**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

7 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 34

1. Рабочая программа разработана на основе авторской программы  Биология. 5-9  В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Дрофа, 2014 г.

р. п. Первомайский 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая учебная программа по биологии в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочая программа  Биология. 5-9 классы авторы  В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности,  Примерной программы основного общего образования,  программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы  В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин,  В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев,  Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

        В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. На изучение темы «Царство Растения» добавляется дополнительных 2 часа из резервного времени в связи с большим объемом учебного материала.

       В 6  классе учащиеся  знакомятся со строением и многообразием покрытосемянных растений, особенностями их развития и образа жизни, способах размножения растений, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Учащиеся узнают о классификации растений и основных систематических категориях, изучают классы растений. В ходе изучения знакомятся с понятиями природное сообщество и влиянии человека на жизнь сообществ.

        В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения животных, их индивидуальном развитии, закономерностях их размещения на Земле. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства.

        В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

        Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

        В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получат знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

        Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

        Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА  В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1) «Бактерии. Грибы. Растения» — 34 часа (5 класс);

2) «Многообразие покрытосеменных растений» — 34 часа (6 класс);

3) «Животные» — 34 часов (7 класс);

4) «Человек» — 68 часов (8 класс);

5) «Введение в общую биологию» — 68 часов (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В учебном плане ФГБПОУ «Щекинское СУВУ» на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 7 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

 Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного  отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными  источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии  являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений,  грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,  бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета, курса**

 Введение (1 час)

 Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

 Глава 1.  Простейшие (2 часа)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

        Демонстрация: Микропрепараты простейших

Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием водных простейших.

  Глава 2. Многоклеточные животные (17 часов)

        Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические   и  экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие  и охраняемые виды.

Типы  Плоские,  Круглые,  Кольчатые  черви. Многообразие,  среда  места  обитания.  Образ жизни  и  поведение. Биологические  и  экологические особенности. Значение в природе   и  человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение   в природе и жизни человека.

        Демонстрации:

Микропрепараты гидры.

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих

        Тип Хордовые.  Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни  и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

    Лабораторные  работы:

Лабораторная работа № 2 Знакомство с  разнообразием круглых червей

Лабораторная работа № 3 Внешнее строение дождевого червя

Лабораторная работа № 4 Особенности строения и жизни моллюсков

Лабораторная работа № 5 Знакомство с  ракообразными.

Лабораторная работа № 6 Изучение представителей отрядов насекомых.

Лабораторная работа № 7 Внешнее строение и передвижение  рыб.

Лабораторная работа № 8 Изучение внешнего строения птиц

 Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 8 часов )

        Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.  Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

        Демонстрация:

 Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 9 Изучение особенностей  покровов тела.

Лабораторная работа № 10 Изучение способов передвижения животных

Лабораторная работа № 11 Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение

Лабораторная работа № 13 Изучение органов чувств животных

Лабораторная работа № 14Определение возраста животных

 Глава 4. Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле ( 2часа )

        Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных  и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

        Демонстрация:

Палеонтологические доказательства эволюции.

    Глава 5. Биоценозы (2 часа)

        Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

  Глава 6. Животный мир и   хозяйственная деятельность человека  (2 часа )

        Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.  Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных

Заключение (1 час )

Контрольная работа № 1

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Глава 1.  Простейшие | 2 |  | Л.р. № 1 |
| 3 | Глава2. Многоклеточные животные | 17 |  | Л.р. №2-8 |
| 4 | Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных | 8 |  | Л.р. № 9-14 |
| 5 | Глава 4. Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле | 2 |  |  |
| 6 | Глава 5. Биоценозы | 2 |  |  |
| 7 | Глава 6. Животный мир и   хозяйственная деятельность человека | 1 |  |  |
| 8 | Заключение | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 1 | 14 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. | Д.з. | Дата  по плану | Дата  по факту |
|  | Введение (1 час ) | | | |
| 1. | История развития зоологии. Современная зоология | §1,2 |  |  |
|  | Глава 1.  Простейшие ( 2 часа ) |  |  |  |
| 2 | Простейшие .Корненожки, Радиолярии, Солнечники .Споровики. | §3 |  |  |
| 3 | Простейшие. Жгутиконосцы Инфузории. Значение простейших | §4 |  |  |
|  | Глава 2. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 17 часов ) |  |  |  |
| 4 | Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы | §5,6 |  |  |
| 5 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. | §7,8 |  |  |
| 6 | Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Многощетинковые или Полихеты Классы Кольчецов. Малощетинковые или Олигохеты, Пиявки | §9,10 |  |  |
| 7 | Тип Моллюски. Классы Моллюсков: Брюхоногие ,Двустворчатые, Головоногие. | §11,12 |  |  |
| 8 | Тип иглокожие. .Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Тип членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные | §13,14 |  |  |
| 9 | Класс насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | §15,16 |  |  |
| 10 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | §17,18 |  |  |
| 11 | Отряды насекомых Перепончатокрылые | §19 |  |  |
| 12 | Беспозвоночные животные | §5- 19 |  |  |
| 13 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные | §20,21 |  |  |
| 14 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды :Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | §22,23 |  |  |
| 15 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостные Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | §24 25 |  |  |
| 16 | Отряды пресмыкающихся: черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины. | §26,27 |  |  |
| 17 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | §28,29 |  |  |
| 18 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | §30,31 |  |  |
| 19 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих Приматы | §34,35 |  |  |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по разделу " Многообразие животных" | §19-35 |  |  |
|  | Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 8 часов ) |  |  |  |
| 21 | Покровы тела. Опорно–двигательная система | §36,37 |  |  |
| 22 | Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен | §38,39 |  |  |
| 23 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии . Кровеносная система . Кровь | §40,41 |  |  |
| 24 | Органы выделения . Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | §42,43 |  |  |
| 25 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продления рода. Органы размножения | §44,45 |  |  |
| 26 | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения | §46,47 |  |  |
| 27 | Периодизация и продолжительность жизни животных | §48 |  |  |
| 28 | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем" | §36-48 |  |  |
|  | Глава 4. Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле ( 2 часа ) |  |  |  |
| 29 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | §49,50 |  |  |
| 30 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | §51,52 |  |  |
|  | Глава 5. Биоценозы ( 2 часа) |  |  |  |
| 31 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияния на биоценозы. | §53,54 |  |  |
| 32 | Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | §55,56 |  |  |
|  | Глава 6. Животный мир и   хозяйственная деятельность человека ( 2 часа ) |  |  |  |
| 33 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.  Охрана и рациональное использование животного мира | §57-60 |  |  |
| 34 | Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Животный мир и   хозяйственная деятельность человека « | §57-60 |  |  |
|  | Заключение ( 1 час ) |  |  |  |

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 202 1 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 68

1. Рабочая программа  Биология.5-9 классы - составитель Г.М. Пальдеева, автор В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения.», Дрофа, 2015г.) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

р. п. Первомайский 2021

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочая программа  Биология.5-9 классы - составитель Г.М. Пальдеева, автор В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения.», Дрофа, 2015 г.) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

**Цели изучения биологии в 8 классе**:

• формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;

• приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира;

• овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за своим организмом;

• развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;

• воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

• создание условий для осознанного усвоения правил и норм здорового образа жизни;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья;

• развитие представлений о жизни как величайшей ценности;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

**Основные задачи обучения в 8 классе:**

• знакомство с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;

• систематизация знаний о строении органов и систем органов организма человека;

• формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;

• умение применять полученные знания в повседневной жизни;

• развитие устойчивого интереса к изучению особенностей организма человека;

• формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и к человеку.

**Особенности программы:**

Программа может быть рассчитана на обучащихся, имеющих задержку психического развития (ЗПР).

При этом учителем:

* Учитываются следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.
* Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.
* Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.
* Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.
* Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного опыта, наблюдениями за реальными событиями, явлениями и практическими действиями.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане ФГБПОУ «Щёкинское СУВУ» на изучение биологии отведено 2 часа в неделю. Программа авторов рассчитана на 68 часов.

Согласно годовому календарному графику в 8 классе 34 учебные недели.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная и коллективная (фронтальная, парная, групповая).

**Формы учебных занятий:** диалоги и беседы, игры, лекции и семинары, практикум и др. Применяется

- лично – ориентированное обучение;

- уроки лекции и практики;

- методы обучения по уровню познавательной деятельности: частично – поисковые, дискуссионные, проблемные, репродуктивные

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, проведение наблюдений, обсуждения, мини-сочинения, работа с дополнительными источниками информации, ресурсами интернета.

**Средства обучения:**

* тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование.
* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
* Электронные образовательные ресурсы .
* Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD).
* Наглядные плоскостные (плакаты)
* Демонстрационные (муляжи).
* Цифровой микроскоп

**2.Планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 8 классе отражают достижения:

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки.тканей, органов и систем органов человеческого организма;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
* заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
* вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* в системе моральных норм ценностей по отношениюк собственному здоровью и здоровью других людей;
* проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* получать информацию об организме человека из разных источников

**Метопредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
* проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
* проводить исследовательскую и проектную работу;
* выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
* аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
* следить за соблюдением правил поведения в природе;
* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
* уметь рационально организовывать труд и отдых;
* уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
* понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
* признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
* принимать ценности семейной жизни;
* уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
* понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека** (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 2. Происхождение человека** (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

**Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

**Раздел 3. Строение организма** (4 часа)

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Демонстрация**

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

**Лабораторные и практические работы**

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система** (7 часов+1 час из резервного времени)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация**

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

**Лабораторные и практические работы**

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

**Раздел 5. Внутренняя среда организма** (3 часа+1 час из резервного времени)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло - и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторные и практические работы**

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

**Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма** (6 часов

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрация**

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

**Лабораторные и практические работы**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Раздел 7. Дыхание** (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация**

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

**Лабораторные и практические работы**

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии** (3 часа+1 час из резервного времени)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Лабораторные и практические работы**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

**Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение** (4 часа+1 час из резервного времени)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Демонстрация**

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Рельефная таблица «Строение кожи».

**Лабораторные и практические работы**

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

**Раздел 11. Нервная система** (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

**Демонстрация**

Модель головного мозга человека.

**Лабораторные и практические работы**

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

**Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств** (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Демонстрация**

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

**Лабораторные и практические работы**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика** (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Демонстрация**

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Лабораторные и практические работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

**Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)**(2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрация**

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

**Раздел 15. Индивидуальное развитие организма** (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрация**

Тесты, определяющие тип темперамента.

**Резерв – 2 часа**

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | К-во час | Дата | |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека** | **2** |  |  |
| 1 | Науки, изучающие организм человека | 1 |  |  |
| 2 | Становление наук о человеке | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2 . Происхождение человека** | **3** |  |  |
| 3 | Систематическое положение человека | 1 |  |  |
| 4 | Историческое прошлое людей | 1 |  |  |
| 5 | Расы человека. Среда обитания. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Строение организма** | **4** |  |  |
| 6 | Общий обзор организма человека | 1 |  |  |
| 7 | Клеточное строение организма | 1 |  |  |
| 8 | Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная  ***Лабораторная работа №1***. Изучение микроскопического строения тканей организма человека. | 1 |  |  |
| 9 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.  ***Лабораторная работа №2.*** Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлексы. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат** | **7** |  |  |
| 10 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.  ***Лабораторная работа№3***. Изучение микроскопического строения кости. | 1 |  |  |
| 11 | Скелет человека Осевой скелет и скелет конечностей. | 1 |  |  |
| 12 | Соединения костей |  |  |  |
| 13 | Строение мышц. Обзор мышц человека.  ***Лабораторная работа №4***. Работа основных мышц. | 1 |  |  |
| 14 | Работа скелетных мышц и их регуляция.  ***Лабораторная работа№5***. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. | 1 |  |  |
| 15 | Нарушение опорно-двигательной системы.  ***Лабораторная работа*** ***№6***. Выявление плоскостопия. | 1 |  |  |
| 16 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Внутренняя среда организма** | **3** |  |  |
| 17 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. | 1 |  |  |
| 18 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | 1 |  |  |
| 19 | Иммунология на службе здоровья | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма** | **6** |  |  |
| 20 | Транспортные системы организма | 1 |  |  |
| 21 | Круги кровообращения.  ***Лабораторная работа №7.*** Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке. | 1 |  |  |
| 22 | Строение и работа сердца | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.  ***Лабораторная работа №8.*** Изменение скорости кровотоков в сосудах ногтевого ложа. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Гигиена сердечно -сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов | 1 |  |  |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Дыхание** | **4** |  |  |
| 26 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы .Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. | 1 |  |  |
| 27 | Легкие. Лёгочное и тканевое дыхание. | 1 |  |  |
| 28 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | 1 |  |  |
| 29 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.  ***Лабораторная работа №9***. Определение частоты дыхания. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Пищеварение** | **6** |  |  |
| 30 | Питание и пищеварение. | 1 |  |  |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости.  ***Лабораторная работа №10***. Определение положения слюнных желез. | 1 |  |  |
| 32 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие пищеварительных ферментов слюны и желудочного сока. | 1 |  |  |
| 33 | Всасывание. Роль печени в пищеварении. Функции толстого кишечника.  ***Лабораторная № 11***. Изучение действия ферментов желудочного сока на белки. | 1 |  |  |
| 34 | Регуляция пищеварения | 1 |  |  |
| 35 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 9. Обмен веществ и энергии** | **3** |  |  |
| 36 | Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ | 1 |  |  |
| 37 | Витамины | 1 |  |  |
| 38 | Энергозатраты человека и пищевой рацион.  ***Лабораторная работа № 12.*** Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение** | **4** |  |  |
| 39 | Покровы тела. Кожа – наружный покровный орган.  ***Лабораторная работа №13.*** Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. | 1 |  |  |
| 40 | Уход за кожей. Болезни кожи. Гигиена одежды и обуви. | 1 |  |  |
| 41 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 1 |  |  |
| 42 | Выделение | 1 |  |  |
|  | **Раздел 11. Нервная система** | **5** |  |  |
| 43 | Значение нервной системы | 1 |  |  |
| 44 | Строение нервной системы. Спинной мозг. | 1 |  |  |
| 45 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка | 1 |  |  |
| 46 | Функции переднего мозга. | 1 |  |  |
| 47 | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.  ***Лабораторная работа №14.***  Штриховое раздражение кожи. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств** | **5** |  |  |
| 48 | Анализаторы. | 1 |  |  |
| 49 | Зрительный анализатор | 1 |  |  |
| 50 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |  |  |
| 51 | Слуховой анализатор. | 1 |  |  |
| 52 | Органы равновесия и кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика** | **5** |  |  |
| 53 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД | 1 |  |  |
| 54 | Врожденные и приобретенные программы поведения | 1 |  |  |
| 55 | Сон и сновидения | 1 |  |  |
| 56 | Особенности ВНД человека: речь и сознание. Познавательные процессы.  Лабораторная работа №15. Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста. | 1 |  |  |
| 57 | Воля, эмоции, внимание | 1 |  |  |
|  | **Темперамент и характер** |  |  |  |
|  | **Раздел 14. Железы внутренней секреции** | **2** |  |  |
| 58 | Роль эндокринной регуляции | 1 |  |  |
| 59 | Функции желез внутренней секреции. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма** | **5** |  |  |
| 60 | Жизненные циклы . Размножение. Половая система. | 1 |  |  |
| 61 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды | 1 |  |  |
| 62 | Наследственные и врожденные  заболевания и ЗППП | 1 |  |  |
| 63 | Развитие ребенка после рождения. Индивид и личность. Становление личности | 1 |  |  |
| 64 | Интересы, склонности, способности | 1 |  |  |
|  | **Раздел 16.Здоровый образ жизни** | 2 |  |  |
| 65 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 66 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | 4 |  |  |
| 67-68 | Повторение и обобщение  **Строение организма**  **Нервная система**  **Кровеносная и лимфатическая системы организма**  **Обмен веществ и энергии** | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**4.Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

**уметь**

***находить:***

* в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
* в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
* в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

***объяснять:***

* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
* родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
* взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***проводить простые биологические исследования:***

* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
  1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**
* Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016 г.
* Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018 г.
* Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2015.
* [Биология. Человек 8 класс. Диагностические работы. Вертикаль. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2028675.html), В.В. Пасечник 2018 г

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный пректор
2. Мультимедийный компьютер
3. Экран

**Интернет-ресурсы:**

* www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября
* www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
* www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
* www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Тема | Содержание изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 202 1 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Биология»

9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 68

Рабочая программа  по биологии 6 - 9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова 2010 год и учебника «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2010 г.

р. п. Первомайский 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая учебная программа по биологии в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. Рабочая программа  по биологии 6 - 9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова 2010 год и учебника «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2010 г.
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

В программе на изучение данного курса отводится 68 часов по 2 часа в неделю.

Цели: развитие у обучающихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности; углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

Задачи:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний выделяются часы на лабораторные работы, экскурсии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тесты.

Результаты изучения курса «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Тематика и количество часов соответствует программным требованиям. В тематическом планировании указан и материал регионального компонента, но не отдельными часами, а дополнительно к основным темам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|  | **Введение** | 2 |
| 1 | **Уровни организации живой природы** | 54 |
|  | Тема 1.1 Молекулярный уровень | 10 |
|  | Тема 1.2 Клеточный уровень | 15 |
|  | Тема 1.3 Организменный уровень | 14 |
|  | Тема 1. 4 Популяционно-видовой уровень | 3 |
|  | Тема 1.5 Экосистемный уровень | 8 |
|  | Тема 1.6 Биосферный уровень | 4 |
| 2 | **Эволюция** | 7 |
| 3 | **Возникновение и развитие жизни** | 5 |
|  | Итого | 68 |

**Лабораторных работ – 4**

**Контрольные тесты - 4СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) УЧЕБНОГО КУРСА**

ВВЕДЕНИЕ

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ I. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

ТЕМА 1.1. **Молекулярный уровень**

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

ТЕМА 1.2. **Клеточный уровень**

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятель­ности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и ана­эробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука, хромосом, интерактивных таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.

* Лабораторная работа №1. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

ТЕМА 1.3. **Организменный уровень**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетиче­ская непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонст­рация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

* Лабораторная работа №2. Выявление изменчивости организмов

ТЕМА 1.4. **Популяционно-видовой уровень**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма сущест­вования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрациягербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

* Лабораторная работа №3. Изучение морфологического критерия вида.

ТЕМА 1.5. **Экосистемный уровень**

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрацияколлекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах, моделей экосистем.

* Экскурсияв биогеоценоз.

ТЕМА 1.6**. Биосферный уровень**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей или таблиц «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ II.ЭВОЛЮЦИЯ

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволю­ции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

* Экскурсия по теме «Причины многообразия видов в природе».

РАЗДЕЛ III.ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая ис­тория развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрацияокаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных.

* Лабораторная работа №4. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.
* Экскурсия в краеведческий музей или на геологические обнажения (заочная).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

***знать/понимать:***

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

***уметь:***

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол.-во уроков | Темы уроков | Экскурсии, л./р, контроль знаний. | Д./з. | Прим. даты | Примечание |
| **1. Введение** | 2 | 1. Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. |  | 1, 2 |  |  |
| 2.Сущность жизни и свойства живого. |  | 3 |  |  |
| **2.Уровни организации живой природы.** | 54 |  |  |  |  |  |
| 1.1. Молекулярный уровень | 10 | 1. Молекулярный уровень: общая характеристика. |  | 1.1 |  |  |
| 2. Углеводы. |  | 1.2 |  |  |
| 3. Липиды. |  | 1.3 |  |  |
| 4. Состав и строение белков. |  | 1.4 |  |  |
| 5. Функции белков. | С/р: Составление конспекта темы | 1.5 |  |  |
| 6. Нуклеиновые кислоты. |  | 1.6 |  |  |
| 7. АТФ и другие органические соединения клетки. |  | 1.7 |  |  |
| 8. Биологические катализаторы. |  | 1.8 |  |  |
| 9. Вирусы. |  | 1.9 |  |  |
| 10**.** Контрольно – обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы» | Контрольное тестирование | 1.1 – 1.9 |  |  |
| 1.2.Клеточный уровень | 15 | 1. Клеточная теория |  | 2.1 |  |  |
| 2. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. |  | 2.2 |  |  |
| 3. Ядро |  | 2.3 |  |  |
| 4. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. |  | 2.4 |  |  |
| 5. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. |  | 2.5 |  |  |
| 6.Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. |  | 2.6. |  |  |
| 7. *Эукариоты и прокариоты*  *Л/р. №1* | *Л/р. №1 «Рассматривание клеток растений и животных местной флоры и фауны под микроскопом»* | 2.7 |  |  |
|  |  | 8. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. |  | 2.8 |  |  |
| 9.Энергетический обмен в клетке. |  | 2.9 |  |  |
| 10.Питание клетки, его типы. |  | 2.10 |  |  |
| 11. Фотосинтез и хемосинтез. |  | 2.11 |  |  |
| 12.Гетеротрофы. |  | 2.12 |  |  |
| 13. Синтез белков в клетке. |  | 2.13 |  |  |
| 14. Деление клетки. Митоз |  | 2.14 |  |  |
| 15. Контрольно – обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы» | Контрольное тестирование | 2.1 – 2.14 |  |  |
| 1.3. Организменный уровень | 14 | 1. Бесполое размножение организмов. |  | 3.1 |  |  |
|  | 2. Половое размножение организмов. Оплодотворение. |  | 3.2, 3.3 |  |  |
| 3. Онтогенез. Биогенетический закон. |  | 3.4 |  |  |
| 4. Законы Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. | С/р «Решение генетических задач» | 3.5 |  |  |
| 5. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание |  | 3.6 |  |  |
| 6. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | С/р «Решение генетических задач» | 3.7 |  |  |
| 7. Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. |  | 3.8 |  |  |
| 8. Взаимодействие генов. |  | 3.9 |  |  |
| 9. Генетика пола.  Роль генотипа и усложнения в формировании среды |  | 3.10 |  |  |
| 10. Закономерности изменчивости. Норма реакции.  *Л/р № 2* | *Л/р № 2 «Выявление изменчивости организмов на примере местных растений и животных»* | 3.11 |  |  |
| 11. Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. |  | 3.12 |  |  |
| 12. Основы селекции. Работы Н.И.Вавилов.  Селекция местных сортов растений и пород животных. |  | 3.13 |  |  |
| 13. Основные методы селекции. |  | 3.14 |  |  |
| 14. Контрольно – обобщающий урок по теме: «Организменный уровень организации живого» | Контрольное тестирование | 3.1 – 3.14 |  |  |
| 1.4. Популяционно – видовой уровень | 3 | 1.Критерии вида |  | 4.1 |  |  |
|  | *2. Л/р № 3«Изучение морфологи- ческого критерия на примере растений местной флоры.»* | *Л/р № 3 «Изучение морфоло- гического критерия на примере растений местной флоры.»* | Выписать новые термины из 4.2, 4.3 |  |  |
| 3.Популяци – форма существования вида |  | 4.2, 4.3 |  |  |
| 1.5. Экосистемный уровень | 8 | 1. Сообщество, экосистема, биогеоценоз |  | 5.1 |  |  |
|  | 2. Состав и структура сообщества. |  | 5.2 |  |  |
| 3. Цепи питания. Потоки вещества и энергии в экосистеме. | С/р «Составление цепей питания в естественном и искусственном биогеоценозах» | 5.3 |  |  |
| 4.Продуктивность сообщества. |  | 5.4 |  |  |
| 5. Искусственные биогеоценозы. |  | 5.5 |  |  |
| 6. Экологическая сукцессия |  | 5.5 повторить |  |  |
| 7. Экскурсия в биогеоценоз: «Среда обитания, связь организма со средой». | Экскурсия №1 в биогеоценозы окрестностей спец.ПУ |  |  |  |
| 8. Обобщение по теме «Экосистемный уровень» |  | 5.1 5.5 |  |  |
| 1.6. Биосферный уровень | 4 | 1. Биосфера. Среды жизни |  | 6.1 |  |  |
|  | 2. Средообразующая деятельность организмов |  | 6.2 |  |  |
| 3. Круговорот веществ и энергии в биосфере. |  | 6.3 |  |  |
| 4. Экологические кризисы  Экология Кузбасса |  | 6.1 – 6.3 |  |  |
| **3. Эволюция** | 7 | 1. Ч.Дарвин. Основные положения теории эволюции. |  | 7.1 |  |  |
|  | 2. Движущие силы эволюции. | С/р: составить таблицу по учебнику | 7.2 |  |  |
| 3. Отбор и его формы. |  | 7.3 |  |  |
| 4. Изолирующие механизмы. |  | 7.4, 7.5 |  |  |
| 5. Микро - и макроэволюции. |  | 7.6, 7.7 |  |  |
| 6. Основные закономерности эволюции | тестирование | 7.8 |  |  |
| 7. Экскурсия «Причины многообразия местных видов флоры и фауны» | Экскурсия №2 | 7.9 |  |  |
| **4. Возникновение и развитие жизни** | 7 | 1. Гипотезы возникновения жизни |  | 8.1 |  |  |
|  | 2. Современные гипотезы о происхождении жизни. |  | 8.3 |  |
| 3. Основные этапы развития жизни. | Составление конспекта | 8.4 – 8.8 |  |  |
| 4. Доказательства эволюции. Л/р №4 | *Л/р №4 «Изучение палеон- тологических доказательств эволюции»* | 7.8, 10.1 |  |  |
| 5. Экскурсия №3 «История развития органического мира Тульской области» |  | Повторить основные разделы 1 - 4 |  |
| 6**. К/р за курс «Основные закономерности эволюции»** | Контрольное тестирование | Доклады о состоянии экологии в Кузбассе |  |  |
| 7. Семинар «Биосфера и человек. Экологические проблемы Кузбасса» | Семинар |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативные документы**

1. *Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. №1089* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».

2. Программа основного общего образования по биологии 6 -9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. - М.: Дрофа, 2010г.

**Список литературы для учителя**

1. «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2010 г..
2. Биология. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/авт.-сост.С.Б.Циклов. - Ярославль: Академия развития, 2010.
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. М.: ВАКО, 2009. – 464с. – (В помощь школьному учителю)
4. Программа основного общего образования по биологии 6 -9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. - М.: Дрофа, 2010г.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2009.
6. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А.Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2009
7. СD «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 9 класс» - М.: Просвещение

**Список литературы для обучающегося**

1. «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2009 г
2. СD «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 9 класс» - М.: Просвещение
3. Энциклопедии по биологии
4. Интернет ресурсы: allend.ru и др.