**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10-11 классы

Уровень образования: среднее общее образование

Общее количество часов: 204

1. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Английский язык Радужный английский», «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Дрофа 2016

р.п. Первомайский 2021

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 10-11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. На основе авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10 –11 классов авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2016) и предметной линии УМК «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
6. Положения о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

**Цели обучения английскому языку**

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с этим предусмотрено достижение следующих задач: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет английский язык включен в предметную область филология.

Для обязательного изучения английского языка в 10-11 классах отводится по 105/ 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

***Виды речевой деятельности***

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

***10 класс***

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey —travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners— retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian— a Native American; an actress — an actor; a fireman —a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea; I’m knackered; I’m up to my eyes; I’m a bit hard up; You bet! Touch wood; I’m full; I must be off; I don’t get it; I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

***11 класс***

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

-  наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that’s why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему   свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there’s just one point I’d like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень

уверенности в разговоре о будущем: I’m certainly (not) going to...; I’m going to..., that’s for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won’t catch me doing it...; I’m sure to...; I’m bound to...; I’m absolutely sure...; I think I’ll...; I expect I’ll...; I may well...; I’m hoping to...; I’m thinking of...; I thought I might...; I wouldn’t be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I’ll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn’t enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

***Грамматическая сторона речи***

***10 класс***

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

•имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed

to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t, shouldn’t do, needn’t do.

***11 класс***

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena,etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law’s car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa’s culture, yesterday’s news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John’s cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can’t help doing smth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth. badly.

Социокультурная компетенция:

**А. В коммуникативной сфере**:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Радужный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе авторской программы с учётом требований ФГОС (10 класс) и федерального компонента Государственного стандарта (11 класс) среднего общего образования по иностранным языкам. Обучающиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Радужный английский» поможет обучающимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Курс «Радужный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Предметное содержание речи (курса)**

**10 класс** (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. ***В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).***

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

1. ***В гармонии с другими. (In Harmony with Others).***

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

1. ***В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).***

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

1. ***В гармонии с миром. (In Harmony with the World).***

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «В гармонии с самим собой»** | |
| 1.1. Я – личность. | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 7 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. | 2 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | 1 |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «В гармонии с другими»** | |
| 2.1. В гармонии с другими. | 15 |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «В гармонии с природой»** | |
| 3.1. В гармонии с природой. | 17 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «В гармонии с миром»** | | |
| 4.1. В гармонии с миром. | 17 |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 4.4. Модальные глаголы. | 6 |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |
| **Всего:** | **27** |

**Планируемые результаты достижений обучающимися**

В результате изучения английского языка в 10 классе обучающийся должен

**научиться понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого, обучающиеся должны получить возможность научиться:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи должны научиться**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии применять и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для обучающихся:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2016;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2017. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Календарно – тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Наименование темы**  **(Тема урока)** | **Вводимые понятия** | **Тип и форма урока** | **Домашнее задание (предполаг.)** |  | |
| **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Iчетверть – 27 ч.** | | | | | | | |
| **Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | **Formal information:** full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.  **Informal information:** character, appearance, interests, likes and dislikes, plans. | Урок «открытия» нового знания |  | Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. |  |
| 2 | 2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | **I׳ d rather;**  **I׳d better** | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 3 | 3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common | Урок «открытия» нового знания |  |  |  |
| 4 | 4 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок отработки умений и рефлексии |  |
| 5 | 5 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | Informal information | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 6 | 6 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | Informal information | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 7 | 7 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, …  Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe | Урок «открытия» нового знания |  |
| 8 | 8 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 9 | 9 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | To be over the moon,  to be good – natured,  to be/feel content,  to be sociable  to be/feel self – confident.  To be/feel aggressive,  to be/feel disappointed,  to be/feel blue | Урок общеметодологической  направленности |  |  |  |
| 10 | 10 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. Входная контрольная работа. | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 11 | 11 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone׳s way, in the twilight, in vain | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 12 | 12 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 13 | 13 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning | Урок общеметодологической  направленности |  |  |  |
| 14 | 14 | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. | To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.  The Future Simple Tense | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 15 | 15 | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither…nor…, senior citizens | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 16 | 16 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | Future-in-the-past. | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 17 | 17 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | Фразовый глагол **«beat»:** to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 18 | 18 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 19 | 19 | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | Фразы рубрики  «Social English» | Урок общеметодологической  направленности |  |  |  |
| 20 | 20 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 21 | 21 | Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок отработки умений и рефлексии |  |
| 22 | 22 | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». | Урок общеметодологической  направленности |  |
| 23 | 23 | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | Урок отработки умений и рефлексии |  |
| 24 | 24 | Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок развивающего контроля |  |
| 25 | 25 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками.  Проект по теме: «В гармонии с собой» | Урок отработки умений и рефлексии |  |
| **Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 23 ч.** | | | | | | | |
| 26 | 1 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware | Урок «открытия» нового знания | С.59, упр.8 |  |  |
| 27 | 2 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | To increase – increase  To export - export  To present – present  To conflict – conflict  To contrast - contrast  To import - import | Урок общеметодологической  направленности | С.62, упр.6 |
| **II четверть – 21 ч.** | | | | | | | |
| 28 | 3 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | Наречия***lately***(недавно), ***recently***(недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses | Урок общеметодологической  направленности | С.64, упр.8, 9 | Друзья. Отношения между людьми. Семья семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. |  |
| 29 | 4 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average | Урок «открытия» нового знания | С. 68, упр.8, 9 |
| 30 | 5 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» | General Certificate of Secondary Education | Урок общеметодологической  направленности | С. 67, упр.6; с. 68, упр.10 |  |  |
| 31 | 6 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe. | Урок общеметодологической  направленности | С.69, упр.2; с.70, упр.3 |  |  |
| 32 | 7 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | Урок общеметодологической  направленности | С. 72, упр.8, с.73, упр.9 |
| 33 | 8 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | Формы политически корректных слов | Урок общеметодологической  направленности | С. 76, упр.5 |
| 34 | 9 | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | Урок отработки умений и рефлексии | С.77, упр.8,9 |
| 35 | 10 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | Различие между глаголами *to make* и *to do;*  House chores | Урок «открытия» нового знания | С.79, упр.5 |
| 36 | 11 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive | Урок общеметодологической  направленности | С.80 –правило; с.81, упр.8, 9 |
| 37 | 12 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk | Урок отработки умений и рефлексии | С.84,упр.5 |
| 38 | 13 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 84) | Урок «открытия» нового знания | С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10 |  |  |
| 39 | 14 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | Лексика по теме: «Посуда».  To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt. | Урок общеметодологической  направленности | С.88, упр.3; с.89, упр.5 |
| 40 | 15 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | He is a multimillionaire.  He is a business tycoon.  He is made of money.  He is quite well - off.  He is a bit hard up.  He is on the breadline.  He is running into debt. | Урок «открытия» нового знания | С.91, упр.9; выражения учить |
| 41 | 16 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity | Урок общеметодологической  направленности | С.92, упр.3; с.93, упр.5 |  |  |
| 42 | 17 | Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*». | Фразовый глагол «**sign**» | Урок общеметодологической  направленности | С.95 –учить фразы; упр.7 |
| 43 | 18 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок общеметодологической  направленности | С. 100, упр.9,10 |
| 44 | 19 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | Урок отработки умений и рефлексии | С.103, упр.8,9 |
| 45 | 20 | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |
| 46 | 21 | Проект: «В гармонии с другими».  Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | Лексика и грамматика по теме. | Урок общеметодологической  направленности | Повторять лексику и грамматику |
| **III четверть – 30 ч.** | | | | | | | |
| **Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.** | | | | | | | |
| 47 | 1 | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. | Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific  Пассивные структуры с инфинитивом. | Урок «открытия» нового знания | С.113, упр.8; с.111 -правило | Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. |  |
| 48 | 2 | Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными. | Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля. | Урок общеметодологической  направленности | С.113, упр.9, 10; с.112-правило |
| 49 | 3 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam | Урок «открытия» нового знания | С.117, упр.8; учить слова |
| 50 | 4 | Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | Урок общеметодологической  направленности | С. 117, упр.9; с.118. упр.10 |
| 51 | 5 | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок общеметодологической  направленности | С.122, упр.9 |
| 52 | 6 | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | Comfortable - convenient  To visit – to attend | Урок общеметодологической  направленности | С.122. упр.8, 10 |  |  |
| 53 | 7 | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | South –southern  North – northern  East – eastern  West - western | Урок общеметодологической  направленности | С.124-слова; с.127, упр.9 |
| 54 | 8 | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | Артикли с географическими названиями. | Урок общеметодологической  направленности | С.127, упр.8; с.126 -правило |
| 55 | 9 | Защита животных. Введение лексики по теме. | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change | Урок общеметодологической  направленности | С.132, упр.9; слова учить |
| 56 | 10 | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | Урок общеметодологической  направленности | С.131-правило; с.132, упр.10 |
| 57 | 11 | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | Формула сравнения:  **as + Adj + as + N** | Урок общеметодологической  направленности | С.135, упр.9,10 |
| 58 | 12 | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | Неопределённый артикль с именами существительными. | Урок общеметодологической  направленности | С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х |  |  |
| 59 | 13 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water. | Урок общеметодологической  направленности | С.141, упр.9; учить слова |
| 60 | 14 | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | Определённый артикль, особенности употребления. | Урок общеметодологической  направленности | С.140, упр.8; с.141, упр.10 |
| 61 | 15 | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» | Фразовый глагол «**cut**»:  cut down, cut off, cut up, cut out | Урок «открытия» нового знания | С.143-фразы учить; с.145, упр.9 |
| 62 | 16 | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | Урок общеметодологической  направленности | С.144-правило; с.145, упр.8 |
| 63 | 17 | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption | Урок общеметодологической  направленности | С.147-слова учить; с.149, упр.8 |
| 64 | 18 | Слова ободрения. Защита животных. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 148) | Урок общеметодологической  направленности | С.150, упр.9,10 |  |  |
| 65 | 19 | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower | Урок «открытия» нового знания | С.153, упр.8, 9; учить слова |
| 66 | 20 | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | Landscape – Scenery – View; to split | Урок общеметодологической  направленности | С.154, упр.10 |
| 67 | 21 | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | Лексика и грамматика, изученные ранее. | Урок отработки умений и рефлексии | Эссе по теме |
| 68 | 22 | Проверка навыков чтения. | Урок развивающего контроля | С.157, упр.6 –подготовить диалог |
| 69 | 23 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе. | Урок отработки умений и рефлексии |  |
| 70 | 24 | Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой» | Урок развивающего контроля | Подготовиться к к/ р |
| 71 | 25 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | Урок общеметодологической  направленности | Повторять лексику |  |  |
| 72 | 26 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |
| **Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 27 ч.** | | | | | | | |
| 73 | 1 | Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. | A vehicle | Урок общеметодологической  направленности | С.167, упр.8 | Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чём стоит помнить во время поездок. |  |
| 74 | 2 | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | Trip – Journey – Travel – Voyage  Participle I и Participle II | Урок «открытия» нового знания | С.168, упр.9,10 |
| 75 | 3 | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out | Урок общеметодологической  направленности | С.169- слова; с.171, упр.8 |
| 76 | 4 | Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром» | Выражение: «И я тоже» в разных временах. | Урок общеметодологической  направленности | С.172, упр.9 |
| **IV четверть – 24 ч.** | | | | | | | |
| 77 | 5 | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» | Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway | Урок общеметодологической  направленности | С.174, упр.4 – составить вопросы |  |  |
| 78 | 6 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | Лексика предыдущих уроков. | Урок общеметодологической  направленности | с.174, упр.8, 9 |
| 79 | 7 | Путешествие на поезде. Введение лексики. | A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet,  a non-smoker | Урок общеметодологической  направленности | С.180, упр.9,10 |
| 80 | 8 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | Особенности употребления прилагательных: *afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.* | Урок общеметодологической  направленности | С.179 – учить фразы; с.179, упр.8 |
| 81 | 9 | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight | Урок общеметодологической  направленности | С.184, упр.8,9 |
| 82 | 10 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | Модальные глаголы *can, must, may, should* и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.184, упр.10 |  |  |
| 83 | 11 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. | Single room, double room, twin room | Урок общеметодологической  направленности | С.188, упр.8 |
| 84 | 12 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления. | Урок общеметодологической  направленности | С.189, упр.10 |
| 85 | 13 | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | Лексика по теме: «Покупки» | Урок общеметодологической  направленности | С.191, упр.7 |
| 86 | 14 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might* и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.192, упр.9,10 |
| 87 | 15 | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled | Урок общеметодологической  направленности | С.193 –слова учить |
| 88 | 16 | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | Фразовый глагол «**set**»: set down, set aside,  set off/out, set about | Урок общеметодологической  направленности | С.194 –учить фразы; с.196, упр.9 |
| 89 | 17 | Развитие навыков ознакомительного чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | Beautiful- Handsome - Pretty | Урок общеметодологической  направленности | С.199, упр.5 |  |  |
| 90 | 18 | Идиомы. Модальные глаголы. | Идиомы, содержащие слово *world*  Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn׳t | Урок общеметодологической  направленности | С.201, упр.8, 9 |
| 91 | 19 | Что нужно помнить во время путешествия. | Фразы рубрики «Social English» (с. 204) | Урок общеметодологической  направленности | С.204-учить фразы |
| 92 | 20 | Использование модальных глаголов. | Модальные глаголы: musn׳t, shouldn׳t, needn׳t | Урок отработки умений и рефлексии | С.205, упр.9 |
| 93 | 21 | Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | Урок общеметодологической  направленности | С.209, упр.8 |
| 94 | 22 | Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме. | Урок общеметодологической  направленности | С.209, упр.9 |
| 95 | 23 | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе. | Урок отработки умений и рефлексии | Подготовиться к контрольной работе |
| 96 | 24 | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром» | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 97 | 25 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Урок общеметодологической  направленности | Повторять лексику |
| 98 | 26 | Проектная работа по теме: «В гармонии с миром» | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |
| 99 | 27 | Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие» | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять лексику |
| 100 | 1 | Повторение основных вопросов грамматики. Времена глагола. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | Уроки отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| 101 | 2 | Особенности написания эссе. Повторение. |
| 102 | 3 | Повторение основных вопросов грамматики. Особенности написания эссе. |

**Предметное содержание речи (курса)**

**11 класс** (десятый год обучения)

***1. Шаги в карьере. (Steps to your career).***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culturе).***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***4.Шаги к будущему. (Steps to the Future).***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений и последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов «if, whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные  значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** | | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |

**Планируемые результаты достижения обучающимися**

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен знать и

**получить возможность научиться понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого, обучающиеся должны научиться:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2016;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2016;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2016;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2017. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 11**  **УМК:** учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | | | | | |
| Дата | | № урока, тема раздела, ко-личество часов | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | ФОУПД | Содержание урока | | | Планируемые результаты | Система контроля | | | Основные средства обучения | |
| п | ф | лексика | | грамматика | вид | форма | |
| **Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Популярные профессии.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | профес-сии |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;  - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 2 | Структура to have smth done.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | профес-сии | Структура to have smth done. | | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица |
|  |  | 3 | Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | профес-сии | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 4 | Необходимые качества для различной про-фессиональной деятельности.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | профессии  job, profession, occupation  career | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;  - строить высказывания о своей будущей карьере;  - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;  - письменно завершать текст. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 5 | Выбор профессии. Местоимения neither, either.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | профессии | Местоимения neither, either. | | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;  - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 6 | Союз whether.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | advanced, apply, application  applicant, compulso-ry, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergar-ten, (the) so-called | Союз whether. | | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно завершать высказывания;  - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 7 | Государствен-ное образова-ние в Великоб-ритании.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - завершать предлагаемые после текста утверждения;  - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 8 | Ведущие уни-верситеты Ве-ликобритании.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);  - выделять основные факты звучащего текста;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, наг-лядный материал (универси-теты Вели-кобрита-нии) |
|  |  | 9 | Неопределен-ные местоиме-ния nobody, no one, none.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | профес-сии | Неопределен-ные местои-мения nobo-dy, no one, none. | | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 10 | Ведущие университеты России.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb’s footsteps, get acqua-inted, make progress |  | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;  - сообщать информацию о системе образования в России;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, наг-лядный материал (универси-теты России) |
|  |  | 11 | Изучение иностранных языков. Входная контрольная работа.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;  - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 12 | Претворение мечты в жизнь.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | call for smth, call out, call in, call up | фразовые глаголы с ядерным элементом call | | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);  - выделять основные факты звучащего текста;  - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 13 | Претворение мечты в жизнь. Метафора.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  - комментировать предлагаемую диаграмму;  - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;  - читать аутентичный текст публицистического характера;  - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 14 | Слова-связки, выстраивающие логику текста.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | because, that’s why, however, anyhow, neverthe-less, altho-ugh, on the contrary, actually, in fact, even-tually, as a result, be-sides, in the end, on the one hand, on the other hand |  | | - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;  - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 15 | Выбор будущей профессии.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | профес-сии | Союз whether.  Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 16 | Выбор будущей профессии.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | профес-сии | Союз whether.  Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - строить высказывание о своей будущей карьере;  - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 17 | Выбор будущей профессии.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | профес-сии | Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - выполнять задания в форме ЕГЭ | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 18 | Повторение по теме «Шаги в карьере»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | профес-сии | Союз whether.  Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;  - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 19 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;  - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;  - выполнять задания в форме ЕГЭ;  - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - завершать предлагаемые после текста утверждения. | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 20 | Контроль навыков аудирования и письма.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 21 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 22 | Работа над ошибками.  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | |  | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 23 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
|  |  | 24 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* |  |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
| **Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 25 | Различные определения понятия культуры.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 26 | Множествен-ное число имен существитель-ных.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Множествен-ное число имен сущест-вительных: существительные, заимст-вованные из греческого языка и латы-ни, сложные имена сущест вительные | | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - составлять предложения с новыми лексическими единицами;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
|  |  | 27 | Традиции и обычаи.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выделять основные факты прочитанного текста;  - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;  - обсуждать традиции и обычаи различных культур;  - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;  - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 28 | Традиции и обычаи. При-тяжательный падеж имен су-ществительных  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  | Имена суще-ствительные, обозначаю-щие неодуше-вленные пре-дметы, в при-тяжательном падеже. | | - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);  - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
|  |  | 29 | Ценности и убеждения.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - озаглавливать части прочитанного текста;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;  - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 30 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущест-вительные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Исчисляемые и неисчисля-емые имена сущест-вительные. | | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
|  |  | 31 | Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена сущест-вительные.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Исчисляемые и неисчисля-емые имена сущест-вительные. | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;  - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;  - обсуждать различные суеверия в различных культурах;  - знакомиться с символами четырех основных мировых религий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 32 | Литература.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;  - дифференцировать личные и общественные ценности. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 33 | Литература.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb | фразовые глаголы с ядерным элементом speak | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
|  |  | 34 | Изобразитель-ное искусство.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | deny, glorious, image, ma-sterpiece, recognize, recogni-tion, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;  - читать текст и озаглавливать его;  - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 35 | Изобразитель-ное искусство.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | blue with cold, bro-wn bread, black hu-mour, bla-ck look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feat-her, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 36 | Музеи и кар-тинные галереи  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;  - делать сообщение о посещении картинной галереи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 37 | Музеи и кар-тинные гале-реи. Артикль с именами собственными.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая | надписи на объяв-лениях, принятые в англоя-зычных странах | артикли с именами соб-ственными | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;  - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;  - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 38 | Музыка.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;  - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - озаглавливать текст;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 39 | Театр. Кино.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;  - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;  - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;  - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;  - письменно выполнять задания лексического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 40 | Принятые нор-мы поведения в обществе.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 41 | Принятые нор-мы поведения в обществе.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;  - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 42 | Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;  - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 43 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;  - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;  - писать письмо личного характера;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 44 | Контроль навыков аудирования и письма.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 45 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 46 | Работа над ошибками.  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | |  | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 47 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
|  |  | 48 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
| **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 49 | Технический прогресс – «за» и «против».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 50 | Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  | наречия | | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;  - дополнять предложения предложенными лексическими единицами;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 51 | Широкознач-ные существи-тельные. Наречия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | thing, stuff | наречия | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 52 | Степени сравнения наречий.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | степени сравнения наречий | | - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;  - научиться осуществлять перифраз;  - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 53 | 21 век – век глобальной компьютери-зации. Степени сравнения наречий.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  | степени сравнения наречий | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;  - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 54 | Влияние компьютерных технологий на жизнь человека  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out | особые формы образования степеней сравнения наречий | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - анализировать лексические особенности прочитанного текста;  - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - научиться осуществлять перифраз. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 55 | Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - составлять высказывание по предложенному плану;  - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 56 | Наречия.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely | смысловые различия наречий | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выявлять основную мысль прочитанного текста;  - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 57 | Альфред Нобель.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;  - составлять повествование по ключевым словам и фразам;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 58 | Нобелевские лауреаты.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - составлять высказывание по предложенному плану;  - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;  - письменно выполнять задание лексического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 59 | Вклад россий-ских ученых в развитие науч-ного прогресса  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | hire / rent, scientist / scholar, sink / drown | наречие badly | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;  - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица |
|  |  | 60 | Великие изобретения и открытия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 61 | Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | to pick on smb, to pick out, to pick up | фразовые глаголы с ядерным элементом pick | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;  - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;  - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 62 | Числительные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | нулевое число, большие числа, дробные числа | | - тренироваться в использовании английских предлогов;  - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;  - научиться называть дробные числа;  - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 63 | Попытки при-остановить раз-витие научной мысли и прог-ресса в отдель-ном регионе – американские эмиши.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;  - письменно составлять предложения;  - выявлять основную мысль прочитанного текста. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 64 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием нау-ки и техники. Синонимы.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | синонимы |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;  - на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 65 | Числительные. Синонимы.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | числительные: номера телефонов | | - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;  - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 66 | Известные ученые и изобретатели.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 67 | Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая |  |  | | - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;  - озаглавливать пункты прочитанного текста;  - составлять высказывание по предложенному плану. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 68 | Новая техни-ческая револю-ция и средства массовой информации.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | вежливые способы прервать речь собе-седника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение |  | | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - излагать, комментировать содержание прочитанного текста;  - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 69 | Век коммуникации.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - выполнять упражнения лексического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 70 | Век коммуникации.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выполнять упражнения лексического характера;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - научиться осуществлять перифраз. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 71 | Век коммуникации.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - составлять высказывание по предложенному плану;  - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 72 | Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  |  | | - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;  - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 73 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;  - завершать утверждения, основанные на содержании текста;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 74 | Контроль навыков аудирования и письма.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 75 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 76 | Работа над ошибками.  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | |  | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 77 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
|  |  | 78 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
| **Тема 4. Шаги к будущему (24 часа).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 79 | Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | adjustment  arrange, confess, deliberate-ly, delicate  enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up |  | | - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;  - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - учиться осуществлять перифраз. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудио-запись |
|  |  | 80 | Процесс глоба-лизации в сов-ременном мире  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | устойчивые слово-сочетания с нелич-ными формами глагола |  | | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;  - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 81 | Место роботов и иных механи-ческих «помо-щников» чело-века в общест-ве будущего.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;  - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English»,аудиозапись |
|  |  | 82 | Угрозы и осно-вные проблемы в обществе будущих поколений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 83 | Будущее планеты.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary  wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of... |  | | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 84 | Будущее пла-неты. Инфини-тив и герундий.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | pay/payment, wage(s)  salary, fee, fare, to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth | инфинитив и герундий | | - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb’s attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;  - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |
|  |  | 85 | Проблемы глобализации.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая | get, gain, win |  | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;  - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 86 | Проблемы глобализации.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | to offer, to suggest |  | | - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;  - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;  - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 87 | Факты проник-новения элеме-нтов культуры в культурный фонд иных народов.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;  - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;  - отвечать на вопросы по тексту;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 88 | Национальная идентичность. Сложное дополнение.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | сложное дополнение | | - повторить конструкцию Complex Object;  - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;  - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 89 | Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | bargain, confirm, distingui-shed, effort, ensure, explode, extrava-gant, insist |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - научиться использовать перифраз;  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;  - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 90 | Возникновение и развитие космического туризма. Сос-лагательное наклонение.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  | сослагатель-ное наклоне-ние | | - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;  - обсуждают возможные пути освоения космического пространства;  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 91 | Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, груп-повая |  | сослагатель-ное наклоне-ние | | - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиозапись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 92 | Проблемы ис-кусственного интеллекта. Сослагатель-ное наклоне-ние.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | сослагатель-ное наклоне-ние | | - читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;  - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;  - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);  - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», граммати-ческая таблица |
|  |  | 93 | Экологические проблемы бли-жайших лет. Сослагатель-ное наклоне-ние.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | речевые обороты, полезные в разгово-ре о буду-щем | сослагатель-ное наклоне-ние | | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;  - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;  - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 94 | Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | сослагатель-ное наклоне-ние | | - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 95 | Возможные из-менения лич-ности человека в обществе будущего.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная, груп-повая |  |  | | - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;  - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;  - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 96 | Проект по теме «Шаги к будущему»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - научиться осуществлять перифраз;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 97 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;  - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;  - выполнять задания в формате ЕГЭ;  - писать письма личного характера;  - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;  - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 98 | Контроль навыков аудирования и письма.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 99 | Контроль лексико-грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 100 | Работа над ошибками.  *Урок коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | |  | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English» |
|  |  | 101 | Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
|  |  | 102 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - выявлять языковые закономерности | итоговый | | тестовый контроль | | тест |