиеся **научатся:**

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области ***письма и письменной речи*** учащиеся **научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

1. **Учебно-методическое обеспечение:**
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. ( «Rainbow English»).
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику Афанасьева О.В. Английский язык. 6 кл. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. ( «Rainbow English»).
5. Интернет-ресурс

-<http://festival.1september.ru/>

-<http://www.homeenglish.ru>

-<http://www.englishteachers.ru>

-<http://metodsovet.su/>

Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.abc-english-grammar.com/>

Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. –<http://www.english.language.ru/>

Английский язык – Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>

Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 - 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/engl/engl153.htm>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Тема | | | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | | | | Планируемые результаты | | | | | | Дом. зад | Дата |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| 1 триместр 30 часов | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Повторение. Две столицы России. | | | 1 | Учащиеся:  -совершенствуют навыки говорения;  -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  \_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  \_ пишут новые слова; | | | \_ воспринимают на слух короткие тексты; \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \_ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_употребляют в речи прошедшее простое время и неправильные глаголы. | | | Регулятивные УУД:  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -добывать новые знания:  -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | | Стр.7 упр.5 |  |
|  | Неопределенные местоимения. | | | 1 | Учащиеся:  -знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи;  \_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  \_ составляют рассказы о себе по образцу; | | | \_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  \_ отвечают на вопросы собеседника;  \_ составляют предложения из имеющихся частей;  \_ разыгрывают диалоги в парах;  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ устанавливают соответствия между английскими и русскими неопределенными местоимениями; | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.9 упр.9 |  |
|  | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Монологическая речь. | | | 1 | Учащиеся:  \_совершенствуют умения говорения и чтения;  -расширяют лексический запас;  -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ определяют содержание текста по заголовку;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;  \_ знакомятся с географическими особенностями Санкт- Петербурга; | | | \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; | | | Регулятивные УУД:  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | | - Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | | Стр.11 упр.5 |  |
|  | Неопределенные местоимения в вопросах. Аудирование | | | 1 | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают по транскрипции новые слова;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;  \_ подбирают подписи к картинкам;  \_ пишут новые слова, словосочетания. | | | \_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  \_совершенствуют навыки аудирования;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | | Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  - Составлять план текста  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Регулятивные УУД:  - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.14 упр.9 |  |
|  | Навыки написания письма другу. | | | 1 | Учащиеся:  \_ совершенствуют навыки письменной речи на заданную тему;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи лексику по заданной теме;  \_ составляют высказывания на основе тематических картинок;  \_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  \_ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; | | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  \_умеют оформлять письменный текст в форме письма. | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | - формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Написание личного письма |  |
|  | Диалогическая речь. Достопримечательности С.-Петербурга | | | 1 | Учащиеся:  -совершенствуют умения говорения и чтения;  -составляют развернутые диалогические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  \_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного  или прослушанного текста;  \_ составляют диалоги по картинкам;  \_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками;  \_ работают в парах, интервьюируя собеседника; | | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_умеют составить диалог используя нормы английского языка по плану на заданную тему. | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | -формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.21 упр.3 |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург». | | | 1 | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания,  \_ пишут слова, словосочетания,  -развивают навыки инициативного говорения;  -совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; | | | \_ находят соответствия между русскими и английскими  фразами, словами;  -умеют использовать в речи новую лексику, идентифицировать её в текстах | | | Регулятивные УУД:  - Самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные УУД:  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | | Стр.23 упр.6(4) |  |
|  | Особенности употребления прилагатель-  ного «высокий» | | | 1 | Учащиеся:  -совершенствуют навыки чтения;  -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий; | | | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты \_соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении новых слов;  \_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы; | | | Регулятивные УУД  - целеполагание, определение и понимание учебной задачи, -проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;  Познавательные УУД:  - добывать новые знания:  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.. | | - познавательная мотивация к изучению английского языка, осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке; | | Стр.26 упр.4 (В) |  |
|  | Навыки чтения. Великие города России. | | | 1 | Учащиеся:  -читают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  -развивают языковую догадку;  \_ проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;  \_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  \_ выбирают из текста запрашиваемую информацию; | | | \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_ выделяют тему и основное содержание текста; | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.29 упр.7 |  |
|  | Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы. | | | 1 | Учащиеся:  -совершенствуют навыки чтения, аудирования;  -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают слова по транскрипции;  \_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  \_ получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы; | | | \_формируются лексико-грамматические навыки;  \_ правильно употребляют в речи фразовые глаголы; | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.31 упр.4 |  |
|  | Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | | | 1 | Учащиеся:  -знакомятся со способами обозначения количества;  -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи;  \_ читают и полностью понимают содержание небольших текстов;  \_ письменно завершают предложения и диалоги; | | | \_совершенствуют лексико-грамматические навыки;  \_ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; | | | Регулятивные УУД:  - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и понимать речь других.. | | - Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | | Стр.33 упр.7 |  |
|  | Создание производных слов с помощью конверсии | | | 1 | Учащиеся:  -используют способ конверсии для создания производных слов;  \_ читают по транскрипции новые слова;  \_ пишут новые слова, словосочетания | | | -понимают основные способы словообразования;  -основные различия систем английского и русского языков | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | - формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.36 упр.3 (В) |  |
|  | Монологическая речь «Москва» | | | 1 | Учащиеся:  -составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;  -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; | | | -совершенствуют произносительные, лексико-грамматические навыки | | | Регулятивные УУД:  -планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  Познавательные УУД:  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы  - Составлять план текста.  Коммуникативные УУД:  - умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста),. | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр.37 упр.4 (В) |  |
|  | Семантика слов. | | | 1 | - анализируют и находят различия между глаголами «слышать,слушать» | | | -совершенствуют навыки монологической речи;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах | | уметь составить рассказ о Москве; | | Стр.37 упр.4 (С) |  |
|  | Навыки монологической речи «Москва- столица России» | | | 1 | -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  - составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; | | | \_использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения  корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | | | Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; | | Стр.38 упр.7 |  |
|  | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | | | 1 | Учащиеся:  -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;  - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | | | Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  использовать в речи изученные слова,  писать слова изолированно и в контексте | | | Познавательные:  сравнивать и анализировать предложения.  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  Регулятивные: анализ умений, исправление ошибок и незнания | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | Стр.40 упр.3 |  |
|  | Навыки написания лексического диктанта | | | 1 | - выполняют задания на звуко-буквенное соотношение;  -аудирование; | | | формирование умений и навыков воспринимать информацию на слух  -записывать слова под диктовку | | | Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  Регулятивные  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр.42 упр.5 (А) |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | | | 1 | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | | - умеют проводить самоконтроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | Стр.45 упр.2 |  |
|  | Анализ контроля. Знакомство с английской поэзией. | | | 1 | формировать умение выделять смысл стихотворений,  инсценировка . | | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение видеть красоту в окружающем мире; | | Стр.49 упр.4 |  |
|  | Проектная работа «Там, где я живу…» | | | 1 | выполняют проектную работу на заданную тему | | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | | Стр.51 упр.6 |  |
|  | Правильные и неправильные глаголы | | | 1 | - воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; | | | умение употреблять формы неправильных глаголов в past simple в речи; | | | Познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени  Регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой  Коммуникативные: умение слушать и понимать одноклассников , участвовать в составлении диалогов, работать в группах | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр.54 упр.5 |  |
|  | Монологическая речь «Как я провел каникулы…» | | | 1 | Формирование умений построения монологических высказываний, и | | | уметь рассказать о своих каникулах;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов. | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  Познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Стр.56 упр.9 |  |
|  | Навыки письменной речи. Письмо другу «Как я провел лето…» | | | 1 | формирование навыков письменной речи  обучению поиска нужной информации  знакомство с формой прошедшего времени неправильных глаголов. | | | научиться составлять письмо с использованием изученных глаголов в прошедшем простом времени. | | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  коммуникативные:- составлять письменный текст  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие дисциплинированность- | | Стр.57 упр.3 (учить новые слова) |  |
|  | Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен | | | 1 | - систематизируют и активизируют употребление времен (настоящее и прошедшее простое время); | | | Умение сравнивать, отличать и пользоваться различными временными формами глагола в устной и письменной речи | | | коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать мотивацию изучения АЯ; | | Стр.57 упр.3 (В) |  |
|  | Введения и активизация новой лексики по теме «Курорт» | | | 1 | -систематизируют и активизируют употребление в речи новых лексических единиц;  -соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; | | | Научиться использовать в письменной и устной речи новые лексические единицы по теме | | | Познавательные - узнавать новые ЛЕ в тексте для чтения  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя  регулятивные  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр.58 упр.5 |  |
|  | Жанр дневниковых записей. Навыки письменной речи. | | | 1 | -описывают картинки, используя лексический материал блока;  - читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не-  верно/в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами;  -знакомятся с жанром дневниковых записей. | | | научиться составлять дневниковые записи с использованием изученных глаголов в прошедшем простом времени. | | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  коммуникативные:- составлять письменный текст  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие дисциплинированность- | | Стр. 60 упр. 6 |  |
|  | Речевые модели оценивания событий, людей, фактов. | | | 1 | -извлекают информацию из текстов для чтения и  аудирования;  - отвечают на вопросы к тексту для чтения;  знакомятся с речевыми моделями и используют их в речи | | | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | Стр. 65 упр. 7 (В) |  |
|  | Словообразование имен прилагательных | | | 1 | - используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов; | | | - воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями словообразования  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | | Стр. 65 упр. 8, 9 |  |
|  | Великобритания: географическое положение, природа, правительство | | | 1 | -совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки;  -знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;  -читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:  -совершенствуют навыки чтения; | | | \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  \_ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или интересующей  информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ прогнозируют содержание текста по заголовку;  \_ выделяют тему и основное содержание текста; | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | | -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Стр. 69 упр. 8 (А) |  |
|  | Аудирование. Река Темза | | | 1 | воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;  -отвечают на вопросы о Великобритании; | | | совершенствуют навыки аудирования  умеют дополнить предложения по смыслу прочитанного текста | | | Регулятивные:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи; | | Стр. 71 упр. 3 |  |
| 2 триместр 33часа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Числительные «сто, тысяча, миллион» | | 1 | | | -знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; | | научатся использовать числительные в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | | Познавательные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Регулятивные:  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, Коммуникативные - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | | Стр. 73 упр. 5 | |  |
|  | Синонимы слова «тоже» в английском языке | | 1 | | | -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; | | познакомиться с понятием синонимии  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -решать проблемы творческого и поискового характера; | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | | Стр. 74 упр. 7, 8 | |  |
|  | Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона» | | 1 | | | -воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | *Коммуникативные* - отвечать на вопросы о своем образе жизни;  *Познавательные* - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  *Регулятивные* -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; | | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | Учить слова | |  |
|  | Введение и активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона»  Изучение новой лексики и выражений по теме | | 1 | | | читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | *Коммуникативные* - отвечать на вопросы о своем образе жизни;  *Познавательные* - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;  *Регулятивные* -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза; | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | Учить слова | |  |
|  | Навыки чтения «Достопримечательности Лондона» | | 1 | | | -совершенствуют навыки употребления определенного  артикля с географическими названиями, с названиями  достопримечательностей;  - извлекают информацию из текста о парках и улицах  Лондона и используют ее в своих высказываниях; | | -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные - работать в парах;  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Стр. 78 упр. 7, 8 | |  |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | | 1 | | | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | | Умение анализировать свою деятельность. | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оценивать факты, зрительная дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | Стр. 79 упр. 2, 3 | |  |
|  | Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании» | | 1 | | | -развивают лексико-грамматические навыки и речевые умения;  читают текст о климате Великобритании и извлекают  запрашиваемую информацию;  - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;  - | | уметь рассказать о достопримечательностях;  -уметь расспросить одноклассника о достопримечательностях Британии ,  развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Стр. 80 упр. 7 | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | - систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | Стр. 84 упр. 9, 10 | |  |
|  | Анализ контроля. Чтение текста «Оксфорд» | | 1 | | | -совершенствуют навыки употребления определенного  артикля с географическими названиями, с названиями  достопримечательностей;  - извлекают информацию из текста об Оксфорде и используют ее в своих высказываниях; | | -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные - работать в парах;  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | | формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Стр. 84 упр. 8, 11 | |  |
|  | Проектная работа «Лохнесское чудовище» | | 1 | | | выполняют проектную работу на заданную тему | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | | проекты | |  |
|  | Вопросительные слова в роли союзов | | 1 | | | - рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения  на основе ключевых слов;  - составляют вопросы на основе приведенных ответов;  -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; | | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен-ных формах;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр. 92 упр. 2, 3 | |  |
|  | Употребление относительных местоимений в речи. | | 1 | | | -знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения предложений с относительными местоимениями  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр. 94 упр. 6 | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники» | | 1 | | | -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас; | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | Стр. 103 упр. 3, 4 | |  |
|  | Праздники и фестивали в Великобритании | | 1 | | | -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - описывают картинки, используя лексику блока; | | уметь составлять предложения с союзом «если», использовать их в речи | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | | Стр. 104 упр. 9, 10 | |  |
|  | Праздники и фестивали в Великобритании  Развитие коммуникативных навыков | | 1 | | | - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого  Валентина, извлекают запрашиваемую информацию -обретают навыки составления предложений с союзом «если» | | уметь составлять предложения с союзом «если», использовать их в речи | | Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | Стр. 109 упр. 6 (В) | |  |
|  | Междометия в устной речи | | 1 | | | дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  -cовершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас; | | - совершенствовать навыки использования слов-междометий  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | | Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Регулятивные-контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок;  Коммуникативные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения | | - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие- выразительно читать рифмовку; | | Стр. 110 упр. 9, 10 | |  |
|  | Навыки монологической речи «Мой любимый праздник» | | 1 | | | -составляют развернутое монологическое высказывание  о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; | | уметь рассказать о любимом празднике;  -уметь расспросить одноклассника о его каникулах с помощью общих вопросов | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности | | Написание рассказа | |  |
|  | Навыки диалогической речи | | 1 | | | совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации;  -составляют диалоги | | умение дополнять, поддерживать, составлять диалоги на заданную тему | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -работа в парах  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира | | Стр. 115 упр. 1,  Стр. 116 упр. 3 | |  |
|  | Пасха и Хелоуин в Великобритании. | | 1 | | | -знакомятся с особенностями лексических единиц festival,  holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;  -читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;  - дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами; | | развитие социокультурной компетенции | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | Стр. 118 упр. 6, 7 | |  |
|  | Умение составлять рассказ о к.-либо празднике | | 1 | | | -воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  -знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | | - расширять представления об английских праздниках, совершенствовать навыки использования речевых моделей | | Познавательные - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие | | Составление рассказа | |  |
|  | Навыки перевода прямой речи в косвенную | | 1 | | | -развивают навыки инициативного говорения  -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную | | совершенствование грамматических навыков | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | - - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | | Стр. 119 упр. 8, 9, 10 | |  |
|  | Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную | | 1 | | | -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  -отрабатывают и закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную. | | совершенствование грамматических навыков | | Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования  Коммуникативные:- составлять предложения коммуникативной направленности  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  регулятивные: составление предложений в прошедшем времени со зрительной опорой | | - - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | | Стр. 120 упр. 2, 3 | |  |
|  | Употребление в речи предлогов времени | | 1 | | | - совершенствуют навыки использования предлогов  с обстоятельствами времени;  -развивают навыки инициативного говорения; | | - познакомиться с особенностями употребления предлогов в речи  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  Регулятивные  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах | | - развивать трудолюбие, креативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность; | | Стр. 122 упр. 6 | |  |
|  | Рождество в Великобритании | | 1 | | | -читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;  - пишут поздравительную открытку; | | развитие социокультурной компетенции | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | Стр. 123 упр. 8, 9 | |  |
|  | Употребление существительного «деньги» в речи | | 1 | | | -знакомятся с грамматическими особенностями слова  money, используют данное существительное в речи- | | познакомиться с особенностями семантики слова «деньги»  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи, | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | | Стр. 131 упр. 6 | |  |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | | 1 | | | -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне,  подбирают заголовки к его параграфам;  - разучивают и поют песню Jingle Bells;  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | | Умение анализировать свою деятельность. | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оценивать факты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | Учить песню | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | | 1 | | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | | совершенствование лексико-грамматических навыков | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | Стр. 132 упр. 8, 9, 10 | |  |
|  | Анализ контроля. Знакомство с рождественскими поэзией и песнями | | 1 | | | читают тексты, разучивают песни, знакомятся с культурными традициями празднования Рождества в разных странах. | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение видеть красоту в окружающем мире; | | Стр. 133 упр. 2 | |  |
|  | Проектная работа «Ночь костров» | | 1 | | | выполняют проектную работу на заданную тему | | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | | Выполнение проекта | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны» | | 1 | | | -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  - составляют микродиалоги на основе опор;  - соотносят словосочетания с изображениями на картинках; | | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки; | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Стр. 135 упр. 8 | |  |
|  | Совершенствование навыков чтения по теме «Открытие Америки» | | 1 | | | - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами;  - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;  -читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; | | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами;  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи | | Стр. 139 упр. 2, 3 | |  |
|  | Спорт в Америке. Навыки составления рассказа по плану. | | 1 | | | -дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания  английского языка;  - выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  -знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; | | - совершенствуют коммуникативные навыки | | Познавательные - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  Коммуникативные - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие | | Стр. 7 упр. 4 (В) | |  |
|  | Будущее простое время | | 1 | | | -воспринимают тексты на слух и соотносят верные и  ложные утверждения с его содержанием;  - выразительно читают стихотворение;  - используют future simple, рассказывая о событиях  в будущем; | | научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о своих планах | | познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени  регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой  Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | Стр. 13 правило, упр. 6 | |  |
| 3 триместр (42 урока) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности | 1 | | | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух предложения и выполняют задания;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  \_ знакомятся с речевыми моделями и учатся использовать их в речи;  \_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  \_ составляют диалоги;  \_ учатся задавать вопросы; | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | Стр. 15 правило, упр. 2 | |  |
|  | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | 1 | | | | Учащиеся:  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  \_ читают слова по их транскрипции и догадываются об их значении;  \_ делают логические выводы о структуре вопросительных  предложений в future simple;  \_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; | научиться употреблять новые глаголы в будущем простом времени, научиться рассказывать о своих планах | | | познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени  регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой  Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | Стр. 17 упр. 6, 4 | |  |
|  | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | 1 | | | | -знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении  высказываний;  -дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/лексическими единицами; | научатся употреблять предлоги в речи, расширяют лексический запас | | | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предоставления материала  Выбирать адекватную грамматическую конструкцию согласно поставленной задаче  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя: | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | | Стр. 18 упр. 7 | | . |
|  | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым. | 1 | | | | Учащиеся:  -совершенствуют навыки ознакомительного чтения, развивают навыки толкования, языковой догадки.  -совершенствуют навыки построения придаточных  предложений времени; | совершенствуют грамматические навыки, учатся производить замены одного языкового явления другим | | | познавательные: - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы будущего времени  регулятивные: составление предложений в будущем простом времени со зрительной опорой  Коммуникативные одноклассников , участвовать в обсуждении проблем | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | Стр. 20-21 правило, упр. 2 | |  |
|  | Навыки аудирования. Коренные жители Америки. | 1 | | | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух текст;  \_выполняют задания по прослушанному тексту;  \_ анализируют прочитанный текст;  -читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  -составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | | | познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  -располагать предложения в логической последовательности  коммуникативные - работать в группе  Регулятивные корректировать выполнение задания. | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность | | Стр. 22-23 упр.5 | |  |
|  | Навыки монологической речи по теме «Жители Америки» | 1 | | | | Учащиеся:  \_ составляют монологическое высказывание по плану;  \_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками;  \_ учатся использовать этикетные формулы предложения,  согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; | уметь составить рассказ на заданную тему-  развивают языковую догадку; | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Стр. 25 упр. 2 | |  |
|  | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | 1 | | | | Учащиеся:  \_ заканчивают предложения;  \_ находят лишние слова в цепочке слов;  \_ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются сложноподчиненные предложения;  \_ пишут слова, словосочетания;  - развивают языковую догадку; | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр. 26-27 правило, упр. 6 | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Природа Америки» | 1 | | | | Учащиеся:  \_ знакомятся с новыми словами по теме;  \_ знакомятся с новыми географическими названиями, используют в речи  \_ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Нью-Йорка (Манхэттен, Бродвей);  -высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;  - расширяют социокультурные знания, получая новые  сведения о США; | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Стр. 29 упр. 1, 2 | |  |
|  | Новая лексика по теме «Штаты Америки». Ориентирование по карте. | 1 | | | | Учащиеся:  -знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;  -читают текст об Америке и соотносят верные и ложные  утверждения с его содержанием;  -формулируют вопросы к тексту;  -составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Стр. 31 упр. 4, правило | |  |
|  | Навыки составления рассказа «Что я знаю о США» | 1 | | | | Учащиеся:  \_ составляют рассказ о США по плану;  \_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;  \_ отвечают на вопросы собеседника;  \_ составляют предложения из имеющихся частей;  \_ разыгрывают диалоги в парах; | уметь рассказать о географическом положении достопримечательностях истории США  . | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Составление рассказа | |  |
|  | Словообразование прилагательных от существительных. | 1 | | | | Учащиеся:  -используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  - читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; | - воспринимать на слух новые слова и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями словообразования  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | | Стр. 35 правило, упр. 4 (В) | |  |
|  | Навыки чтения. Достопримечательности Нью-Йорка. | 1 | | | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты;  \_ определяют содержание текста по заголовку;  \_ получают страноведческую информацию относительно  достопримечательностей Нью-Йорка;  \_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  \_ заканчивают предложения, диалоги, письмо; | - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;  -умение читать текст с целью полного понимания, находить в тексте заданную информацию,  формируется социокультурная компетенция | | | коммуникативные:-  - работать в парах  - описывать тематические картинки;  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  регулятивные - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  ; | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | | Стр. 37 упр. 5 | |  |
|  | Выражение «собираться что-то сделать» в речи. | 1 | | | | Учащиеся:  \_ знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;  \_ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об  использовании оборота to be going to в вопросительных и  отрицательных предложениях;  -совершенствуют навыки использования конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;  \_ строят монологические высказывания о своих планах на завтра;  \_пишут письмо другу о том, что интересного можно посмотреть в Нью-Йорке. | - дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;  говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» | | | познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему  - работать в парах  - описывать тематические картинки; | | формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | | Стр. 38 правила | |  |
|  | Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку» | 1 | | | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ совершенствуют навыки ориентирования по карте;  \_слушают и читают диалоги;  \_ составляют диалоги по плану;  \_ отвечают на вопросы;  -составляют микродиалоги на основе диалога-образца;  -отвечают на вопросы о Нью-Йорке;  - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); | Уметь рассказать о достопримечательностях, географическом положении, природе Нью-Йорка,  уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи; | | | Регулятивные : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  коммуникативные:- составлять монологическое высказывание на тему, работать в парах, описывать тематические картинки; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника  Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Стр. 41 упр. 3 | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Учащиеся:  \_ прослушивают текст  \_читают текст, извлекая заданную информацию;  \_записывают предложения-реакция на заданную проблемную ситуацию;  \_выполняют упражнение, ставят глагол в правильную форму;  \_составляют и записывают 5 предложений о планах на следующее воскресенье;  \_составляют монологическое высказывание на одну из 4 предложенных тем;  \_пишут орфографический диктант. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | |  |
|  | Анализ контроля. Скороговорки и лимерики | 1 | | | | Учащиеся:  \_ разучивают рифмовки;  \_ выполняют задания в формате ГИА;  \_знакомятся с жанром лимерики;  \_проводят самоанализ выполненного теста, выполняют работу над ошибками. | повышают свой культурный уровень, формируется социокультурная компетенция | | | Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  Познавательные -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Стр. 42 упр. 6, 7 | |  |
|  | Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки» | 1 | | | | Учащиеся:  \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  \_обсуждают проектные работы, задают вопросы, анализируют полученную информацию.  выполняют проектную работу на заданную тему | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | | проект | |  |
|  | Монологическая речь по теме «Времяпрепровождение» | 1 | | | | Учащиеся:  -воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составляют микродиалоги о погоде; | уметь рассказать о своих увлечениях, времяпрепровождении ;  -уметь расспросить одноклассника о его увлечениях с помощью общих вопросов. | | | Коммуникативные: составлять монологические высказывания с опорой  - описывать картинку  -работа в парах  познавательные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Стр. 47 упр. 6 | |  |
|  | Введение и активизация по теме «Погода» | 1 | | | | Учащиеся:  \_ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  -рассказывают о планах на завтрашний день;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки; | | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | | - - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Стр. 54 упр. 5, 6 | |  |
|  | Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные » | 1 | | | | Учащиеся:  -выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;  -совершенствуют навыки использования различных  грамматических конструкций для обозначения будущего;  -высказываются о любимых временах года;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - составляют диалоги на заданную тему. | Уметь рассказать о том, как ты проводишь время, уметь составить и поддержать диалог по теме,  уметь правильно употреблять новые лексические единицы в речи; | | | Регулятивные :самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  коммуникативные:- составлять диалог, работать в парах, описывать тематические картинки; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ, формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника  Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать потребность и умение выражать себя в наиболее привлекательных видах деятельности. | | Стр. 57 упр. 9 | |  |
|  | Речевые модели для выражения переспроса/уточнения | 1 | | | | Учащиеся:  -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность | | Стр. 63 правило, упр. 4 | |  |
|  | Навыки чтения текста «Письмо из Европы» | 1 | | | | Учащиеся:  -знакомятся с правилами написания открыток;  - отвечают на вопросы к тексту для чтения; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | | Познавательные- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Коммуникативные - работать в парах;  Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Стр. 65 упр. 7 | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда» | 1 | | | | Учащиеся:  -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений;  -составляют диалоги из приведенных реплик;  -подбирают заголовок к тексту для аудирования;  -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;  - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами/предлогами/верными глагольными формами; | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки; | | | Коммуникативны  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Стр. 68 упр. 4, 5 | |  |
|  | Существительные множественного числа | 1 | | | | Учащиеся:  -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе,  используют данные слова в речи; | - познакомиться с категорией множественности у существительных и учиться употреблять их в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;  - дополнять предложения подходящими ЛЕ | | | Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  Регулятивные:-контролировать и оценивать результаты своей деятельности- составлять предложения на основе картинок;  Коммуникативные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения | | формировать дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие | | Стр. 72 правило, стр. 73 упр. 5 | |  |
|  | Навыки составления диалога | 1 | | | | -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  -составляют мини-диалоги. | развитие коммуникативной компетенции | | | Коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -работа в парах  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира | | Составление диалога | |  |
|  | Навыки аудирования. Новая лексика по теме «Одежда» | 1 | | | | -совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;  -высказываются о своих предпочтениях в одежде;  - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  -высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста; | воспринимать на слух текст с выделением требуемой информации | | | Коммуникативные - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;  - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;  - работать в парах  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | Учить слова | |  |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | 1 | | | | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | Умение анализировать свою деятельность. | | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оценивать факты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | Повторить грамматику, лексику | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | | | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | |  |
|  | Анализ контроля. Чтение текста «Шерлок Холмс». | 1 | | | | формировать умение выделять главное в тексте,  анализируют содержание текста, выполняют задания после текста, осуществляют анализ контрольной работе | читать тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - интерес и уважительное отношение к культуре других народов;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение видеть красоту в окружающем мире; | |  | |  |
|  | Проектная работа «Моё любимое занятие» | 1 | | | | выполняют проектную работу на заданную тему | формирование проектных умений:  генерировать идеи, видеть проблему, готовить и подбирать материал различными способами,  оформлять полученные результаты | | | Регулятивные-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  Коммуникативные-оценивать правильность  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации  Познавательные: -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -работать с различными источниками информации | | Совершенствование речевой культуры, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции | | проект | |  |
|  | Слова-антонимы. Модальные глаголы. | 1 | | | | -воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополняют предложения подходящими лексическими  единицами;  -знакомятся с правилами употребления модальных глаголов | познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголами, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  - | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | | Стр. 99 правило, упр. 4 | |  |
|  | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | 1 | | | | -расширяют представление о модальных глаголах (can,  must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  -знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; | познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | | Стр. 100 правило, стр. 102 упр. 7 | |  |
|  | Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» | 1 | | | | Учащиеся:  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -составляют микродиалоги-расспросы, содержащие  описание внешности людей, на основе диалога-образца; | - дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | | | Коммуникативные  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Познавательные использовать знаково-символические средства представления информации | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство-ванию в области «ИЯ»;  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие | | Стр. 104 упр. 3 | |  |
|  | Речевые модели для выражения удивления/интереса. | 1 | | | | Учащиеся:  -описывают людей, изображенных на картинках;  - знакомятся со способами выражения удивления при  ведении диалога; | совершенствуют навыки разговорной речи  знакомиться с новыми фразами по теме и употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания | | | Регулятивные - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  Познавательные - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  Коммуникативные- работать в парах- | | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | | Стр. 112 упр. 3 | |  |
|  | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | 1 | | | | -слушают и выразительно читают рифмовку;  - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;  - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги,  пальцы, используют их в речи;  -говорят о том, что они могут/не могут делать;  - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  - знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; | познакомиться с особенностями употребления модальных глаголов, учиться употреблять его в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | | Регулятивные  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Коммуникативные:  понимать на слух речь одноклассников и учителя - работать в парах  Познавательные:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. | | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; | | Стр. 114 правило, стр. 115 упр. 5 | |  |
|  | Качественные прилагательные | 1 | | | | Учащиеся:  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  -дифференцируют на слух формы модальных глаголов;  -знакомятся с качественными прилагательными | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ устанавливают соответствия между английскими и русскими качественными прилагательными; | | | Регулятивные УУД:  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные УУД:  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; | | - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | | Индивидуальные задания на карточках | |  |
|  | Навыки описания человека. Модальный глагол «следует» | 1 | | | | Учащиеся:  описывают внешность человека, используя лексику блока;  -учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;  -совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи;  -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ; | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | | Учить слова | |  |
|  | Этикет за столом. Модальный глагол «мочь» | 1 | | | | Учащиеся:  -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;  -совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации; | - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами и средствами описания человека в АЯ;  -формирование социокультурной компетенции | | | Познавательные - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  Регулятивные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, синтеза;  Коммуникативные :выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | | Записи в тетрадях | |  |
|  | Обобщение и систематизация полученных знаний | 1 | | | | Учащиеся:  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  читают тексты  слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания | Умение анализировать свою деятельность. | | | Регулятивные:  определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.  Познавательные:оценивать факты.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  Совершенствование орфографических и орфоэпических навыков  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | повторение | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков. | Выполнение заданий контрольной работы | | | Познавательные УУД: выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Регулятивные УУД: умение планировать алгоритм выполнения заданий  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать на слух речь учителя, собеседника. | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  | |  |
|  | Анализ контроля. Английская поэзия и песни. | 1 | | | | Учащиеся  осуществляют рефлексию, определяя и анализируя допущенные ошибки;  -знакомятся с английской поэзией;  -разучивают песни. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  -совершенствуют фонематические навыки. | | | Познавательные:  сравнивать и анализировать предложения.  -расширяют культурный кругозор | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | |  | |  |
|  | Комплексное обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма за учебный год | Умение различать на слух английские фразы и понимать небольшие тексты,  -читать слова и словосочетания, тексты,  использовать в речи изученные слова,  писать слова изолированно и в контексте | | | Познавательные:  сравнивать и анализировать предложения.  Коммуникативные:  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | повторение | |  |