**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

6-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 34

1. Программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы)

р. п. Первомайский 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая учебная программа по обществознанию в 6-9 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. рабочих программ по обществознанию для 7 – 9 классов рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы)
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном

процессе и социальной практике.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей**:

-  воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-  формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знании об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношении, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-  овладение учашимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношении включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная загрузка в

каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

-  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-  ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

***УУД Регулятивные*** - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***УУД Познавательные***

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***УУД Коммуникативные***

***-*** смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

-  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

-  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-  знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

-  знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-  понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусствав соотнесении с другими способами *познания;*

-  понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

-  знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-  знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Кол-во часов на изучение раздела |
|
|  | О человеке. | 19 ч |
|  | Общение и окружение человека | 9 ч |
|  | Наша Родина – Россия- Российская Федерация | 6 ч |
|  | **ИТОГО:** | **34 часа** |

**Личностные результаты по теме «О человеке»**

Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста . Сформировать в себе качества доброго, милосердного, поря дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек

**Личностные результаты по теме II «Общение и окружение человека»**

Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны.

Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить

достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.

**Личностные результаты по теме III « Наша Родина – Россия- Российская Федерация»**

Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Общее кол-во часов  по разделу | кол-во часов по теме | **Планируемые результаты** | | Форма контроля |
|
| Освоение предметных знаний  (базовые понятия) | Универсальные учебные действия  (УУД) |
|  | **О человеке** | **19** |  |  |  |  |
| 11 | Как первобытный человек стал разумным? |  | 1 | Труд,  способность, творчество | **Предметные результаты**  Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.  Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.  Сравнивать способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.  Оценивать роль творчества в развитии человека.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.  Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».  Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.  Уметь составлять рассказы по рисункам. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.  Составление рассказов по рисункам. |
| 22 | Человек — часть природы и член общества |  | 1 | Природа, общественные отношения, общество, умение, игра. | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «природа».  Описывать человека как часть природы.  Объяснять человеческие качества.  Выделять биологические качества (физические потребности человека).  Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека.  Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.  Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.  Оценивать роль учения в жизни человека.  Показывать игру как один из методов развития ребенка.  **Метапредметные результаты**  Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека.Приводить примеры биологических и природных качеств человека.Показать на примерах основные виды занятий человека.  Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием.Оценивать свои результаты в учении.Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей». | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.  Участие в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга  « Книга джунглей |
| 33 | . Что такое «Я»? |  | 1 | Внешние  качества человека.  Внутренний мир человека,  качества, его  характеризующие. | **Предметные результаты**  Характеризовать внутренний мир человека.Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром.  Выделять внутренние качества человека.Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии.  Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры внешних качеств человека.  Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.  Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.  Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей.  Анализировать тексты и делать собственные выводы.  Систематизировать пройденный материал в табличной форме. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу |
| 44 | Что такое «Я»? |  |  | Психика человека. Психология |
| 55 | Как человек познает самого себя? |  | 1 | Знания, умения, поступки | **Предметные результаты**  Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.Объяснять, как человек может познать себя.  Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.  **Метапредметные** **результаты**  Описывать портрет своего «Я».  Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми.  Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого.  Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |
| 66 | Возрастные периоды жизни человека. |  | 1 | Возраст человека | **Предметные результаты**  Объяснять понятие «возрастные периоды».Называть и характеризовать основные периоды жизни чело\_  века, сравнивать основные особенности разных возрастных  периодов.Объяснять, почему подростковый возраст считается опас\_  ным.  **Метапредметные результаты**  Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов.Анализировать информацию, систематизированную в  параграфе в табличной форме.  Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических иссле\_  дований и сравнения данных,например о продолжительности жизни в России и других странах.Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |
| 77 | Практикум 1: |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  (рефлексии) | **Метапредметные результаты**\*  Систематизировать и анализировать пройденный материал.  Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр.  Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать  и отстаивать собственное мнение.  Формулировать собственные выводы.  Участвовать в совместной коллективной работе.  Составлять рассказы по картинкам.  Обсуждать и анализировать прочитанный текст.  Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения.Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней.  Выделять и классифицировать основные качества, причины  или признаки.Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами | Выполнение практических заданий |
| 88 | Здоровье человека. |  | 1 | Понятие здоровья. Здоро\_  вый образ жизни, из чего  он складывается.  Самовнушение | **Предметные результаты**  Характеризовать смысл понятия «здоровье».Называть основные слагаемые здоровья человека.  Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье.Раскрывать значение здорового образа жизни.  Характеризовать его составляющие.  Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вестиздоровый образ жизни.Характеризовать самовнушение как прием управления  самим собой.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры здорового образа жизни.Оценивать свое отношение к собственному здоровью,  корректировать свое поведение.  Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять обственными  эмоциями.Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого. Использовать элементы причинно\_следственного анализа  для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем | Опрос. Творче­ские ра­боты. |
| 99 | Вредные привычки. |  | 1 | Курение, употребление  спиртных напитков,  токсикомания, наркома\_  ния. Как бороться с  вредными привычками? | **Предметные результаты**  Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.  Описывать особенности их вредного влияния на человека,какие страшные болезни они вызывают.  Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.  Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.Формировать негативное отношение к курению, алкоголю,наркотикам.  **Метапредметные результаты**  Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе.  Формулировать собственное отношение к вреднымпривычкам.  Корректировать собственное поведение для обеспечения  безопасности своей жизни, своих близких и друзей.  Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом)в нашей стране и за рубежом | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 110 | Вера и неверие |  | 1 | Что  такое вера? Во что верит  человек: в Бога, в науку,  в человека, в себя | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «вера».  Описывать, во что верит человек.  Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов,как вера помогает жить человеку.  Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.Формулировать собственную точку зрения на веру человека  в себя, аргументировать свои выводы.  Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас  ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности | выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. |
| 111 | Добро и зло. |  | 1 | Понятие  добра. Добрые и злые  поступки. Качества добро\_  го человека | **Предметные результаты**  Характеризовать добро и зло как нравственные категории.  Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей.  Объяснять, что отличает добрые дела.  Описывать качества доброго человека.  Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.  **Метапредметные результаты**  Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела,поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.  Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы.  Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 112 | Что значит быть чест\_  ным? |  | 1 | Совесть. Нравст\_  венные нормы. Кодекс чес\_  ти, что он включает | **Предметные результаты**  Уметь объяснять понятие «совесть».  Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.Рассказывать об основных нравственных нормах.  Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.  Сравнивать честные и нечестные поступки людей.  **Метапредметные результаты**  Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.  Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать.  Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков.  Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 113 | Практикум 2 |  | 1 |  | **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | Выполнение практических заданий |
| 114 | Что такое долг? |  | 1 | Обязанность. Защита  Отечества. Долг родителей  перед детьми и детей перед  родителями. Обязанности  учеников в школе | **Предметные результаты**  Объяснять смысл понятия «долг».  Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации.  Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.  Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми,а также долг детей перед их родителями.  Описывать обязанности учеников в школе.Перечислять, какими качествами обладает человек слова.  Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.  **Метапредметные результаты**  Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности.  Анализировать на конкретном примере, как выполняются  обязанности родителей в вашей семье.  Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово.  Описывать собственные обязанности в школе и дома Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы | Устный опрос;  проблемные задания |
| 115 | Что значит быть  порядочным человеком? |  | 1 | Порядочность,  порядочный человек,  честность | **Предметные результаты**  Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека.Называть качества, свойственные порядочному человеку.  Формулировать, что значит быть порядочным человеком.  Объяснять, как связаны порядочность и мораль.  **Метапредметные результаты**  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности.  Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение.Использовать элементы причинно\_следственного анализа  для выявления влияния морали на формирование порядочности | Устный опрос;  проблемные задания |
| 116 | Милосердие. |  | 1 | Гуманный человек, сострадание,  сочувствие, сопереживание | **Предметные результаты**  Объяснять, что означает слово «милосердие».Характеризовать качества гуманного человека.  Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.  Объяснять, что это лучшие качества человека.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни.Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.Использовать элементы причинно\_следственного анализа  для выявления связи между моральными устоями человека  и проявлением им милосердия, стремлением прийтина помощь в трудную минуту | выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |
| 117 | Как стать добрым  человеком? |  | 1 | Добрые поступки | **Предметные результаты**  Формулировать качества, характеризующие доброго человека.  Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять.  Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни.  Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни.  Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей.Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание |
| 118 | Практикум 3 |  | 1 |  | **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | Выполнение практических заданий |
| 119 | Практикум3  Обобщение темы  «О человеке» |  | 1 |  |
|  | **Общение и окружение человека** | **9** |  |  |  |  |
| 220 | Может ли человек жить  в одиночестве? |  | 1 | Взаимопонимание, гармония. Одиночество | **Предметные результаты**  Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве,  почему людям необходимо общение.  Характеризовать одиночество.  Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество.  Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.  **Метапредметные результаты**  Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека.Проанализировать и проиллюстрировать примерами  влияние общения на развитие ребенка.  Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент\_Экзюпери | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 221 | Общение— большое  умение. |  | 1 | Стили общения—  деловое, дружеское, семей\_  ное. Межличностный  конфликт | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «общение».  Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное.Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения Объяснять смысл понятия «конфликт».Характеризовать межличностные конфликты, причины  их возникновения и пути разрешения.  **Метапредметные результаты**  Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения.  Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе.Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных  ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение.  Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах  (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 222 | Человек и его семья. |  | 1 | Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные  ценности, обычаи и традиции | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «семья».  Описывать совместный труд членов семьи.  Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».  Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских.  Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.  Называть основной документ, регулирующий семейные  отношения, — Семейный кодекс РФ.  Описывать семейные обычаи, традиции.  **Метапредметные результаты**  Показывать на конкретных примерах взаимодействие,заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.  Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье,  оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.  Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.  Приводить примеры семейных обычаев и традиций,в том числе в вашей семье | Работа с тектсом учебника по заданиям |
| 223 | Мама — самый дорогой  человек. |  | 1 | Родители, социальная роль. Гендерные роли | **Предметные результаты**  Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчиныв семье.  Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей.  Объяснять смысл понятия «социальная роль».  Раскрывать основное предназначение родителей,их главные обязанности.  **Метапредметные результаты**  Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы  и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку.  Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявлятся ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней.Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных  ролей в вашей семье.  Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |
| 224 | Школа, образование |  | 1 | Школа, образование, класс, учиться | **Предметные результаты**  Характеризовать задачи школы.  Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.Раскрывать роль школы в развитии ребенка.  Показывать, какое место в системе образования занимает школа.  Объяснять, почему образование так важно для современного человека.  Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов  о значимости школы для человека.  Оценивать и корректировать собственное отношение к своей  учебе, умение учиться, возможности своего развития.  Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.  Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.  Использовать элементы причинно\_следственного анализа  для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.  Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 225 | Что такое общество? |  | 1 | Понятие «общество»; политическая, экономическая,  общественная и культурная сферы жизни общества | **Предметные результаты**  Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его.  Выделять и описывать основные признаки общества.  Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.  Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.  **Метапредметные результаты**  Использовать информацию из дополнительных источников  и Интернета для формулирования собственного определения  понятия «общество».  Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества.  Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме. Использовать элементы причинно\_следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.  Оценивать свое участие в общественной жизни школы | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 226 | Каковы правила жизни  в обществе? |  | 1 | Нравственные  нормы, обычай, закон,  права человека | **Предметные результаты**  Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.  Характеризовать нравственные нормы.  Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.  Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм.Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав  человека.Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ.  **Метапредметные результаты**  Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.  Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.  Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев.  Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 227 | Практикум 4 |  | 1 |  | **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | Выполнение практических заданий |
| 228 | Практикум 4  Обобщение темы  «общение и окружение человека» |  | 1 |  |
|  | **Наша Родина –Россия-Российская Федерация** | **6** |  |  |  |  |
| 229 | Малая и большая  Родина |  | 1 | Малая и большая  Родина | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине.Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.Рассказывать о защитниках Родины, если возможно,— чле\_  нах своей семьи | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 330 | Мы живем в России. |  | 1 | Россия, Российская Феде\_  рация, россияне, многона\_  циональное государство | **Предметные результаты**  Знать, как называется наша страна.  Рассказывать о главном богатстве нашей страны —ее народе.  Характеризовать Россию как многонациональное государство.  Раскрывать особенности многонационального государства.  Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как  они называются все вместе. **Метапредметные результаты**  Иллюстрировать примерами из литературы отношение  к России русских писателей, поэтов.  Использовать дополнительные источники для подготовки  сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике.  Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам  России другой национальности для сохранения единства народа в стране.  Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 331 | Символы России: герб  и флаг. |  | 1 | Государственные  символы. Государственный  герб РФ, Государственный  флаг Р | **Предметные результаты**  Объяснять смысл понятия «государственные символы»,  для чего они нужны.  Рассказывать, когда применяются государственные символы.  Рассказывать историю российского герба и флага.  Описывать Государственный герб РФ.  Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. **Метапредметные результаты**  Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.  Использовать дополнительную литературу и Интернет для  подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран.Подготовить проект или презентацию об истории  Государственного герба в России.  Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 332 | Символы России:гимн |  | 1 | Госу\_  дарственный гимн РФ. | **Предметные результаты**  Объяснять смысл слова «гимн».  Рассказывать о гимнах разных стран.  Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны.  Рассказывать об истории государственных гимнов в России,  о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный  гимн РФ.  **Метапредметные результаты**  Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ.  Использовать информацию из дополнительных источников,  в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Устный опрос;  проблемные и творческие задания |
| 333 | Практикум 5 |  | 1 |  | **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | Выполнение практических заданий |
| 334 | Обобщение тем |  | 1 |  | Повторение и обобщение материала изученных тем | Моделирование ситуаций, их анализ |
|  | **ИТОГО** | **34** | 34 |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса**

**1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).** Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.  
Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной. **2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).**Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания. **3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).**Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

**Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

 классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае

используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;

 индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;

 групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

 внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

 самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

***Виды учебных занятий:*** урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Т**ехнология оценивания учебных успехов**.

В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1.Какое было задание? 2.Удалось получить результат? 3.Верно или с ошибками? 4.Сам или с чьей-то помощью? 5.По каким признакам мы различаем отметки? 6.Какой отметки заслуживает решение этой задачи.

**Система оценки предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

•повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Оценка достижения метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе **текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Критерии оценивания проектов**

**Оформление проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели и выводы** | **Структура работы** | **Содержание работы** |
| 5б. – цели сформулированы | 1б. - титульный лист | 5б. – смысловая ёмкость проекта |
| 5б. – цели соответствуют теме проекта | 1б. – оглавление | 5б. - сбалансированный размер частей проекта |
| 5б. – выводы приведены, но слабо связаны с заявленной целью проекта | 1б. – введение и заключение | 5б. – доведение работы до логического окончания |
| 5б. - выводы корректны, обоснованы и соответствуют заявленной цели проекта | 2б. – библиография | 5б. – соответствие материала возрастному диапазону учащихся |

**Результат проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследовательский проект** | **Социальный или**  **творческий проект** |
| 10б. – соответствие проектного результата современным научным представлениям | 10б. – актуальность выбора проектной проблемы |
| 10б. – корректное использование методов исследования | 10б. – практическая применимость проектного продукта |
| 10б. – обоснованность эксперимента для решения поставленной проблемы | 10б. - социальная значимость проектного продукта |

**Представление проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Культура выступления** | **Презентация выступления** |
| 5б. – понимание сущности проблемы и владение темой | 5б. – презентация соответствует общепринятым нормам оформления (иллюстративная презентация с краткими комментариями, **не перегружена текстом и спецэффектами** ) |
| 5б. – понимание вопросов и адекватность ответов |
| 5б. – краткость, чёткость и ясность изложения |
| 5б. – владение собой, высокая культура речи и поведения |
| 5б. – оригинальность демонстрации проектного продукта |

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

**по учебному предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и методы контроля достижения предметных результатов | | | Формы и методы контроля достижения личностных и метапредметных результатов | |
| Текущий контроль | Тематический контроль | Итоговый контроль | Личностные | Метапредметные |
| Устный опрос: индивидуальный и фронтальный;  Письменный опрос (самостоятельная работа, тестирование);  Индивидуальный проект (по самостоятельно выбранной теме) | Проверочная работа по теме; тестирование по теме | Индивидуальный проект (по самостоятельно выбранной теме) | Наблюдение | Решение задач творческого и поискового характера;  Учебное проектирование;  Итоговая проверочная работа;  Мониторинг форсированности основных учебных умений; |
| Показатели личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по предмету «Обществознание» фиксируются в «портфеле достижений» (портфолио) как главном средстве накопления информации об образовательных результатах ученика. | | | | |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа по теме: «Человек».

1. Заполните пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способен к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, может действовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет хорошо развитый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В приведенном ниже списке указанны черты и сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

А) способность к творчеству              Б) потребность в отдыхе

В) наличие органов чувств            Г) сознательное выдвижение целей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. Укажи отличия отрочества от детства. В чем значение этого периода в жизни человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Прочитай строки из стихотворения Н.А. Заболоцкого «Метаморфозы». Как мир меняется! И как я сам меняюсь!

Лишь именем одним я называюсь, -

На самом деле то, сто именуют мной, -

Не я один. Нас много. Я -  живой.

Какие изменения происходят с человеком в подростковом возрасте? При затруднении с ответом обратись к тексту учебника, где говорится о таких изменениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Разгадай ребус.

                                                                                    ,,,

  Я         Е

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажи какой возраст охватывает подростковый период

А) 10-15 лет   Б) 3-8 лет   В) 18-23 года.

  7. Укажи черты подросткового возраста, которые отличают его от других возрастных периодов

А) завершается путь к биологической зрелости

Б) основной вид деятельности – игра.

В) резкая смена настроения           Г) быстрая утомляемость

Выбери ответ:             АВГ    АБГ   АБВ   БВГ

8.Укажи верный ответ.

А. И люди и животные наделены инстинктами.

Б. От родителей человек наследует эмоциональные особенности.

1. оба верны   2. Верно только Б   3. Оба не верны   4. Верно только А

9.укажи, как называется внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент:

А) наследственность    Б) Эмоции      В) инстинкты

10.Укажи, кто автор слов «Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее – от человека»:

А) Л.Н. Толстой   Б) А. де Сент – Экзюпери     В) М.М. Пришвин

Итоговая аттестация за курс

«Обществознание» для учащихся 5-х классов.

Вариант 1.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Честь – это:

а) достоинство человека  б) достоинство военнослужащего  в) черта характера человека

А2. Бюджет не может быть:

а) семейным  б) общественным  в) государственным

А3.Зависть приносит человеку:

а) счастье  б) успех в) неприятности

А4. Власть связана с:

а) авторитетом  б) образованием  в) долгом

А5. Части государственного механизма:

а) спортивный клуб б) Совет Федерации  в) церковь

А6. Российская Федерация включает в себя:

а) штаты б) провинции в) субъекты

А7. Флаг – символ:

а) государства    б) гордости  в) надежды

А8. Преступление – это:

а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние  в) необдуманный поступок

А9. Все правонарушения описаны в кодексе:

а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

А10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

1. Способность к творчеству
2. Потребность в отдыхе
3. Наличие органов чувств
4. Сознательное выдвижение целей

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |

В2.  Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трехпоколенная семья состоит из: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ь Д М Н Б Д Ы Й

В4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя  приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив  профессии номера соответствующие характеристике труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Характеристика труда |
| Шахтер |  |
| Учитель |  |
| Художник |  |
| Хлебороб |  |
| Домашняя хозяйка |  |
| Дворник |  |
| Программист |  |
| Космонавт |  |
| Продавец |  |
| Полицейский |  |

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический  - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы личного пользования | Предметы семейного пользования |
|  |  |

1. Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В9.  Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы первой необходимости | Предметы роскоши |
|  |  |

1. телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомагнитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».
2. Найдите  и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая аттестация за курс

«Обществознание» для учащихся 5-х классов.

Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Бесчестный  - это человек:

а) без чести  б) легкомысленный  в) благородный

А2.  Жадность связана с:

а) бережливостью б) накопительством  в) благотворительностью

А3. Причина зависти:

а) быть как все б) быть лучше всех  в) быть не хуже других

А4. Власть не может быть:

а) частной  б) государственной  в) родительской

А5. Не является признаком государства:

а) определенная территория  б) природные богатства  в) система законов

А6. Сепаратисты – сторонники:

 а) присоединения б) объединения в) отделения

А7. Гимн – это:

а) символ государства  б) лирическая песня  в) песня без слов

А8. Правонарушение – это:

а) недостойное поведение  б) антиобщественное деяние

в) нецензурные выражения

А9. Все преступления описаны в кодексе:

а) трудовом б) административных правонарушений  в) уголовном

А10. Родительской властью обладает:

а) мама б) папа в) оба родителя

Задания части В.

В1. Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

А) способность защищаться

Б) способность делать запасы впрок

В) способность отличать хорошее от дурного

Г) способность строить жилье

Д) определенный овал лица

Е) способность передвигаться

Ж) способность мыслить

З) способность утолять голод

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы наследуем от родителей | |
| Общее у всех людей | Особенное у разных людей |
|  |  |

В2. Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, способен к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, может действовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет хорошо развитый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, создает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В3. Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.

2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.

3. Прочитай, что получилось.

4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

Внаенакна  жнаинавнаинаина,  внаенакна  уначнаинаснаьна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товаром, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

1. Книга, взятая в библиотеке
2. Тетрадь в клетку
3. Стрижка в парикмахерской
4. Фотоальбом
5. Велосипед
6. Поездка в электричке
7. Удаление зуба
8. Мороженое

|  |  |
| --- | --- |
| Товары | Услуги |
|  |  |

В5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Градусник, скальпель, бинт, зеленка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мел, указка, журнал, глобус - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кирпич, цемент, краска, мастерок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краски, холст, кисти, мольберт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

А) 1 января

Б) 21 августа

В) 22 июня

Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

 а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм

 е) справедливость

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства человека | Недостатки человека |
|  |  |

Задания части С.

1. Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
2. Выберите  и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ**

В комплекс учебных материалов по обществознанию

1. входят:
2.  *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
3. 5 класс. Учебник.
4.  *Болотина Т. В., Мишина И. А.* Обществознание.
5. 5 класс. Рабочая тетрадь.
6.  *Болотина Т. В., Мишина И. А.* Обществознание.
7. 5 класс. Методическое пособие.
8.  Обществознание. 5 класс. Электронное приложение
9. к учебнику.
10.  *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
11. 6 класс. Учебник.
12.  Обществознание. 6 класс. Электронное приложение
13. к учебнику.
14.  *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
15. 7 класс. Учебник.
16.  Обществознание. 7 класс. Электронное приложение
17. к учебнику.
18.  *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
19. 8 класс. Учебник.
20.  *Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 класс. Рабочая тет\_
21. радь.
22.  *Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 класс. Методическое
23. пособие.
24.  Обществознание. 8 класс. Электронное приложение
25. к учебнику.
26.  *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
27. 9 класс. Учебник.
28.  *Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 класс. Рабочая тет\_
29. радь.
30.  *Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 класс. Методическое
31. пособие.
32.  Обществознание. 9 класс. Электронное приложение
33. к учебнику.
34.  *Никитина Т. И.* Обществознание. 5—9 классы. Методи\_
35. ческое пособие: рекомендации по составлению рабочих

программ.

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/>

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* Государственная программа городаМосквына среднесрочный период 2012—2016гг. «РазвитиеобразованиягородаМосквы» («Столичное образование»).
* проект государственной программы Российской Федерации «Развитиеобразования» на2013-2020годы.
* Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
* Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012,а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)[fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/)[educom.ru](http://www.educom.ru/)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб.для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.

*Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб.для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб.для студентов об­разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественнойжизни.

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики.Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru)— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по пра­вам человека вРоссийской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Де­кларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/)— Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm>— Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm— Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/>— Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «ПриродаРоссии».

<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/)— Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib>ru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учеб­ного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

**6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы А.Ф. Никитина «Обществознание» 5 – 9 классы, – М.: Дрофа, 2010.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-13лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образамышления, способности к самоопределению и самореализации;• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Курс «Обществознание» для 6 класса является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 классов. Курс обществознания в 6 классе опирается на представление о человеке как существе общественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Количество часов на год по программе 35.

Количество часов в неделю 1, что соответствует школьному учебному плану.

Содержание курса обществознания (почасовое планирование)

№п/п Наименование разделов Всего часов

I. Человек в обществе 12

II. Гражданин и закон 12

III. Государство и власть 10

Итого 35

Планируемые результаты обучения.

Результаты – требования к уровню подготовки обучающихся в конце 6-го класса.

**Личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании

своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и

свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов,

единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

4. овладение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметные результаты**

*познавательная сфера:*

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

*ценностно-мотивационная:*

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость

руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

*трудовая*

1. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

2. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*коммуникативная*

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели**

*Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 6 классе  опирается на представление о человеке как существеобщественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Курс «Обществознание» для 6 и 7 классов явля­ется пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введе­нием к раскрытию родственных тем в последую­щих курсах. Работая по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информа­цию, которая, во-первых, помогает им легче, есте­ственнее «войти» в содержание последующих кур­сов в конце основной и в средней школе, а во-вто­рых, имеет выраженное воспитательное значе­ние.

**Основное содержание.**

Вводный урок (1 часа)

ТЕМА1. Человек в обществе (*11 ч)*

Зачем изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение — научная загад­ка. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Мнения о происхождении человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологиче­ское.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. Че­ловек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Эмоциональные со­стояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыба­ются?

Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Как помочь ближнему?

Он и Она. Женщина и мужчина — две половин­ки «единого» человека. Почему мужчина заботится о женщине? Почему женщина заботится о муж­чине?

Разнообразие народов и культур. Межнацио­нальное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Рос­сия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми со­седями и друзьями?

Малая и большая Родина. Наша малая роди­на — город, поселок, село, деревня, в которых жи­вет человек. Что человеку нравится в том месте, где он родился? Большая Родина — вся страна с ее лесами и горами, реками и озерами, городами и поселками, памятниками культуры, с ее истори­ей, великими писателями, учеными, полководца­ми. Наша родная страна — Россия, колыбель мно­гих народов. Трудная судьба России. За что мы любим нашу Родину?

Национальные традиции. Особенности характе­ра народа и его традиции. Традиции почтительно­го отношения к старшим, забота о детях, женщи­нах, слабых и больных. Почему надо беречь наци­ональные традиции и национальную культуру?

Что такое физическое совершенство? Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физиче­ского совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека.

ТЕМА II Гражданин и закон *(12 ч)*

Человек и гражданин. Чем гражданин отлича­ется от просто человека? Гражданин и государст­во. Участие в управлении страной.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия.

Что такое гражданство? Граждане и поддан­ные. Должно ли гражданство разделять людей? Гражданство и права человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оцен­ки. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия мо­рали и права. Сходство и различия между право­выми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отноше­ний между людьми. Закон и право.

Правовая культура, ее структура. Правосозна­ние. Политическая культура.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Договорная дисциплина.

Как закон регулирует отношения в семье? Се­мейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Заклю­чение брака. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов.

Правила поведения в общественном месте. Пра­вовые акты, устанавливающие такие правила. Ад­министративное право. Административные про­ступки и взыскания за них.

Права потребителей. Закон о защите прав по­требителей. Как этот закон действует? Комитет по защите прав потребителей.

Почему законы нарушают? Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины пре­ступного поведения.

ТЕМА III Государство и власть *(9 ч)*

Мы живем в России. История нашей страны.

Наше государство — Российская Федерация (Россия) — демократическое федеративное госу­дарство   с   республиканской   формой   правления.

История становления государственного строя в России. Население России. Природные богатства. Место России в современном мире.

Президент Российской Федерации. Его полно­мочия и обязанности. Как выбирают Президента России?

Государственная власть: три ветви власти. За­конодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как из­бираются депутаты Государственной Думы? Как принимаются законы России? Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Со­став Правительства России. Кто его возглавляет?

Местная власть. Местные традиции. Различные формы местной власти. Как формируется местная власть?

Наши символы: герб и флаг. Российский госу­дарственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государствен­ный флаг, смысл его цветов. Красное знамя побе­дителей в Великой Отечественной войне.

Наши символы: гимн. Что такое гимн? История гимна России. Новый гимн Российской Федера­ции.

Итоговое повторение (1 час)

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* • извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* • формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* • наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* • оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* • участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих

ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

* • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и

в реальной жизни;

* • совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе,

микрорайоне, населенном пункте.

**Учебно-тематический план по дисциплине**

**«Обществознание»  6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  п.п | Наименование разделов и тем. | Максимальная нагрузка на учащегося, ч. | Из них | | | |
| Теоретическое обучение | Практические и творческие работы | семинары | Конт  рольные работы  тесты |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек в обществе | 11 | 7 | 3 |  | 1 |
| 3 | Гражданин и закон. | 12 | 8 | 3 |  | 1 |
| 4 | Государство и власть. | 9 | 6 | 2 |  | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |  |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 | 22 | 8 |  | 4 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания  6 класса ученик должен

Знать/понимать

* • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* • сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

* • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

* • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите-

лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* • первичного анализа и использования социальной информации;
* • сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу  обществознание 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Часы учебного время** |
|  | **Тема 1. Человек в обществе (11 ч)** | **Личностные результаты по теме 1**  Понимать и осознавать роль человека в обществе, коллективе. Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувтсва.  Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости.  Учиться быть неравнодушным человеком, помогать людям.  Признавать и уважать равноправие народов, проживающих в нашей стране, а также единство разнообразных национальных культур.  Понимать важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей.  Уважать и беречь народные традиции и обычаи.  Беречь свое здоровье, самому вести и пропагандировать здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек, заниматься физкультурой и спортом. |  |
| 1. | **Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?** | **Предметные результаты**  Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки.  Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются.  Формулировать понятие «общество».  Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке.  Характеризовать понятие «власть».  **Метапредметные результаты**  Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество».  Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в вашем классе.  Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики.  Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь. | 1 |
| 2. | **Что такое человек? Человек, личность, достоинство. Входная контрольная работа.** | **Предметные результаты**  Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории.  Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету.  Характеризовать понятия «человек», «личность».  Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из них самые важные.  Обосновывать, почему человек является общественным существом.  Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство».  **Метапредметные результаты**  Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему.  Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек».  Приводить примеры признаков отличия человека от животного.  Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас.  Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях. | 1 |
| 3 | **Два человеческих «Я»** | **Предметные результаты**  Формулировать понятие «внутренний мир человека».  Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека.  Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я».  Давать оценку поведения человека.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам.  Давать собственное определение понятия «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета.  Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать выводы для себя.  Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л.Н.Толстого. корректировать свое поведение. | 1 |
| 4 | **Почему люди улыбаются друг другу?** | **Предметные результаты**  Характеризовать материальную и духовную культуру.  Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется.  Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению.  Характеризовать понятие «толерантность» и почему она так важна в многонациональной стране.  Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни.  Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.  Корректировать свое поведение.  Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек – хороших или плохих – у вас больше.  Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы.  Оценивать себя: какие качества вам надо развивать.  Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни. | 1 |
| 5 | **Что такое равнодушие и как помочь ближнему?** | **Предметные результаты**  Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека.  Объяснять, в чем проявляется забота о человеке.  Характеризовать понятие»благотворительность».  Сравнивать поведение людей равнодушных и неравнодушных.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни.  Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких.  Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными или оказали помощь людям в беде. Как бы вы сами поступили и почему?  Приводить примеры проявления равнодушия к вам или вами к другим людям. Делать выводы и корректировать свое поведение. | 1 |
| 6. | **Практикум 1 по теме «Человек в обществе».** | **Метапредметные результаты**  Обосновывать и аргументировать собственное мнение.  Учиться вести дискуссию.  Работать совместно в группе.  Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план.  Работать с информацией в табличной форме.  Систематизировать информацию в виде схемы.  Работать с текстом.  Выполнять творческое задание, писать эссе. | 1 |
| 7. | **Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Семья, брак.** | **Предметные результаты**  Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение.  Объяснять понятие семья, почему мужчина и женщина создают семью.  Давать объяснения разному гендерному поведению мальчиков и девочек.  Приводить определение понятия «брак».  Перечислять функции семьи.  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам.  Рассказывать , какую вы бы хотели создать семью в будущем.  Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек.  Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина» | 1 |
| 8. | **Разве это плохо, что мы разные? Народ, культура** | **Предметные результаты**  Давать определение понятия «народ».  Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут.  Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной стране и почему.  Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств.  Формулировать определение понятия «культура».  **Метапредметные результаты**  Рассказывать содержания легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира.  Обосновывать собственное мнение: обогащает или объединяет Россию то, что в ней живут предстваители более ста национальностей.  Показывать на конкретных примерах из современной жизни и ситории проявления толерантности к людям разных национальностей.  Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов.  Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем крае, какое вы принимаете в этом участие.  Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране. | 1 |
| 9. | **Обычаи и традиции. Привычка.** | **Предметные результаты**  Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей.  Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют.  Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время.  Сравнивать обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек.  Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке.  **Метапредметные результаты**  Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье.  Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов  Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока.  Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции. | 1 |
| 10. | **Нужно ли физическое совершенство? Здоровье, физкультура, спорт.** | **Предметные результаты**  Характеризовать, что такое здоровье.  Объяснять, из чего складывается физическое совершенство.  Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт».  Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни.  Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира.  Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.  **Метапредметные результаты**  Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать выводы и корректировать свое поведение.  Рассказывать, как вы занимаетесь физкультурой или спортом, какие виды спорта вам больше нравятся и почему.  Приводить примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать.  Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье человека, их негативные последствия.  Систематизировать информацию в виде схем «Физическое совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека» | 1 |
| 11. | **Практикум 2 по теме «Человек в обществе»** | **Метапредметные результаты**  Обосновывать и аргументировать собственное мнение.  Учиться вести дискуссию.  Работать совместно в группе.  Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план.  Работать с информацией в табличной форме.  Систематизировать информацию в виде схемы.  Работать с текстом.  Выполнять творческое задание, писать эссе. | 1 |
|  | **Тема II. Гражданин и закон (14 ч)** | **Личностные результаты по теме II.**  Понимать , что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность.  Осознавать себя гражданином своей Родины.  Понимать и уважать мораль и моральные нормы общества.  Знать и всегда соблюдать законы, не нарушать правовые нормы.  Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества.  Научиться защищать свои права в обществе, в семье, но при это соблюдать права других людей, в том числе своих близких в семье. Уметь вести себя в общественном месте. |  |
| 12. | **Что такое гражданин? Гражданственность.** | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают.  Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек».  Определять  понятие «гражданственность».  Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.  **Метапредметные результаты**  Объяснять, что, по – вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ.  Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова – политически активными, правозащитниками.  Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку.  Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политически активной помощи. | 1 |
| 13. | **Гражданин мира. Космополит. Ностальгия.** | **Предметные результаты**  Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира.  Сравнивать понятия «гражданин мира» и «гражданин.»  Рассказывать, что такое ностальгия, в чем она проявляется.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира.  Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов.  Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому. | 1 |
| 14. | **Что такое гражданство? Права человека** | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие "гражданство".  Объяснять, что входит в это понятие.  перечислять документы, подтверждающие гражданство человека.  Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них.  Называть закон, в котором приведены права человека в РФ.  Рассказывать, как получают российское гражданство.  Объяснить, что означает двойное гражданство.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни.  Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство.  Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство.  Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека. | 1 |
| 15. | **Мораль и право. правовые и моральные нормы. Рубежный контроль.** | **Предметные результаты**  Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Давать определение понятия "право".  Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят отличия и как они связаны.  Объяснять, что такое моральный выбор.  **Метапредметные результаты**  Оценивать собственное поведение с точки зрения морали.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения действий киногеря Деточкина.  Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека.  анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права. | 1 |
| 16. | **Что такое закон? нормативно - правовой акт.** | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие "закон".  Систематизировать признаки закона.  Объяснять, чем законы отличаются от обычаев.  Рассказывать, когда и где появились первые законы.  Сравнивать понятия "закон" и "право", в чем их сходство и различия.  Давать определение понятия "нормативно-правовой акт".  **Метапредметные результаты**  Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете.  Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством.  Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества.  Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы.  Работать с информацией в виде схемы "Закон". | 1 |
| 17. | **Практикум 3 по теме «Гражданин и закон».** | **Метапредметные результаты**  Обосновывать и аргументировать собственное мнение.  Учиться вести дискуссию.  Работать совместно в группе.  Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план.  Работать с информацией в табличной форме.  Систематизировать информацию в виде схемы.  Работать с текстом.  Выполнять творческое задание, писать эссе. | 1 |
| 18. | **Что такое правовая культура и правосознание?** | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие "культура".  Объяснять, что такое правовая культура.  Называть элементы правовой культуры.  Классифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности.  Объяснять, что означает законопослушное поведение.  Давать определение понятия "политическая культура".  Характеризовать правосознание и его виды.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений.  Рассказывать, для чего необходимо овладеть правововй культурой, как конкретно она проявляется в общетсве.  Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность.  Работать с информацией в виде схем "Праовая культура", "Виды правосознания". | 1 |
| 19-20 | **Право на каждый день.** | **Предметные результаты**  Объяснять, какую экономику называют рыночной.  Называть основных участников рынка.  Характеризовать предпринимательство.  Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан.  Называть основной документ гражданского права в РФ.  Давать определение понятия "договор", объяснить, какие бывают договоры.  М**етапредметные результаты**  Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях.  Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности.  Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры.  Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б.Франклина. | 2 |
| 21. | **Как закон регулирует отношения в семье?** | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «семья».  Определять, что такое брак.  Перечислять условия вступления в брак.  Называть отрасль российского права и обязанности супругов.  Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей.  Объяснять, что такое усыновление, опека.  Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.  Анализировать конкретные ситуации нарушения родительских прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав.  Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве.  Написать эссе о защите прав ребенка в семье. | 1 |
| 22 | **Поведение в общественном месте.** | **Предметные результаты**  Характеризовать аморальное поведение.  Объяснять, что регулируют нормы административного права.  Характеризовать административное правонарушение, называть его виды.  Рассказывать об административных наказаниях.  Называть основной документ, регулирующий административные отношения.  **Метапредметные результаты**  Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном месте.  Приводить примеры из жизни административных правонарушений.  Приводить примеры административных наказаний.  Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях. | 1 |
| 23. | **Права потребителей.** | **Предметные результаты**  Объяснить, кто является потребителем.  Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей».  Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей.  Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей.  Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.  **Метапредметные результаты**  Характеризовать себя как потребителя.  Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей.  Анализировать конкретную информацию, когда вам необходимо защитить свои права потребителя. | 1 |
| 24. | **Почему законы нарушают?** | **Предметные результаты**  Давать определение понятия «преступление».  Объяснять, что такое уголовное преступление.  Характеризовать уголовное право.  Называть основной закон уголовного права.  Сравнивать уголовные преступления и административные нарушения.  **Метапредметные результаты**  Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жажды денег, которые приводят его к преступлениям.  Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды.  Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы. | 1 |
| 25. | **Практикум 4 по теме «Гражданин и закон».** |  | 1 |
|  | **Тема III.**  **Государство и власть (8 ч)** | **Личностные результаты**  Учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, активно участвовать в политической жизни общества, выбирая в органы власти всех уровней достойных неравнодушных людей.  Повышать правовую культуру, освоить знания в области конституционного права РФ.  Понимать, что Россия – федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории.  Знать структуру государственной власти в РФ, функции Президента, парламента, Правительства, местной власти.  Знать политическое устройство страны, понимать, что Россия строит демократическое правовое государство, осознавать роль и место в этом процессе. |  |
| 26- 27 | **Наше государство – Российская Федерация.** | **Предметные результаты**  Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено.  Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному.  Характеризовать понятие «федерация».  Объяснять, что такое унитарное государство.  Объяснять, что такое демократическое государство.  **Метапредметные результаты**  Анализировать статью 1 Конституции РФ и давать характеристику нашего государства.  Работать с информацией в виде схемы «Виды государств».  Приводить конкретные примеры унитарных государств.  Рассказывать о нашей стране как о федерации.  Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации.  Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране. | 2 |
| 28-29 | **Какие бывают государства?** | **Предметные результаты**  Характеризовать понятие «монархия», ее признаки.  Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять что такое «республика».  Называть ее типы и давать их характеристику.  Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.  **Метапредметные результаты**  Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика».  Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности.  Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры.  Рассказывать о государствах Древнего Мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились. | 2 |
| 30. | **Президент Российской Федерации.** | **Предметные результаты**  Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ.  Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ.  Называть функции Президента по Конституции РФ.  Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс.  Объяснять, кто может стать Президентом РФ.  **Метапредметные результаты**  Называть имена президентов РФ.  Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах.  Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ. | 1 |
| 31. | **Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?** | **Предметные результаты**  Характеризовать систему государственной власти в РФ.  Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются.  Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура.  Описывать функции Правительства РФ и министерств.  Характеризовать судебную власть и главные суды России.  **Метапредметные результаты**  Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве.  Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ».  Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти.  Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей. | 1 |
| 32. | **Местная власть. Итоговое тестирование.** | **Предметные результаты**  Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением.  Характеризовать функции местной власти.  Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах.  Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей.  Объяснять, как граждане могут участвовать в местном самоуправлении.  Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.  **Метапредметные результаты**  Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет.  Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей.  Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему.  Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно. | 1 |
| 33. | **Практикум 5 по теме «Государство и власть».** |  | 1 |
| 34-35 | **Резервное время (1ч)** | Повторение и обобщение материала изученных тем. | 1 |

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

* классно-урочная  (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
* индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
* групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
* внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
* самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

   Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Технология оценивания учебных успехов.

В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1.Какое было задание? 2.Удалось получить результат? 3.Верно или с ошибками? 4.Сам или с чьей-то помощью? 5.По каким признакам мы различаем отметки? 6.Какой отметки заслуживает решение этой задачи.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

 Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Оценка «5»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ и обобщение новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений, в том числе и самооценка.

Оценка «4»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

Оценка «3»: фрагментарное, недостаточно логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме,  затруднённое установление связей между новой и уже известной информацией, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «2»: фрагментарное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «1»: неумение предъявлять и применять информацию.

Критерии оценки самостоятельных, практических, контрольных работ учащихся

Оценка «5»: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка полученной информации, допускаются отдельные неточности.

Оценка «4»: узнавание, понимание, применение, анализ полученной информации, допускаются отдельные негрубые ошибки.

Оценка «3»: узнавание, понимание, затруднённое применение полученной информации, допускаются отдельные грубые ошибки.

Оценка «2»: неполное узнавание, затруднённое понимание полученной информации, множественные ошибки.

Оценка «1»: отсутствие необходимых знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

1. Никитин А. . Обществознание. 5 класс. М.: Дрофа, 2014; Рабочая тетрадь к УМК Никитина

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию.  М.: Рольф, 2002.
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие  тетради  по обществознанию. 5-9  класс. М., 2010.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл.  М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов.  М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
9. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.

Я познаю мир: Психология. М., 2001

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* Государственная программа городаМосквына среднесрочный период 2012—2016гг. «РазвитиеобразованиягородаМосквы» («Столичное образование»).
* проект государственной программы Российской Федерации «Развитиеобразования» на2013-2020годы.
* Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г.  « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
* Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012,а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы  15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:  Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы  к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru/&sa=D&ust=1481203162927000&usg=AFQjCNEyFAkCpB1t_NsfauqjZ87xoprC9g)[fgos.isiorao.ru](https://www.google.com/url?q=http://fgos.isiorao.ru/&sa=D&ust=1481203162927000&usg=AFQjCNGw56LT8-zqgxn6aeCZGs_UzwyyTQ)[educom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.educom.ru/&sa=D&ust=1481203162928000&usg=AFQjCNHvOugMGz72e-ONfdXiTGwHfgjHlQ)

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб.,  2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко  А.   И.   Социология  в  вопросах  и  ответах / И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В.  В.  Основы социологии: учеб.для ссузов / В. Латышева. — М., 2004.
18. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб.для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

* [http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1481203162970000&usg=AFQjCNFXcHqCApPnaSbZBhq7jNF6P_SuDw)— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
* [http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1481203162971000&usg=AFQjCNF8iniVqBp10J9JqPl0G2Ba8DwjYQ)— Президент Российской Федерации.
* [http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1481203162972000&usg=AFQjCNGhNHa5ZhwHiOxyd73SPPpGaKwMbw)— Судебная власть Российской Федерации.
* [http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf&sa=D&ust=1481203162973000&usg=AFQjCNH2tmVJ8i8YIpbGK8CFTuK_wUdZlA)— Собрание законодательства Российской Федерации.
* [http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru&sa=D&ust=1481203162974000&usg=AFQjCNHk1v3GG1ZwKNfOIX8dfJwr-BiZsg)— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
* [http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ifap.ru&sa=D&ust=1481203162975000&usg=AFQjCNGeccQO1YJe1b4f9DMdngRBBpn30g)— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
* http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gks.ru&sa=D&ust=1481203162976000&usg=AFQjCNFi5cdAxmvO-IhhV0K75gq4nx_4xg)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
* [http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&ust=1481203162977000&usg=AFQjCNGThyjN5us2MYjjrt9BQ-DBqIwMDQ)— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
* [http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://www.google.com/url?q=http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social&sa=D&ust=1481203162978000&usg=AFQjCNFa3tznZ3P-gkgXQye5GMhiqUYTcw)— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
* [http://www.lenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lenta.ru&sa=D&ust=1481203162979000&usg=AFQjCNE125Vk6dny3c0xwv17-9sh_O3GuQ)—   актуальные   новости   общественнойжизни.
* [http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&ust=1481203162980000&usg=AFQjCNEYcZhTeOBwjwqZOQEFiG0qXOggbA)— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
* [http://www.ecsocman.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ecsocman.edu.ru&sa=D&ust=1481203162980000&usg=AFQjCNFlBper46tgwVwswcFzJPfkyDsL0g)— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
* [http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&ust=1481203162981000&usg=AFQjCNFxNWIB55F_n9YbRmClFpPhpXqnng)— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
* [http://www.50.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.50.economicus.ru&sa=D&ust=1481203162982000&usg=AFQjCNFioAPAKOUKCNdDsY9enng8Tf4fGQ)— 50 лекций по микроэкономике.
* [http://www.gallery.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gallery.economicus.ru&sa=D&ust=1481203162983000&usg=AFQjCNFrlGLxN0M0blh9f7Gg7NfL38W31A)— Галерея экономистов.
* [http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru&sa=D&ust=1481203162984000&usg=AFQjCNHpLzrVnpTt_lemO1l8Pok7mXWnhA)— Основы экономики.Вводныйкурс.
* http://[www.cebe.sib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cebe.sib.ru&sa=D&ust=1481203162985000&usg=AFQjCNFSUcn7OOWGMA6hy7xdFMGjh7n9ew)— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.[http://www.mba-start.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mba-start.ru/&sa=D&ust=1481203162986000&usg=AFQjCNHTk8FWhLOpJn5c83WzH-Zc3ZBVhQ)— Бизнес-образование без границ.
* [http://www.businessvoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.businessvoc.ru&sa=D&ust=1481203162987000&usg=AFQjCNFTVFleZhz9ylaCpOntxrhmRr8VvQ)— Бизнес-словарь.
* [http://www.hpo.opg](https://www.google.com/url?q=http://www.hpo.opg&sa=D&ust=1481203162988000&usg=AFQjCNGSOxitneIrQSzUxbvuCezqLGuffQ)— Права человека в России.
* [http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&ust=1481203162989000&usg=AFQjCNE0dfNhDuwL4bbTD8Ncnj0HcXBHjA)— Президент России — гражданам школьного возраста.
* [http://www.mshr-ngo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mshr-ngo.ru&sa=D&ust=1481203162989000&usg=AFQjCNGJrWYpqWSpxCThN3Z4obBR63fW-Q)— Московская школа прав человека.
* [http://www.ombudsman.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsman.gov.ru&sa=D&ust=1481203162990000&usg=AFQjCNEym8hqMyVAlDiKve9c0zMClxydng)— Уполномоченный по правам человека вРоссийской Федерации: официальный сайт.
* [http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm&sa=D&ust=1481203162991000&usg=AFQjCNEbhkj8vUxzJvyrzPoxnPgp6cYOgQ)— Декларация прав школьника.
* http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-sector.relarn.ru/prava/&sa=D&ust=1481203162993000&usg=AFQjCNEWSg9yLk-g0liN1PI1uh9VwKoIow)— Права и дети в Интернете.
* [http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.chelt.ru&sa=D&ust=1481203162993000&usg=AFQjCNEc9GuurfxneaqEkBriH8B7hVg09Q)— журнал «Человек и труд».
* [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm&sa=D&ust=1481203162994000&usg=AFQjCNFGx5FGAcsoEF-dwPPPOmBv7jGYDw)— Духовная жизнь общества.http: //www, countries. ru /library, htm— Библиотека по культурологии.
* [http://www.russianculture.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russianculture.ru/&sa=D&ust=1481203162996000&usg=AFQjCNGato5EJqHRZ6jGfDGdYHYsR9Gn3A)— Культура России.
* [http://www.ecolife.ru/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.ecolife.ru/index.shtml&sa=D&ust=1481203162997000&usg=AFQjCNG5o1l4f94MLCV5JiikyGYG1H_8Hw)— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
* [http://www.ecosysterna.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ecosysterna.ru/&sa=D&ust=1481203162998000&usg=AFQjCNEDZE9Vjc_gp71m5FGg2sQkHEizyQ)— Экологический центр «Экосистема».
* [http://www.priroda.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.priroda.ru/&sa=D&ust=1481203162999000&usg=AFQjCNGiYtM89dLgjN1CqOfz6FQbVt89VQ)— Национальный портал «ПриродаРоссии».
* [http://www.fw.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fw.ru&sa=D&ust=1481203162999000&usg=AFQjCNGxKOZeLNi9r2XsFYxA2RHEac4Cvw)— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
* http: //[www.glossary.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.glossary.ru/&sa=D&ust=1481203163001000&usg=AFQjCNEZZsv035UXh1pwp5TEtWWbm9h7bA)— Глоссарий по социальным наукам.
* [http://www.ihtik.lib](https://www.google.com/url?q=http://www.ihtik.lib&sa=D&ust=1481203163002000&usg=AFQjCNHtMtbg7Wui4mN7uV-sMjpcmqDJmA)ru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.
* Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

**Приложение**

**Тест по теме «Человек в обществе»**

А1. Под обществом понимается:

1. Обособившаяся от природы часть материального мира;
2. Весь окружающий человека мир;
3. Природная среда;
4. Отношения между большими группами людей.

А2.Сферу политики характеризует:  
1.Создание произведений искусства;  
2.Открытие в науке;  
3.Организация управления в обществе;  
4. Выступление на уроке истории с  сообщением;

А3.К числу наук об обществе относится:  
1.История;  
2.Литературоведение;  
3.Биология;  
4.Математика.

А4. Конституция это:  
1.Основной закон страны;  
2.Свод правил;  
3.Сборник документов;  
4.Занимательная книга.

А5.Социальными можно считать отношения между:   
1.Человеком и природой;  
2.Природными объектами;  
3.Человеком и обществом;  
4.Человеком и машиной.

А6.Верны ли следующие суждения об обществе?  
А) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;  
Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.  
1. Верно только А;  
2. Верно только Б;  
3. Верны оба суждения;  
4. Оба суждения неверны.

В1. Какое слово пропущено в схеме?

                  Сферы общественной жизни

экономическая    политическая    …………    духовная

С1. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме:  «Современное общество».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать  не менее четырех  пунктов, из которых два содержат подпункты

                           Ответы.  
А1 .1;   А.2 .3;  А3. 1;  А4. 1;  А5. 3;  А6. 1

В1. Социальная.

С1. Примерный план может быть таким:  
1. Современное производство   
а) механизмы и материалы;  
б) технологии.  
2.Современные средства транспорта и связи  
а) водный транспорт;  
б) воздушный транспорт;  
в) наземный транспорт;  
г) виды связи.  
3. Состав современного общества.  
4.Проблемы современного общества.

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по обществознанию в  классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы  А.Ф. Никитина «Обществознание»  5 – 9 классы.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса составлено на основе рабочей программа, которая разработана на основе  Федерального  базисного учебного  плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дрофа, - М., 2015 год/ сост. Т. И. Никитина.

***Цель:*** создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

***Задачи:***

* воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
* овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
* формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В учебно - тематическое планирование внесены следующие ***изменения.***

В 7 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часов за счет сокращения часов, отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час – 2-ой урок), «Твои неотъемлемые права» (1 час – 14-ый урок), «Под защитой государства» (1 час – 33-ий урок), добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

***Приемы, методы и формы организации учебного процесса*** включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

***Формой проведения занятий по программе является урок*** (традиционная и нетрадиционная форма)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

        Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений, написание сочинений,  составление схем.

*Формы организации учебного процесса:*

* индивидуальные;
* работа в парах;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

*Формы контроля ЗУН (ов);*

* терминологический диктант;
* тестирование;
* беседа;
* практикум;
* анализ фрагмента источников;
* работа в тетрадях на печатной основе;
* составление простого плана и развёрнутого плана;
* сообщения по теме и рефераты.

**Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

* классно-урочная  (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
* индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
* групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
* внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
* самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

***Виды учебных занятий:*** урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

**Основное содержание.**

**Вводный урок (1 час)**

**ТЕМА1. Твои неотъемлемые права *(22 ч)***

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Про­явления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина.   Ответственность  государства  передгражданином. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Международные организации, защищающие права детей. Уполно­моченный по правам ребенка в Российской Феде­рации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоро­вый образ жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование уч­реждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — усло­вие свободного развития личности. Право свобод­но высказывать свое мнение. Корректное исполь­зование этого права.

Право на объединение. Право на создание дет­ских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организа­ции?

Что такое свобода совести? Право мыслить и ве­рить свободно. Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Условия со­держания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Права ребенка во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от вой­ны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XX века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркоти­ков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защища­ет детей от эксплуататоров.

Права и ответственность. Единство прав и обя­занностей. Ответственность моральная. Ответ­ственность правовая (юридическая).

**ТЕМА II.** **Под защитой права *(10 ч)***

Суд. Смысл деятельности судов. Какие суды бы­вают? Как действует суд? Положение судей. Стоит ли бояться суда?

Прокуратура. Чем занимается прокуратура? Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Милиция. Чем зани­мается милиция? Нужно ли помогать милиции?

Знание своих прав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с по­мощью права.

**Итоговое повторение (2 час)**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* • извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* • формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* • наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* • оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* • участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих

ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

* • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и

в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе,

микрорайоне, населенном пункте.

**Учебно-тематический план по дисциплине**

**«Обществознание»  7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/  п.п | Наименование разделов и тем. | Максимальная нагрузка на учащегося, ч. | Из них | | | |
| Теоретическое обучение | Практические и творческие работы | Семинары, диспуты | Конт  рольные работы  тесты |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Твои неотъемлемые права | 22 | 14 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Под защитой права | 10 | 6 | 3 |  | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |  |  |  | 1 |
|  | Итого | 35 | 21 | 6 |  | 5 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

* • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* • сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* • **описывать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* • **сравнивать**социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* • **объяснять**взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* • **приводить примеры**социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

* • **оценивать**поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* • **решать**познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* • **осуществлять поиск**социальной информации по заданной теме из различных ее носите-

лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-**

**дневной жизни для:**

* • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* • первичного анализа и использования социальной информации;
* • сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу  обществознание 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) и тем каждого урока | Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия) | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| **Регулирование поведения людей в обществе (9 часов)** | | | | | |
| Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм. | | | | | |
|  | Роль социальных норм в жизни общества. Нормы. | **Предметные результаты:**  Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы по литических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах. **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм. | 1 |  |  |
|  | Регулирование и поведение людей в обществе | **Предметные результаты:**  Объяснять значение слов «норма», «традиция», «закон». Характеризовать значения слов, их признаки. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы по литических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли нормы, традиции, законы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем. Обосновывать собственное мнение. | 1 |  |  |
|  | Что главное в человеке? | **Предметные результаты:**  Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение»  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его. Обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злому. Приводить примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло. | 1 |  |  |
|  | Что можно, нельзя, нужно? | **Предметные результаты:**  Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция.  Характеризовать значение правил поведения в обществе. **Метапредметные результаты:**  Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил по ведения в обществе. Оценивать свои поступки: соблюдаете ли вы моральные нор мы, есть ли у вас твердая моральная позиция; корректировать собственное поведение. Использовать дополнительную информацию из разных источников и рассказывать о древнейших моральных нормах, библейских заповедях.  Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице). | 1 |  |  |
|  | О совести | **Предметные результаты:**  Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности. **Метапредметные результаты:**  Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть.  Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире. | 1 |  |  |
|  | Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни | **Предметные результаты:**  Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг». **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое от ношение к себе. | 1 |  |  |
|  | Почему люди любят Родину? | **Предметные результаты:**  Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен. **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать, какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас. | 1 |  |  |
|  | Правовые нормы, их особенности. | **Предметные результаты:**  Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, от ношения в обществе, которые они регулируют. Сравнивать моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.  **Метапредметные результаты:**  Использовать свои знания по истории Древнего мира и рас сказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством. | 1 |  |  |
|  | Практикум 1  **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | **Предметные результаты:**  Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.  Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы. | 1 |  |  |
| **Твои неотъемлемые права (17 часов)** | | | | | |
| Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?» | | | | | |
|  | Каждый человек хочет быть свободным! | **Предметные результаты:**  Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия».  **Метапредметные результаты:**  Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?». | 1 |  |  |
|  | Гражданин и государство | **Предметные результаты:**  Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин».  Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.  **Метапредметные результаты:**  Использовать свои знания по истории Древнего мира и рас сказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны. Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить. | 1 |  |  |
|  | Практикум 2  **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | **Предметные результаты:**  Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.  Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы. | 1 |  |  |
|  | Права ребенка | **Предметные результаты:**  Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.  **Метапредметные результаты:**  Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.  Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.  Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. | 1 |  |  |
|  | Твои неотъемлемые права | **Предметные результаты:**  Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «ребенок». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.  **Метапредметные результаты:**  Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права.  Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка.  Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе. | 1 |  |  |
|  | Как организована правовая защита детей | **Предметные результаты:**  Называть международные организации, защищающие права ребенка.  Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.  **Метапредметные результаты:**  Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой за щиты ребенка в вашем городе, поселке | 1 |  |  |
|  | Право на благополучную жизнь | **Предметные результаты:**  Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.  **Метапредметные результаты:**  Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы. Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни. Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры | 1 |  |  |
|  | Право на свободное слово | **Предметные результаты:**  Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах | 1 |  |  |
|  | Право на объединение. Политика | **Предметные результаты:**  Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций. **Метапредметные результаты:**  Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему. Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить доклад или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации | 1 |  |  |
|  | Право ребенка мыслить и верить свободно | **Предметные результаты:**  Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.  **Метапредметные результаты:**  Использовать свои знания по истории Средних веков и рас сказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы со вести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнивать характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете свое право мыслить и верить свободно | 1 |  |  |
|  | Практикум 3  **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | **Предметные результаты:**  Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.  Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы | 1 |  |  |
|  | Право на защиту: задержание | **Предметные результаты:**  Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего.  Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора. **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры административного задержания Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту. Сравнивать в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция не виновности». Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве | 1 |  |  |
|  | Право на защиту: тюрьма | **Предметные результаты:**  Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.  **Метапредметные результаты:**  Анализировать конкретные ситуации, за что несовершенно летние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних.  Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кино фильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение | 1 |  |  |
|  | Право на защиту: война | **Предметные результаты:**  Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.  **Метапредметные результаты:**  Показывать на конкретных примерах, какие страдания при носят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечествен ной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории на шей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных конфликтах и участии в них детей | 1 |  |  |
|  | Право на защиту: наркотики | **Предметные результаты:**  Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов.  Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы. Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики. Что надо сделать, чтобы отвлечь и уберечь их от этого? | 1 |  |  |
|  | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних | **Предметные результаты:**  Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют.  Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних.  Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством.  Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации. Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ» | 1 |  |  |
|  | Где права, там и ответственность | **Предметные результаты:**  Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека.  Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной. Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека | 1 |  |  |
|  | Практикум 4  **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | **Предметные результаты:**  Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.  Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы | 1 |  |  |
| **Под защитой права (6 часов)** | | | | | |
| Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве | | | | | |
|  | Суд-защитник прав человека | **Предметные результаты:**  Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.  Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве | 1 |  |  |
|  | Функции прокуратуры | **Предметные результаты:**  Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице «Участники судебного процесса и их функции». Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника.  Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления | 1 |  |  |
|  | Полиция на страже правопорядка | **Предметные результаты:**  Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят. **Метапредметные результаты:**  Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же авторитет, как у их американских коллег.  Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового | 1 |  |  |
|  | Права необходимо знать всем | **Предметные результаты:**  Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью.  Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни | 1 |  |  |
|  | Практикум 5  **\* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.** | **Предметные результаты:**  Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.  Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы | 1 |  |  |
|  | Под защитой государства | **Предметные результаты:**  Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.  **Метапредметные результаты:**  Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью.  Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни | 1 |  |  |
| **Резерв (1 час)** | | | | | |
| 34. | Итоговое повторение | В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу | 1 |  |  |
| Итого: | | | | | 34 |

**Учебно-методический комплект.**

Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.

А.Ф. Никитина «Обществознание» программы  для   6 – 9 классов.(Электронный вариант)

**ЛИТЕРАТУРА**

*Кишенкова    О. В.*Путешествие   юного   гражданина.5  класс. М., 1997.

*Королъкова    Е. С.*Путешествие   юного   гражданина. 6 класс. М., 1997.

*Соколов Я. В.*Граждановедение. 5 класс. М., 2005.

*Соколов Я. В.*Граждановедение. 6 класс. М., 2004.

*Соколов Я. В.*Граждановедение. 7 класс. М., 2005.

**Приложение**

**Тест по теме «Права ребенка»**

**1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:**

а) с момента рождения до 18 лет;

б) с момента рождения до 10 лет;

в) с момента рождения до 16 лет

**2. Дети имеют равные права при условии:**

а) если они родились в одной стране;

б) если они родились в законном браке;

в) равного социального положения;

г) равного имущественного положения;

д) независимо от различных обстоятельств.

**3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:**

а) родители;

б) родственники;

в) никто;

г) сверстники ребенка.

**4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:**

а) запрещает;

б) никогда не вмешивается в него;

в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка;

г) контролирует при  проведении обрядов в учебных заведениях.

**5. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:**

а) безоговорочно;

б) не имеет;

в) если это не наносит вреда другим людям.

**6. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:**

а) если это необходимо в интересах  государства;

б) не имеет права;

в) если это необходимо в интересах ребенка.

**7 .Ребенок может учиться:**

а) в школе, которую он выбрал;

б) в школе, куда его направили местные органы власти;

в) в школе, которая соответствует его умственным способностям.

**8. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:**

а) с 18 лет;

б) с 16 лет;

в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку.

**9. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:**

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

**10. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:**

а) всегда и при любых обстоятельствах;

б) только пока живет с родителями;

в) пока живы родители.

**11.Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:**

а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения;

б) можно использовать при любых обстоятельствах;

в) преследуются по закону;

г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей.

**12. Дети могут участвовать в военных действиях:**

а) если этого требуют интересы Родины;

б) если есть согласие родителей;

в) не могут.

**13. Дети, у которых есть физические или умственные недостатки:**

а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей;

б) учатся в специальных учебных заведениях;

в) не учатся согласно медицинскому заключению.

**14. За нарушение детьми до 14 лет законодательства РФ несут ответственность:**

а) сами дети;

б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители),

в) только родители.

**15. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности  при проведении следствия обязательно**

**присутствие:**

а) представителя местных органов власти;

б) родителей;

в) адвоката и педагога (психолога).

**16. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих  родителей, имеет право:**

а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию;

б) в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;

в) по согласию с родственниками или опекунами.

Тест по теме: « Под защитой права»

Вариант 1

Первая часть

Ответьте на вопросы теста. Внимание - в тесте может быть только один правильный ответ.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

       а) норма;            б) порядок;

       в) право;             г) санкция.

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

       а) привычка;       б) натура;

       в) обряд;              г) поведение.

З. Политические права:

    1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;

    2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

           а) верно только 1;         б) верно только 2;

           в) верно и 1, и 2;            г) нет верного ответа.

4. Правило, которое устанавливает государство:

          а) закон;       б) аксиома;

          в) порядок;   г) мораль.

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

         а) справедливость;     б) закон;

         в) мораль;                    г) желание.

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

а) создание незаконных вооруженных формирований; б) торговля наркотиками на улицах;

в) военный конфликт в соседнем государстве;               г) распространение оружия.

7. Обязанности гражданина России:

    1) обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;

    2) определены в статьях Декларации прав человека.

          а) верно только 1;      б) верно только 2;

          в) верно и 1, и 2;        г) нет верного ответа.

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

         а) общеобязательная;      б) специальная;

         в) внешняя;                       г) внутренняя.

9. Законопослушное поведение:

         1) всегда связано с несовершеннолетними;

         2) должно быть полезно обществу.

                  а) верно только 1;       б) верно только 2;

                  в) верно и 1, и 2;         г) нет верного ответа.

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

          а) нотариус;                         б) частный детектив;

          в) адвокат;                           г) прокурор

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Этикет     2. Конституция       З. Правонарушение             4. Дееспособность

Третья часть

Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Вариант 2

Ответьте на вопросы теста. Внимание - в тесте может быть только один правильный ответ.

Первая часть

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

          а) закон;      б) привычка;

          в) этикет;     г) диспут.

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

            а) привычка;      б) ритуал;

            в) обряд;             г) закон.

З. Гражданские права:

       1) могут быть названы исходными;

       2) обеспечивают право на духовное развитие личности.

             а) верно только 1;          б) верно только 2;

             в) верно и 1, и 2;            г) нет верного ответа.

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

       а) с 12 лет;        б) с 14 лет;

       в) с 16 лет;        г) с 18 лет.

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

        а) регулярная;        б) ополчение;

       в) наемная;              г) войска специального назначения.

6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

    а) угроза ядерной войны;

   б) рост преступности;

   в) военные конфликты с соседними государствами;

   г) деятельность международных террористических организаций.

7. Свобода человека:

    1) ограничена правами других людей;

    2) в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.

          а) верно только 1;      б) верно только 2;

          в) верно и 1, и 2;        г) нет верного ответа.

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

           а) министр Обороны;         б) начальник генштаба;

           в) президент России;          в) глава правительства.

9. Противозаконное поведение:

       1) причиняет вред обществу;

       2) направлено на создание новых законов.

               а) верно только 1;      б) верно только 2;

               в) верно и 1, и 2;        г) нет верного ответа.

10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

         а) нотариус;       б) частный детектив;

         в) адвокат;         г) прокурор.

Вторая часть

Дайте определение понятиям.

1. Закон         2. Преступление                 3. Кодекс                   4. Табу

Третья часть

Какое из понятий лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

**8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, программы А.Ф. Никитина «Обществознание» 5 – 9 классы, М.: Дрофа, 2010.

1. **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

1. **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплект.

|  |  |
| --- | --- |
| УМК  для обучающихся | УМК  для учителя |
|  1.Учебник: А.Ф.Никитин. Основы   обществознания. Москва, Дрофа,   2008.   2.Рабочая тетрадь: А.Ф.Никитин.   Обществознание. 8 класс. Москва,   Дрофа, 2008-2009 |  1.Учебник: А.Ф.Никитин.   Основы обществознания.   Москва, Дрофа, 2008.   2.Тематическое и поурочное   планирование к учебнику   А.Ф.Никитин. Основы   обществознания. Москва,   Дрофа, 2008. |

**Тема I Человек.**

Духовный мир личности (7 ч) Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

**Тема II Человек в обществе (12 ч)**

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского

общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

**Тема III Человек**

Право, Государство (14 ч) Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что этакое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферех. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Учебно– тематическое планирование

Классы 8

Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ - 2, тестов - 4.;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов по теме | Вид и форма урока | Примечания | Дата | | |
|  | |  |
|  | Человек в мире | 12 часов |  |  |  | |  |
| 1. 1 | Человек, его личность и деятельность | 1 | Изучение нового материала | П.1 |  | |  |
| 1. 2 | Добро и зло. Понятие морали | 1 | Комбинированный | П.2 |  | |  |
| 1. 3 | Нравственные нормы. Моральная позиция | 1 | Комбинированный | П.3 |  | |  |
| 1. 4 | Совесть | 1 | Комбинированный | П.4 |  | |  |
| 1. 5 | Жизнь - высшая ценность | 1 | Комбинированный | П.5 |  | |  |
| 1. 6 | Патриотизма и национализм. Нация. Интернационализм | 1 | Комбинированный | П.6 |  | |  |
| 1. 7 | Свобода и ответственность | 1 | Комбинированный | П.7 |  | |  |
| 1. 8 | Человек культурный | 1 | Комбинированный | П.8 |  | |  |
| 1. 9 | Культура и её наследники | 1 | Комбинированный | П.9 |  | |  |
| 10 | Здоровый образ жизни | 1 | Комбинированный | П.10 |  | |  |
| 11 | Враги здоровья | 1 | Комбинированный | П.11 |  | |  |
| 12 | Выбор жизненного пути. Уважение к труду | 1 | Обобщение и контроль ЗУН | П.12 |  | |  |
|  | Человек в обществе 12 часов |  |  |  |  | |  |
| 13 | Взаимосвязи природы и общества. Единство мира | 1 | Изучение нового материала | П.13 |  | |  |
| 14 | Основные сферы жизни общества | 1 | Комбинированный | П.14 |  | |  |
| 15 | Образование и наука | 1 | Комбинированный | П.15 |  | |  |
| 16 | Гражданское общество, его признаки. | 1 | Комбинированный | П.16 |  |  | |
| 17 | Исторические типы обществ. | 1 | Комбинированный | П.17 |  |  | |
| 18 | Человек в группе. Лидерство. | 1 | Комбинированный | П.18 |  |  | |
| 19 | Понятие семьи. Семья и общество | 1 | Комбинированный | П.19 |  |  | |
| 20 | Родители и дети | 1 | Комбинированный | П.20 |  |  | |
| 21 | Структура общества. Социальные отношения | 1 | Комбинированный | П.21 |  |  | |
| 22 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Комбинированный | П.22 |  |  | |
| 23 | К миру без войн. Пути и средства защиты мира | 1 | Обобщение и контроль ЗУН | П.23 |  |  | |
| 24 | Повторение по теме» «Человек в обществе» |  | Повторительно-обобщающий |  |  |  | |
|  | Человек. Право. Государство 11 часов |  |  |  |  |  | |
| 25 | Понятие гражданина. Политико-нравственное содержание гражданственности | 1 | Изучение нового материала | П.24 |  |  | |
| 26 | Что такое право? Источники права. ***Что такое коррупция*** | 1 | Комбинированный | П.25 |  |  | |
| 27 | Что такое государство? ***Методы борьбы с коррупцией.*** | 1 | Комбинированный | П.26 |  |  | |
| 28 | Конституционное право | 1 | Комбинированный | П.27 |  |  | |
| 29 | Сущность разделения властей | 1 | Комбинированный | П.28 |  |  | |
| 30 | Государственные символы | 1 | Комбинированный | П.29 |  |  | |
| 31 | Права человека. Соотношение прав и обязанностей | 1 | Комбинированный | П.30 |  |  | |
| 32 | Гражданские права | 1 | Комбинированный | П.31 |  |  | |
| 33 | Экономические права | 1 | Комбинированный | П.32 |  |  | |
| 34 | Права ребенка. Декларация прав ребенка | 1 | Обобщение и контроль ЗУН | П.33,34 |  |  | |
| 35 | Повторение по теме "Человек. Право. Государство". | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  |  | |

Домашнее задание формируется исходя из индивидуального прохождения урока по классам.

**Нормы оценки знаний**

* ***За устный ответ учащихся***

**Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | «2» | «3» | «4» | **«5»** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

* ***За выполнение теста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

* ***За творческие работы учащихся по истории и обществознанию***

**Список литературы.**

**Литература для учителя:**

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.   
Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.   
Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.   
Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

**Литература для обучающихся:**

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.   
Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.   
Мушинский В. О. Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.   
Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

**Образовательные диски:**

Обществознание.8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Авторы:Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.- «Новый диск», 2004

Подготовка к выпускным экзаменам. Тесты по обществознанию.- «Диполь», 2008.

Государственная символика России. История и современность. – Центр наглядных средств обучения МО РФ, 2003.

**Приложение**

**8 класс**

**Тест по теме «Духовный мир человека»**

1. Понятие культура характеризуется как :

1. совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие.
2. исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях
3. возделывание, обработка, улучшение, совершенствование
4. все варианты верны.

2. предметы ремёсел, производства, техника, орудия труда, то есть артефакты, являются предметами:

1. Материальной культуры
2. Духовной культуры
3. Науки
4. Все ответы правильные

3. Функцией культуры НЕ является:

1. Кумулятивная
2. Коммуникативная
3. Регулятивная
4. Духовная

4. Наука это:

1. Особый социальный институт, целями которого является создание, хранение и распространение новых знаний.
2. Логически стройная система понятий и утверждений, которая имеет значимость лишь в её соотнесении с научными фактами.
3. Оба варианта верны.
4. Верных ответов нет

5. Функцией науки НЕ является:

1. Мировоззренческая
2. Функция прогнозирования
3. Функция развития технического процесса
4. Кумулятивная

6. Религия характеризуется как:

1. Вера в бога
2. Мировоззрение и поведение, которые определяются верой в сверхестественное.
3. Одно из древнейших явлений характеризующих духовную жизнь общества.
4. Все ответы верны

7. Образование определяется как:

1. Особый социальный институт, целями которого является создание, хранение и распространение новых знаний.
2. Логически стройная система понятий и утверждений, которая имеет значимость лишь в её соотнесении с научными фактами.
3. Особый социальный институт, целью которого является общая и профессиональная подготовка членов общества.
4. Все ответы верны

8. Какая функция является функцией образования:

1. Мировоззренческая
2. Коммуникативная
3. Функция социализации
4. Функция развития технического процесса

9. Искусство это:

1. Особый социальный институт, целями которого является создание, хранение и распространение новых знаний.
2. исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях
3. выражение образов, созданных человеком в результате его жизненного опыта, которое отражается в произведениях.
4. Идеи, мысли, чувства, которые автор стремиться донести до людей.

10. Всё то, в чём воплощается содержание произведения и оно становится доступным для понимания людей называется:

1. Факт
2. Содержание
3. Форма
4. Гуманизация

11. Представления и правила, которые существуют в виде неписанных законов и выражают коллективное представление о чём-либо называется:

1. Совесть
2. Мораль
3. Моральный человек
4. культура

**Тест «Глобальные проблемы современности»**

1. Глобальными проблемами современного общества называют проблемы,

1) сопровождаемые коренным изменением ценностей

2) связанные с проблемой выбора жизненного пути

3) затрагивающие жизненно важные интересы человечества

4) характеризующие нравственное совершенствование общества

2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.

Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Глобальная экологическая проблема выражается в

1. организации заповедников и заказников
2. распространении наркоманий и алкоголизма
3. истощении природных ресурсов
4. угрозе новой мировой войны

4. Что относится к глобальным проблемам человечества?

1) кризис перепроизводства 3) загрязнение окружающей среды

2) глобализация мирового хозяйства 4) переход в постиндустриальную фазу развития

5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида.

Б. Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Каков отличительный признак глобальных проблем?

1) затрагивают все человечество 3) приводят к отрицательным последствиям

2) не имеют путей решения 4) относятся к сфере экономики

7. Что относится к экологическим проблемам?

1. проблема международного терроризма
2. распространение алкоголизма среди подростков
3. перенаселенность стран Азии и Африки
4. загрязнение воздуха промышленными отходами

8. За последние 500 лет было истреблено 2/3 покрывающих землю лесов, а сегодня вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его приорост. В этом проявляется проблема

1) истощения природных ресурсов

2) демократизации общества

3) разрыва в уровнях развития регионов мира

4) роста населения

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. К числу глобальных проблем относят проблему развития республиканской формы правления.

Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем человечества и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1. расширение круга ядерных держав
2. ослабление иммунитета людей в пожилом возрасте
3. увеличение задолженности экономически слаборазвитых стран
4. истощение почв под влиянием хозяйственной деятельности людей
5. рост числа начальных школ в ряде стран Африки

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме « Моя семья»**

1. Как называется семья в которой трое и более детей?

А)многодетная

Б) Дружная

В) Весёлая

2. Как называют людей из разных семей, нос одинаковой фамилией?

А)родственники

Б) сверстники

В) однофамильцы

3.Сёстры и братья твоих родителей – это….

А)твои тёти и дяди

Б) знакомые твоих родителей

В) дети твоих прабабушек и прадедушек

4.Что означает слово «традиция»?

А)повседневное занятие

Б) семейное занятие

В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

5. Кем ты приходишься бабушке?

А)дочерью( сыном)

Б) братом( сестрой)

В) внучкой ( внуком)

Тест по теме « Моя семья»

1. Как называется семья в которой трое и более детей?

А)многодетная

Б) Дружная

В) Весёлая

2. Как называют людей из разных семей, нос одинаковой фамилией?

А)родственники

Б) сверстники

В) однофамильцы

3.Сёстры и братья твоих родителей – это….

А)твои тёти и дяди

Б) знакомые твоих родителей

В) дети твоих прабабушек и прадедушек

4.Что означает слово «традиция»?

А)повседневное занятие

Б) семейное занятие

В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

5. Кем ты приходишься бабушке?

А)дочерью( сыном)

Б) братом( сестрой)

В) внучкой ( внуком)

**Тест по теме «Государство»**

1. Не является признаком государства:

1) государственный суверенитет;

2) наличие института референдума;

3) сбор налогов с населения.

2. Функции государства можно разделить:

1) на главные и второстепенные;

2) на внутренние и внешние;

3) на политические и экономические.

3. Закончите определение:

«Унитарное государство – это государство …..

1) части которого объединены одной религией и одними культурными традициями;

2) в названии которого есть слово «союз»;

3) состоящая из единиц, не имеющих своего собственного законодательства, органов государственной власти и управления, не обладающих суверенитетом.

4. Выделите законодательные органы РФ:

1) Правительство РФ; 2) Совет Федерации;

3) Президент РФ; 4) Государственная Дума.

5.Какому понятию соответствует определение:

«Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, три ветви власти, при этом образуются единые для всех единиц органы государственной власти, устанавливается единое государство, единая денежная единица».

1) конфедерация; 2) федерация; 3) унитарное государство.

6. Что относится к признакам любого государства:

1) Суверенность 2)Многопартийность 3)Верховенство права

4)Выборность высших органов власти

7. Установите соответствие между названиями политических режимов и их признаками.

А) демократический режим

Б) тоталитарный режим

1. Единая, обязательная для всех идеология
2. Политический плюрализм
3. Вмешательство государства во все сферы жизни граждан
4. Взаимная ответственность государства и граждан.

8. Какой принцип отличает тоталитарный политический режим:

А) наличие единственной общеобязательной идеологии; Б) обязанность граждан подчиняться законам; В) невмешательство государства в гражданское общество; Г) наличие правоохранительных органов.

9.Государство возникло под воздействием…

а) политических мотивов; б) экономических мотивов; в) личных мотивов.

10. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

1)Парламентской республикой 2)Абсолютной монархией 3)Конституционной монархией

4)Президентской республикой

11.Какой из принципов демократического государства нарушается, если в парламент страны может избираться только человек, владеющий недвижимой собственностью? Аргументируйте свой ответ.

**Тест по теме «Основы конституционного права Российской  Федерации»**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

1) 13 декабря 1992 года;

2) 12 декабря 1993 года;

3) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является…

1) представительным органом;

2) представительным и законодательным органом;

3) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является…

1) Конституционный суд РФ;

2) Президент РФ;

3) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления в Российской Федерации?

1) республиканская;              2) президентская.

5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

                           1) да;      2) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства…

1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;

2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;

3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:

1) федеративное;    2) общенародное;             3) правовое;   4) демократическое.

8. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

 1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

 2. указа Президента Российской Федерации

 3. всенародного референдума

4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

9. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:

 1. православным               2. многоконфессиональным

 3. теократическим            4. светским

10. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:

 1. «Избирательная система»

 2. «Права и свободы человека и гражданина»

 3. «Местное самоуправление»

 4. «Судебная власть»

11. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:

 1. законодательная власть      2. информационная власть

3. судебная власть                   4. исполнительная власть

12. Формам представительной демократии соответствуют:

 1. Федеральное Собрание Российской Федерации       2. митинг

 3. сельский сход                                                               4. референдум.

13. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на

  1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой

 2. защиту прав крупных собственников

 3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан

 4. защиту свободы совести

14.. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан РФ?

Конституционной обязанностью граждан РФ является

  А. охрана окружающей среды.                   Б. забота о своих несовершеннолетних детях.

 1. верно только А                           2. верно только Б

 3. верны оба суждения                  4. оба суждения неверны

15.  Важнейшей обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:

1.    Законно платить установленные налоги и сборы.

2.    Защита отечества.

3.    Уважение чести и достоинство других людей.

4.    Соблюдение Конституции и законов.

16. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

1) постановления;                             2) постановления и распоряжения;

3) распоряжения и инструкции;      4) распоряжения.

17. Какие требования предъявляются к лицам, желающими стать судьями?

1) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;

2) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;

3) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

18. Право законодательной инициативы принадлежит…

1) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

2) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

3) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

19. Законопроекты вносятся в …

1) Совет Федерации;  2) Государственную Думу.  3) в правительство РФ  4) в Конституционный Суд

20. Федеральные конституционные законы принимаются…

1) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

2) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

21. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам…

1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

2) не нашли отражения в Конституции РФ;

3) предусмотренным Конституцией РФ.

22.Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

1)верховенство закона               2)интересы государства

3)права и свободы человека     4)нерушимость государственных границ

23. Основным личным правом человека является

1.    Право частной собственности.

2.    Право свободного передвижения, выбирать место пребывания и жительства.

3.    Право на жизнь.

 4.  Неприкосновенность личности.

24. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:

1) право на защиту от безработицы;

2) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;

3) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;

4) право на свободу и личную неприкосновенность.

25.Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

1) только судами;                                              2) правоохранительными органами;

3) судами и Министерством юстиции;           4) прокуратурой Российской Федерации.

27. Сколько субъектов в Российской Федерации?

   1)  86     2) 82       3) 83              4) 89

26.Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?

1) Республики   2)  республики, автономная область и автономные округа

3)  автономная область и автономные округа    4) области

27. Меньше  всего  среди  субъектов  Российской  Федерации:

  1) Автономных  округов.               2) Автономных  областей.

   3) Краёв.                                         4) Городов  Федерального  значения.

**Тест по теме: «Права ребенка»**

1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:

а) с момента рождения до 18 лет\*;

б) с момента рождения до 10 лет;

в) с момента рождения до 16 лет

2. Дети имеют равные права при условии:

а) если они родились в одной стране;

б) если они родились в законном браке;

в) равного социального положения;

г) равного имущественного положения;

д) независимо от различных обстоятельств\*.

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

а) родители;

б) родственники;

в) никто\*;

г) сверстники ребенка.

4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

а) запрещает;

б) никогда не вмешивается в него;

в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка\*;

г) контролирует при  проведении обрядов в учебных заведениях.

5. Ребенок может определять свое отношение к религии:

а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству  других членов общества\*;

б) по требованию родителей;

в) учитывая религиозные традиции государства;

г) по совету друзей или взрослых людей.

6. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

а) безоговорочно\*;

б) не имеет;

в) если это не наносит вреда другим людям.

7. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:

а) если это необходимо в интересах  государства;

б) не имеет права;

в) если это необходимо в интересах ребенка\*.

8 .Ребенок может учиться:

а) в школе, которую он выбрал\*;

б) в школе, куда его направили местные органы власти;

в) в школе, которая соответствует его умственным способностям.

9. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:

а) с 18 лет;

б) с 16 лет\*;

в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку.

10. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц\*;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

11. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:

а) всегда и при любых обстоятельствах\*;

б) только пока живет с родителями;

в) пока живы родители.

12.Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:

а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения;

б) можно использовать при любых обстоятельствах;

в) преследуются по закону\*;

г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей.

13. Дети могут участвовать в военных действиях:

а) если этого требуют интересы Родины;

б) если есть согласие родителей;

в) не могут\*.

14. Дети, у которых есть физические или умственные недостатки:

а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей\*;

б) учатся в специальных учебных заведениях;

в) не учатся согласно медицинскому заключению.

15. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Беларусь несут ответственность:

а) сами дети;

б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)\*,

в) только родители.

16. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности  при проведении следствия обязательно

 присутствие:

а) представителя местных органов власти;

б) родителей;

в) адвоката и педагога (психолога)\*.

17. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих  родителей, имеет право:

а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию\*;

б) в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;

в) по согласию с родственниками или опекунами.

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Государственного стандарта, в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования, интегрирует современные социологические, политические, правовые знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся данного возраста.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 и авторской программы «Обществознание» (А.Ф.Никитин, Л.Н.Боголюбов), представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Программа содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности учебника А.Ф.Никитина «Основы обществознания» для 9 класса (Дрофа, 2008).

Программа ориентирована на реализацию следующих основных целей:

* ознакомить обучающихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
* дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
* привлечь внимание обучающихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в её различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида[[1]](#footnote-1)*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.

*Формальные и неформальные группы.* *Социальный статус. Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение.* *Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их рольв жизни современного общества*.* Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица.* *Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства.* *Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*.* *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

**Структура изучаемого курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Человек и экономика | 9 |
| Человек, политика власть | 11 |
| Человек и право | 14 |
| Обобщающий урок по курсу | 1 |
| Итого | 35 |

**Календарно – тематическое планирование**

Классы 9

Количество часов:

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ – 2 (из них 1-административная к/р),

контрольных тестирований – 2, самостоятельных работ – 2.

| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов по теме** | **Тип урока** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
|  | **Человек и экономика 9 часов** |  |  |  |
| 1. 1 | Роль экономики в жизни общества.  Мультимедийная презентация. | 1 | Изучение нового материала | П.1 |
| 1. 2 | Типы экономических систем.  Мультимедийная презентация. | 2 | Комбинированный | П.2 |
| 1. 3 | Типы экономических систем |  | Комбинированный | П.3 |
| 1. 4 | Собственность и её формы.  Мультимедийная презентация. | 1 | Комбинированный | П.4 |
| 1. 5 | Предпринимательство и предпринимательская деятельность | 1 | Комбинированный | П.5 |
| 1. 6 | Виды предприятий | 1 | Комбинированный | П.6 |
| 1. 7 | Деньги. Мультимедийная презентация. | 1 | Комбинированный | П.7 |
| 1. 8 | Налоги. Мультимедийная презентация. | 1 | Проектная деятельность | П.8 |
| 1. 9 | Налоги и ответственность за их неуплату | 1 | Комбинированный | П.9 |
| 10 | **Человек. Политика. Власть 11 часов** |  |  |  |
| 1. 11 | Власть в обществе. Мультимедийная презентация. | 1 | Изучение нового материала | П.10 |
| 1. 12 | Политика | 1 | Комбинированный | П.11 |
| 1. 13 | Формы правления. Мультимедийная презентация. | 2 | Проектная деятельность | П.12 |
| 1. 14 | Формы правления |  | Проектная деятельность | П.13 |
| 1. 15 | ПОУ «Человек: экономика и политика» | 1 | Повторительно-обобщающий |  |
| 1. 16 | Политические режимы | 2 | Комбинированный, контроль ЗУН | П.14 |
| 1. 17 | Политические режимы. Мультимедийная презентация. |  | Комбинированный | П.15 |
| 1. 18 | Политические партии | 1 | Комбинированный | П.16 |
| 1. 19 | Выборы в демократическом государстве.  Мультимедийная презентация. | 2 | Комбинированный | П.17 |
| 1. 20 | Выборы в демократическом государстве |  | Комбинированный, контроль ЗУН | П.18 |
| 1. 21 | Политическая культура человека | 1 | Комбинированный | П.19 |
|  | **Человек и право 14 часов** |  |  |  |
| 1. 22 | Гражданское право. Мультимедийная презентация. | 5 | Изучение нового материала | П.20 |
| 1. 23 | Гражданское право. Мультимедийная презентация. |  | Комбинированный | П.21 |
| 1. 24 | Гражданское право |  | Комбинированный, контроль ЗУН | П.22 |
| 1. 25 | Гражданское право |  | Комбинированный | П.23 |
| 1. 26 | Гражданское право |  | Проектная деятельность | П.24 |
| 1. 27 | Трудовое право | 1 | Комбинированный, контроль ЗУН | П.25 |
| 1. 28 | Семейное право. Мультимедийная презентация. | 1 | Изучение нового материала | П.26 |
| 1. 29 | Административное право.  Мультимедийная презентация. | 1 | Комбинированный | П.27 |
| 1. 30 | Уголовное право.  Мультимедийная презентация. | 3 | Комбинированный | П.28 |
| 1. 31 | Уголовное право  Коррупция - как понятие. |  | Комбинированный, контроль ЗУН | П.29 |
| 1. 32 | Уголовное право  Коррупция-как угроза национальной безопастности. |  | Комбинированный | П.30 |
| 1. 33 | Правоохранительные органы.  Мультимедийная презентация. | 1 | Комбинированный | П.31 |
| 34 | Правовая культура человека.  Мультимедийная презентация. | 1 | Комбинированный | П.32 |
| ПОУ « Человек и право» |  |  |  |

Домашнее задание обучающимся формируется исходя из индивидуального прохождения урока по классам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК**  **для обучающихся** | **УМК**  **для учителя** |
| * Учебник: А.Ф.Никитин. Основы обществознания. Москва, Дрофа, 2008. * Рабочая тетрадь: А.Ф.Никитин. Обществознание. 9 класс. Москва, Дрофа, 2008-2009 | * Учебник: А.Ф.Никитин. Основы обществознания. Москва, Дрофа, 2008. * Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002. * Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002. |

**Список литературы.**

**Литература для учителя:**

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.   
Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.   
Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.   
Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.

**Литература для обучающихся:**

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.   
Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.   
Мушинский В. О. Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.   
Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.   
Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. доп. образования.— М., 1998.   
Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.   
Кравченко А. И. Обществознание: М., 1999.   
Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.   
Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.   
Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.   
Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

Никитин А. Ф. дополнительные материалы к пособию «Право и политика»:   
9 кл.— М., 1998.

**Образовательные диски:**

Обществознание.8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Авторы:Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.- «Новый диск», 2004

Подготовка к выпускным экзаменам. Тесты по обществознанию.- «Диполь», 2008.

Государственная символика России. История и современность. – Центр наглядных средств обучения МО РФ, 2003.

Учебно-методический комплект. Обществознание. 9-11 классы. Издательство «Учитель», 2010.

**Приложения**

***Тест обобщение темы «Человек и экономика»***

***Вариант 1***

А1. Наука об ограниченных возможностях и безгранич­ных потребностях человека:

1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

А2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

а) нату­ральное хозяйство существовало только в Средние века;

б) натуральное хозяйство существует при низкой произ­водительности труда?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Кто рискует ради получения прибыли?

1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

А5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уве­ренность,

отсутствие малейшего ненужного жеста;

б) ма­стера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только *а 2)* верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли суждения о заработной плате:

А) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение

б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

1) верно только *а* 2) верно только 5 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что поддается контролю со стороны производителя?  
 1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

А8. Верны ли суждения о переменных затратах:

а) к пере­менным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;

б) переменные затраты независи­мы от изменения объема производства?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Количество продукции, произведенное за определен­ное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

А10. Верны ли суждения о меценатах:

а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культу­ры,

образования, здравоохранения;

б) меценатами назы­вают людей, занимающихся благотворительностью?

1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют

понятию «виды биз­неса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество

5) посредничество

82. Что из перечисленного является заработной платой?

1. пособие по безработице
2. проценты по ценным бумагам
3. проценты от стоимости выполненного заказа
4. расчет за месяц работы
5. вознаграждение за выполненную работу
6. студенческая стипендия

Ответ:

83.Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) акция | А) превышение доходов от продажи то­варов или услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2)бюджет | Б) специальные знания, умения, на­выки, полученные работником для практической деятельности |
| 3)прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая пра­ва ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4)капитал | Г) план доходов и расходов на опреде­ленный период |
| 5)квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

Ответ : 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_\_

С 1. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию

о потребителе.

***Тест***

***Обобщение темы «Человек и экономика»***

***Вариант 2***

А1. К основным проявлениям экономики не относится:

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить

ветеранам. Какое прояв­ление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4)реклама

A3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

а) товар­ное хозяйство господствует при рыночной экономике;

б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

А5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;

б) высококвалифициро­ванный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий

день, отсутствие ответственности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли суждения о заработной плате:

А) ее платят за то, что человек приходит на работу;

б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А7. Что является основными вопросами экономики?

1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что,где, когда

А8. Верны ли суждения о постоянных затратах:

а) вели­чина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;

б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Конвейер - это пример:

1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда

3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала

А10. Верно ли, что:

а) индивидуальное предприятие, то­варищество, акционерное общество — основные формы

организации бизнеса;

б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные

спосо­бы организации предприятий, собственности на исполь­зуемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за ис­ключением одного, соответствуют

понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому по­нятию.

I) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих

4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

Ответ:

82. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

1. покупка телевизора в магазине 2)покупка и продажа акций на фондовой бирже

3)коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых

5)выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация

6)посредничество при найме жилья

Ответ:

83. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 бартер | A) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 2.деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духов­ных благ, направленных на удовле­творение потребностей |
| 3.номинал | B) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 5. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозна­ченная на ценных бумагах, монетах |

Ответ: 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие

информацию о производителе.

*Тест 21. Обобщение темы «Человек и экономика»*

*Ключи*

*Вариант 1 Вариант 2*

А 1. 3 а 1. 4

А 2. 1 а 2. 2

А 3. 2 а 3. 3

А 4. 1 а 4. 3

А 5. 3 а 5. 1

А 6. 2 а 6. 3

А 7. 4 а 7. 2

А 8. 1 а 8. 4

А 9. 2 а 9. 2

А 10. 3 а 10. 3

В 1. 4 В 1. 3

В 2. 3 4 5 В 2. 2 5 6

В 3. 1В 2Г 3А 4Д 5Б В 3. 1Г 2А 3Д 4Б 5В

Проверочный тест по теме **«Право собственности»**

1 вариант

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды объектов гражданского права.

1) **гражданство**, 2) честь и достоинство, 3) интеллектуальная собственность, 4) работы и услуги, 5) **трудовой договор**, 6) право собственности.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1. Владение вещью означает
2. отчуждение вещи
3. **хозяйственное господство собственника над вещью**
4. совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу
5. извлечение из вещи полезных свойств
6. Количество и стоимость объектов права собственности граждан
7. ограничиваются по отдельным видам имущества
8. ограничиваются на определенное время
9. ограничиваются для отдельных категорий граждан
10. **не ограничиваются**
11. Правомочия собственника – это
12. пользование, распоряжение и управление
13. **владение, пользование и распоряжение**
14. владение, распоряжение и управление
15. владение, пользование и управление
16. Самое «сильное» из триады правомочий – это право\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(распоряжения)*
17. В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться:
18. лишь в частной собственности физических лиц
19. лишь в собственности Российской Федерации и ее субъектов
20. лишь в государственной и муниципальной собственности
21. **в частной собственности физических и юридических лиц, а также в государственной и муниципальной собственности**
22. Индивидуальный предприниматель отвечает по всем своим обязательствам перед кредиторами
23. имуществом, входящим в состав уставного капитала
24. имуществом, используемым им для предпринимательской деятельности
25. **всем своим имуществом**
26. имуществом, находящимся на его балансе
27. Право государственной собственности распространяется на собственность
28. курортных поселков
29. городских и сельских поселений
30. муниципальных образований
31. **субъектов Российской Федерации**
32. Земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований, являются
33. бесхозяйными
34. ничейными
35. **государственной собственностью**
36. заповедными
37. Найдите в приведенном ниже списке недвижимые вещи.
38. **жилой дом**
39. автобус
40. **озеро**
41. ценные бумаги
42. **месторождение каменного угля**
43. **самолет**
44. Право собственности на жилой дом возникает у покупателя с момента
45. передачи ключей покупателю
46. нотариального удостоверения договора
47. подписания договора
48. **государственной регистрации договора**
49. Днем открытия наследства является:
50. день выдачи свидетельства о праве на наследство
51. день выдачи свидетельства о смерти
52. день подачи заявления об открытии наследства в нотариальную контору
53. **день смерти гражданина**
54. Наследниками по закону могут быть:
55. **государство**
56. юридические лица
57. муниципальные образования
58. **граждане**
59. Обязательная доля в наследстве составляет не менее
60. 1/3 всей наследственной массы
61. **1/2 той доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону**
62. 1/3 той доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону
63. 1/4 всей наследственной массы
64. К наследникам первой очереди относятся
65. **дети**
66. **родители**
67. братья и сестры
68. **супруги**
69. дед и бабка
70. Заявление в нотариальную контору о принятии наследства необходимо подать со дня открытия наследства в срок
71. годичный
72. трехмесячный
73. восьмимесячный
74. **шестимесячный**
75. Срок приобретательной давности для движимого имущества
76. 3 года
77. **5 лет**
78. 10 лет
79. 15 лет
80. Право собственности на собранные в соответствии с законом ягоды, выловленную рыбу приобретает
81. владелец лесного угодья или водоема
82. лесник или представитель Рыбнадзора
83. орган местного самоуправления
84. **лицо, осуществившее их сбор или добычу**
85. Нашедший потерянную вещь (находку) становится ее собственником
86. после решения органа полиции
87. **по истечении 6 месяцев**
88. по истечении 1 года
89. после вынесения решения суда
90. Предметом виндикационного иска является требование о
91. **возврате имущества из чужого незаконного владения**
92. возврате вещей, предоставленных в пользование по договору
93. возврате необоснованно приобретенного имущества
94. возмещении собственнику вреда
95. Установите соответствие между терминами и их определениями.  К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| А) приватизация  Б) реквизиция  В) национализация  Г) конфискация | 1) безвозмездное изъятие имущества у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или правонарушения  2) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства  3) процесс передачи государственного имущества частным физическим и юридическим лицам  4) возмездное изъятие государством имущества у собственника в случае стихийных бедствий |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| **3** | **4** | **2** | **1** |

1. Установите соответствие между способами приобретения права собственности и их видами.  К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды | Способы приобретения права собственности |
| А) наследование  Б) сбор общедоступных вещей  В) клад  Г) купля-продажа  Д) дарение  Е) находка  Ж) создание новой вещи  З) реорганизация юридического лица  И) приобретательная давность | 1) первоначальные  2) производные |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
| **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |

1. Решите задачу.

На момент смерти гражданина Егорова в живых находились: его супруга, младший брат, племянница, внук – сын умершей дочери Егорова и сын Егорова. Кто из перечисленных лиц  и в каком размере будет наследовать имущество Егорова?

Ответ:

Наследование по закону.

Наследуют наследники первой очереди: супруга, сын, внук (по праву представления за умершую мать)  - по 1/3 имущества.

2 вариант

1. Отраслью права является:
2. право собственности
3. обязательственное право
4. **гражданское право**
5. наследственное право
6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, конкретизируют понятие «гражданское правоотношение».

1) завещание, 2) договор дарения, 3) договор купли-продажи, 4) **трудовой договор**, 5) договор займа, 6) **брачный договор**

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда,

1. Право пользования имуществом означает
2. отчуждение вещи
3. совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу
4. хозяйственное господство собственника над вещью
5. **извлечение из вещи полезных свойств путем ее производительного и личного потребления**
6. Распоряжение вещью означает
7. личное потребление вещи
8. возможность переработки вещи
9. **совершение в отношении вещи актов, определяющих ее судьбу**
10. извлечение из вещи полезных свойств
11. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан
12. устанавливается налоговыми органами
13. определяется Конституцией РФ
14. устанавливается федеральным законодательством
15. **не ограничивается**
16. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:
17. **частная, государственная и муниципальная формы собственности**
18. государственная и муниципальная формы собственности
19. долевая и совместная формы собственности
20. частная и коллективная формы собственности.
21. К муниципальной собственности относится собственность
22. автономной области
23. автономного округа
24. государственных предприятий, расположенных на территориях муниципальных образований
25. **муниципальных образований**
26. К государственной собственности, существующей в Российской Федерации, относится
27. средства местного бюджета
28. муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными учреждениями
29. собственность муниципальных образований
30. **собственность субъектов Российской Федерации**
31. Перечень имущества граждан, на которое не может быть обращено взыскание, устанавливается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ законодательством
32. уголовным
33. административным
34. гражданским
35. **гражданским процессуальным**
36. Найдите в приведенном ниже списке недвижимые вещи.
37. **земельный участок**
38. коллекция антиквариата
39. деньги
40. **космический корабль**
41. **месторождение железной руды**
42. автомобиль
43. Право собственности на недвижимое имущество возникает с момента
44. окончания строительства
45. приобретения строительных материалов
46. **государственной регистрации этого имущества**
47. приобретения земельного участка под строительство
48. Государственная регистрация предусмотрена Гражданским кодексом РФ для сделок:
49. **с землей;**
50. **с жилыми домами;**
51. **с различными сооружениями;**
52. со встраиваемой бытовой техникой
53. Наследодателями могут быть:
54. государство
55. **российские граждане**
56. **иностранные граждане**
57. **лица без гражданства**
58. юридические лица
59. Наследование по праву представления возникает при
60. **наследовании по закону**
61. наследовании по завещанию
62. отказе от наследства
63. наследовании по закону и по завещанию
64. К наследникам второй очереди относятся:
65. родители
66. **братья и сестры**
67. **дед и бабка**
68. дяди и тети
69. прадеды и прабабки
70. Завещание должно быть сделано в форме
71. простой письменной
72. устной или письменной
73. письменной и зарегистрировано по месту жительства
74. **письменной и нотариально удостоверено**
75. Срок приобретательной давности для недвижимого имущества
76. 10 лет
77. 5 лет
78. **15 лет**
79. 20 лет
80. Первоначальное право собственности на движимое имущество возникает с момента
81. регистрации этого имущества
82. **создания этого имущества**
83. передачи этого имущества от изготовителя заказчику
84. приобретения этого имущества
85. В случае обнаружения клада, содержащего вещи, относящиеся к памятникам истории или культуры, они подлежат передаче в собственность
86. организации, обнаружившей клад
87. владельца земельного участка, где клад был сокрыт
88. муниципальную
89. **государственную**
90. Предметом негаторного иска является требование
91. о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору
92. о возврате необоснованно приобретенного имущества
93. о возмещении причиненного собственнику вреда
94. **об устранении препятствий в осуществлении права собственности**
95. Установите соответствие между терминами и их определениями.  К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Определения |
| А) реквизиция  Б) приватизация  В) конфискация  Г) национализация | 1) безвозмездное изъятие имущества у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или правонарушения  2) переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства  3) процесс передачи государственного имущества частным физическим и юридическим лицам  4) возмездное изъятие государством имущества у собственника в случае стихийных бедствий |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| **4** | **3** | **1** | **2** |

1. Установите соответствие между способами приобретения права собственности и их видами.  К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды | Способы приобретения права собственности |
| А) приобретательная давность  Б) клад  В) реорганизация юридического лица  Г) сбор общедоступных вещей  Д) наследование  Е) находка  Ж) создание новой вещи  З) купля-продажа  И) дарение | 1) первоначальные  2) производные |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |

1. Решите задачу.

3 августа 2012 года суд принял решение о расторжении брака между супругами Ивановыми. 20 августа 2012 года Иванов погиб в автокатастрофе. Завещания он не оставил. Его родственниками были отец, сестра и дочь.

Определите круг наследников и их доли на наследство.

Ответ:

Наследование по закону.

Наследуют наследники первой очереди: отец, дочь  - по ½ имущества.

**Тема: «Политическая сфера».**

**Часть 1.**

**А1 Что является функцией исполнительной власти?**

1)  создание законов                        2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия        4) разработка предвыборных программ

**А2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

**А 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А   2) Верно только Б    3) Верны оба суждения    4) Оба суждения неверны

**А 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим   2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

**А 5. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции        2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка    4) суверенитет государства

**А 6.Конституция РФ была принята**

1) Федеральным Собранием    2) думским комитетом

3) Государственным Советом  4) всенародным референдумом

**А 7  Функцией государства является**

1) разделение властей    2) суверенитет    3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

**А 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 9 Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А   2) верно только Б   3) верны оба суждения  4) оба суждения не верны

**А 10. Любое государство характеризуется**

1) верховенством права   2)  наличием аппарата управления

3)  политическим плюрализмом    4) соблюдением прав человека

**А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является**

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2)  стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

**А 12.Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная  позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1)  монарх утверждает главу кабинета министров

2)  парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3)  власть монарха  не имеет законодательных ограничений

4)  монарх является верховным главнокомандующим

**А 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация    2) конфедерация   3) унитарное государство   4) республика

**А 15. Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти   2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

1) авторитарного   2) тоталитарного   3) теократического   4) демократического

**А 17.К внешней функции государства относится функция**

1) культурная  2) дипломатическая  3) политическая  4) экономическая

**А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

1) Президент РФ   2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ  4) Председатель Государственной Думы

**А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на  его**

1)  семейное положение   2) профессию   3) партийность   4) права и обязанности

**А 20. Кто является источником власти в демократической стране**

1) народ    2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса   4) интеллектуальная элита общест

**Часть 2.**

**В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

**В 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), а  основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных  парламентских \_\_\_\_\_\_\_\_(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), отражающих интересы различных социальных групп.»

     Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. **Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

А) единство

Б) фракция

В) выборы

Г) движение

Д) лидер

Е) социум

Ж) партия

З) группа

И) членство

**В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.**

   Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

 Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого рядя.

**Часть 3.**

**С 1** Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

**С 2**. **Текст**

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого  принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него  ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод  и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина … Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных  прав человека… Важное значение  имеет принцип связанности законодателя  правами человека. Правовое государство невозможно создать  в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием  сограждан к государственным  учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности.  Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной  деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру  взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд , а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

                    Е.В. Лукашева.

**1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором**

**2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.**

**3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальным противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.**

**4 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой**жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

**Часть 3. Уровень С.**

**С1**

В ответе могут быть указаны следующие позиции:

В современной РФ

1) имеет значительное количество политических партий и движений (например, СПС, «Яблоко», ЛДПР, КПРФ и мн.др.)

2) половина депутатов Государственной Думы избирается по спискам политических партий, образуя впоследствии парламентские фракции;

3) периодически проходят встречи Президента РФ и членов Правительства РФ с лидерами политических партий и движений, парламентских фракций, т.е. налицо влияние политических партий и движений на принятие властных решений и определение направлений политического развития страны.

Возможны иные правильные позиции.

**С2.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например

- многопартийность – сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть;

2) два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:

- «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии».

- «Многопартийность -  одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».

Могут быть составлены другие предложения.

**С3.**

В ответе могут быть названы следующие функции политической партии:

- представление общественных интересов

- участие в формировании политической элиты;

- разработка политических  программ;

- участие в избирательных компаниях;

- организация массовых политических действий.

  Могут быть названы и другие функции.

**С 4**

**Текст**

**1)**В ответе должны быть перечислены принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;

- принцип связанности законодателя правами человека;

- принцип разделения властей;

- принцип взаимной ответственности государства и личности.

**2)**В ответе могут быть названы следующие условия:

- согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;

- уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;

- солидарность , объединение граждан вокруг общественных ценностей;

- человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;

- человек освобожден от жестокой опеки государства.

**3)** В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства;

отсутствуют  общепризнанные ценности;

существует  неуважение к праву;

отсутствует гражданская солидарность;

отсутствует  доверие к государству;

отсутствует доверие граждан друг к другу;

2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;

3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

**4)** В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;

2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;

3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

Государственная власть в РФ

……………

Федеральное Собрание РФ

Суды РФ

**Тест по теме: «Формы правления»**

А1. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется:

1. ограниченная монархия   2) абсолютная монархия   3) президентская республика   4) парламентская республика

А2. Верны ли следующие суждения о формах правления?

*А. Формы правления различаются по способу организации верховной власти.*

*Б. Формы правления различаются по методам и способам осуществления в стране государственной власти и управления.*

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения   4) оба суждения неверны

А3. Правительство РФ осуществляет власть:

1. законодательную    2) законосовещательную   3) исполнительную   4) судебную

А4. Особый порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц и их отстранение от должности называется:

1. иерархия    2) инаугурация   3) суверенитет   4)  импичмент

А5. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты:

1. абсолютной монархии   2) ограниченной монархии   3) президентской республики   4) парламентской республики

А6. В Российской Федерации парламент состоит из двух палат:

1. Федеральное Собрание и Государственная Дума   2) Государственная Дума и Совет Федерации      3) Совет Федерации и Государственный Совет    4) Государственный Совет и Правительство

В1. Найдите черты сходства и отличия абсолютной монархии и ограниченной монархии

1. во главе государства стоит один человек     2) вся полнота власти принадлежит только монарху     3) существует выборный законодательный орган власти    4) монарх лично назначает главу правительства   5) является формой правления государства

*Черты сходства -                              Черты отличия -*

В2.Найдите в предложенном списке утверждения, характеризующие Президента РФ:

1. избирается сроком на пять лет   2) выбирается парламентом страны   3) является Верховным главнокомандующим   4) обладает правом вето на решения парламента    5) составляет государственный бюджет   6) является главой государства

В3.По мнению античных философов, существуют три правильные формы правления и три искаженные их воплощения. Соотнесите правильные формы и их «неправильные» варианты:

|  |  |
| --- | --- |
| Правильные формы правления | «Неправильные» варианты |
|  | 1) охлократия |
| Б) аристократия | 2) автократия (тирания) |
| В) демократия | 3) олигархия |

В4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «республика». Выпишите этот термин.

*президентская, абсолютная, парламентская, смешанная*

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А1 | 2 | В1 | 145, 23 |
| А2 | 1 | В2 | 346 |
| А3 | 3 | В3 | 231 |
| А4 | 4 | В4 | абсолютная |
| А5 | 3 |  |  |
| А6 | 2 |  |  |

***Тесты  по теме:***

***« Гражданское право»***

***Тесты 1 «Понятие гражданское право»***

*1.*Гражданское право — это важнейшая отрасль  
права, нормы которой регулируют:

а)        имущественные отношения;

б)        семейные отношения;

в)        трудовые отношения;

г)        отношения в сфере управления;

д)        личные неимущественные отношения.

*2.*В условиях демократии существует приоритет:

а)        частного права над публичным;

б)        публичного права над частным.

3.        Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права:

 а)        Конституция РФ;

б)        Гражданский кодекс РФ;

в)        Закон РФ «Об акционерных обществах»;

г)        Закон РФ «О статусе судей в Российской Феде рации»;

д)        Закон РФ «О защите прав потребителей»;

е)        Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»?

*4.*В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права:

а)        при назначении опекуна;

б)        если граждане совершают обмен квартиры;

в)        в случае забастовки учителей;

г)        при оплате проезда в автобусе;

д)        если совершено мелкое хулиганство;

е)        при покупке коробки спичек;

ж)        если совершен угон автомобиля;

з)        если владелец автомобиля отдает его в ремонт?

***Тесты2 «Субъекты гражданского права. Дееспособность и правоспособность»***

*1.*Признаками юридического лица являются, в частности:

 а) имущественная самостоятельность;

I    б) самостоятельная   ответственность   по   своим

|    обязательствам;

I    в) деньги на счете в банке;

г)        не менее двух бухгалтеров;

д)        организационное единство;

е)        выступление в обороте от собственного имени;  
ж)оригинальное название;

з) высшее специальное образование руководите ля по профилю данного предприятия.

2.        Приведите в соответствие понятие и определение,

А. Правоспособность. Б. Дееспособность.

1. Способность гражданина собственными действиями приобретать гражданские права.
2. Способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности.

3.        Приведите в соответствие понятие и правомочие:  
какие из них предполагают наличия дееспособности, для каких достаточно правоспособности?  
А. Правоспособность.

Б. Дееспособность.

1. Быть владельцем дома.
2. Покупать мотоцикл.
3. Быть автором художественного произведения.
4. Иметь счет в банке.
5. Принимать в подарок ценную вещь.
6. Быть нанимателем жилого помещения.

*4.*Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании, в частности:

а)        эмоциональной неустойчивости, нервозности;

б)        злоупотребления спиртными напитками;

в)        совершения убийства;

г)        злоупотребления наркотическими средствами;

д)        уклонения от уплаты налогов;

е)        невыполнения алиментных обязанностей;

ж)        систематических прогулов.

5.        Объявление в установленном законом порядке   несовершеннолетнего полностью дееспособным  называется:

а)        аттестацией;

б)        эмансипацией;

в)        конфирмацией.

*6.*При каких условиях наступает эмансипация не совершеннолетнего :

а)        если он получил в подарок дом или автомашину;

б)        если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту;

в)        если он с согласия родителей, усыновителей  или попечителя занимается

предпринимательской деятельностью;

г)        если родители подписывают согласие на пре доставление ему эмансипации?

***Тесты 3 «Право  собственности»***

Какие формы собственности закреплены в Конс титуции РФ:

а)        колхозная;

б)        социалистическая;

в)        государственная;

г)        частная;

д)        муниципальная;

е)        церковная?  
Какие правомочия принадлежат собственнику:

а)        владение;

б)        завещание;

в)        дарение;

г)        пользование;

д)        распоряжение;

е)        хранение?          
Кто из указанных ниже лиц не является собственником:

а)        арендатор, пользующийся домом по договору  
аренды;

б)        фермер, собравший урожай с принадлежавшее  
го ему участка;

в)        гражданин, на хранение которому передана  автомашина?

***Тесты  4 «Защита прав собственности»***

Какие из перечисленных ниже объектов не могут находиться в частной собственности:

а)        многоквартирный жилой дом;

б)        Крымский мост;

в)        пюссе № 10, ведущее из города М. в город С;

г)        церковь, где венчался А. С. Пушкин;

д)        Военный институт имени маршала Г. Жукова;

е)        Казанский государственный университет;

ж)        10-я танковая армия;

з)        самосвал;

и) картина художника Саврасова «Грачи прилетели»; к) столовая;

л) акции автомобильного завода; м) завод по производству удобрений; н) Дом-музей Л. Н. Толстого? Игорь купил автомашину, но в органах ГИБДД ее не зарегистрировал. Стал ли Игорь собственником автомашины: а) да, стал; 5) нет, не стал?

Гражданин Н. приобрел на улице у нетрезвого мужчины женскую зимнюю шапку. Каким, скорее всего, приобретателем является гражданин 3.:

А) добросовестным;

Б) недобросовестным?

Сак называется заявление в суд по поводу защиты права собственности:

 I) петиция; 2) жалоба;

3) исковое заявление (иск)?

собственника, который подал в суд исковое заявление, называют:

а)        обвинителем;

б)        истцом;

в)        челобитчиком.

*6.*Лицо, которое, по мнению собственника, нарушило его права, называют:

а)        ответчиком;

б)        обвиняемым;

в)        должником.

7.        Виктор дал почитать книгу своему знакомому  
Сергею, а тот подарил ее на день рождения любимой тете. Имеет ли законное право Виктор вернуть свою книгу:

а)        да, имеет;

б)        нет, не имеет?

*8.*Требование истца называется:

а)        предметом иска;

б)        основанием иска;

в)        рекламацией.

*9.*Обстоятельства (юридические факты), которые  дают возможность истцу что-либо требовать, называются:

а)        фактами иска;

б)        условиями иска;

в)        основанием иска.          
*10.*Какие вещи не могут быть истребованы у добросовестного приобретателя ни при каких обстоятельствах:

а)        картины;

б)        деньги;

в)        ценные бумаги;

г)        драгоценные камни?  
Л. В   каких   случаях   заключение   договора  купли-продажи будет признано недействительны

а) если между двумя коммерческими              организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;

б)        если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе, но вытекающие из обычаев делового оборота;

в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви?

***Тесты 5 «Обязательственное право»***

*1.*Гражданское правоотношение, в силу которого  
одно лицо обязано совершить в пользу другого  
лица определенное действие, называется:

**а)        долг;**

**б)        обязательство;**

**в)        вексель.**

2.        Может ли быть участником договора одно лицо:

а)        может;

б)        не может?

3.        Участники договора называются:  
а) сторонами договора;  
б)\_компаньонами по договору;

в)        товарищами по договору.

*4.*Могут ли участники договора быть одновременно  
должниками и кредиторами:

а)        могут;

б)        не могут;

в)        закон об этом умалчивает?

5.        Чем, в частности, обеспечивается исполнение  
обязательств:

а)        тюремным   заключением;

б)        банковской   гарантией;

в)        конфискацией  имущества;

г)        неустойкой;

д)        залогом;

е)        угрозой лишения гражданства;

ж)        поручительством?

*6.*Каковы основания возникновения   внедоговорных обязательств:

а)        неосновательное обогащение;

б)        обязательство ближайшего родственника;

в)      причинение вреда;

г)      чрезвычайное положение?

***Тесты 6 «Виды договоров»***

*1.*Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

А. Семья приобрела в собственность дачу. Б. Гражданин передал во временное пользование приятелю свой автомобиль «Волга». Стороны ус ловились об определенной плате за пользование автомобилем.

8.        Акционерное общество «Водопад» заключило  
с фирмой «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров.

Г. Третьеклассник Боря передал Мише компьютерную дискету, а взамен получил плеер.

*2.*Какой вид договора (трудовой договор или договор подряда) заключает гражданин, если он нанимается:

а)        шофером к другому гражданину;

б)        на работу по организованному набору в Сургут;

в)        вязать дома шерстяные изделия для фирмы«Заря» из ее же сырья;

г)        сшить к Новому году смокинг?

3.        Хозяин типографии С. заключил договор займа с предпринимателем К., по которому получил  
20 млн рублей сроком на три месяца под 25% . Не  имея возможности отдать деньги в срок, С. пред ложил К. вернуть долг картоном, стоимость ко торого равна долгу с процентами. Признает ли  закон такую подмену правомерной:

а)        признает, если К. официально подтвердит свое согласие с такой комбинацией;

б)        не признает: денежный долг следует возвра тить только в денежной форме;

в)        заимодавцу все равно, в какой форме будет воз вращен долг?

*4.*Договор между двумя гражданами был составлен  
сроком на два года и соответствовал закону. Че рез год закон изменился, и договор стал противо   
речить ему. Сохранили ли после изменения зако на силу условия этого договора:

а)        сохранили, и договор не должен быть изменен;

б)        не сохранили, так как в этом случае договор  
должен быть заключен заново?

5.        Гражданин Ш., арендовавший квартиру у граж данки Д., без предварительного согласования с  
ней побелил потолки, покрасил двери и перекле ил обои. Имеет ли он право на возмещение расхо   
дов по ремонту после прекращения аренды:

а)        имеет;

б)        не имеет?

*6.*Гражданин В. взял на один год в аренду автомо биль у гражданина Д. для занятия извозом, при   
чем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался, и потре бовался текущий ремонт. Кто должен оплачи вать этот ремонт:

а)        гражданин В.;

б)        гражданин Д.?

***Тесты7 «Предпринимательство и предприятия»***

*1.*Инициативная самостоятельная деятельность  граждан и их объединений, направленная на по   
лучение прибыли, называется:

а) спекулятивной деятельностью;

б)        предпринимательской деятельностью;

в)        негоциантской деятельностью.

2.        Коммерческие организации с разделенным на до ли (вклады) учредителей (участников) уставным  (складочным) капиталом называются:

а)        унитарными предприятиями;

б)        акционерными обществами;

в)        хозяйственными товариществами.

3.        Акционерное общество — это общество:

а)        целью которого является печатание акций;

б)        уставный капитал которого разделен на опре деленное число акций;

в)        принадлежащее государству.

*4.*Коммерческая организация, не наделенная пра вом собственности на закрепленное за ней

 собст венником неделимое имущество, называется:

а)        унитарным предприятием;

б)        акционерным обществом;

в)        хозяйственным товариществом.

5.        По результатам годичной деятельности акци онерное общество (АО) «Кленовая роща» не полу чило прибыли и понесло убытки. Тем не менее на  годичном собрании акционеры настаивали на  
выплате им дивидендов по акциям. Руководство АО, наоборот, предложило акционерам поучаствовать дополнительными средствами в покрытии  убытков и подождать, пока АО не начнет полу чать прибыль. Правы ли акционеры:

а) акционеры правы, поскольку они вложили свои заработанные честным и нелегким трудом средства в акции и хотят получить доход;

б) акционеры не правы, поскольку несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций?

***Тесты8 «Права потребителей»***

*1.*Сергей В. заказал в обувном ателье ботинки с очень острыми мысками (о чем был заключен до   
говор). Точно в срок мастер вручил ему готовые ботинки прекрасного качества, однако их мыски  
были тупее, чем заказывал Сергей. На этом осно вании Сергей отказался брать ботинки. Мастер  
пригрозил ему судебной ответственностью за не выполнение договора (отказ уплатить деньги за  
качественно выполненную вещь). Прав ли мас тер:

а)        да, прав;

б)        нет, неправ?

*2.*Кристина купила платье в подарок сестре. Одна ко сестре не понравилась расцветка, и она отказа   
лась принимать подарок. Кристина обратилась в  магазин с просьбой взять платье обратно и вер   
нуть деньги. На эти деньги она хотела купить  сестре другой подарок — обувь. Продавец отказался вернуть деньги. Прав ли он:

а)        да, прав;

б)        нет, неправ?

3.        Павел приобрел электробритву. По дороге домой  он потерял чек. Через два дня он решил, что она  
не вполне пригодна к употреблению. Обратив шись в магазин с просьбой обменять товар на  
другой, покупатель встретил отказ. Прав ли про давец, отказавший Павлу:

а)        да, прав;

б)        нет, неправ?

*4.*Татьяна купила в супермаркете в подарок фен, три метра шелковой ткани и две пары шерстя ных колготок. Какие из купленных ею товаров  не подлежат обмену ни при каких обстоятельст вах:

а)        фен;

б)        колготки;  
в)ткань?

5.        Сергей купил утюг фирмы «Аристон», к которо му была приложена инструкция на итальянском  
и японском языках. Магазин предложил покупа телю перевод инструкции на русский язык за от   
дельную плату. Правомерны ли действия мага зина:

а)        правомерны;

б)        неправомерны?

*6.*Анна заказала в ателье свадебное платье. Ателье  просрочило исполнение данного заказа, посколь ку в течение двух дней в производственных поме щениях было отключено электричество. Раздо садованная заказчица отказалась от готового платья, предложенного ей после дня бракосоче тания, и потребовала от ателье уплаты неустой ки, а также возмещения морального ущерба.  
Должно ли ателье выплатить неустойку заказ чице:

а)        да, гражданка Соловьева имеет право на полу чение неустойки и возмещение морального ущер ба, поскольку ателье просрочило исполнение  обязательства;

б)        нет, ателье вправе не выплачивать гражданке  неустойку и не возмещать моральный ущерб, по скольку невыполнение обязательства по догово ру связано с отключением электричества по не  
зависящим от ателье обстоятельствам?

***Тесты 9 « Жилищные правоотношения. Наследование. Страхованиие»***

*1.*Какая форма решения жилищного вопроса оста ется основной в нашей стране:

а)        приобретение жилья в собственность;

б)        участие в жилищно-строительных кооперати вах;

в)        найм жилого помещения?

2.        Каковы основания приобретения жилья в собст венность:

а)        приватизация;

б)        договор купли-продажи;

в)        договор мены;

г)        наследование жилья;

д)        все, перечисленное выше?

3.        Приватизация жилья представляет собой:

а)        бесплатную передачу в собственность граждан на добровольной основе занимаемых ими жилых  помещений;

б)        выкуп у государства и муниципальных образо ваний ранее арендованного жилья;

в)        приобретение по безналичному расчету дома  или квартиры на рынке жилья.

*4.*Каковы права членов семьи нанимателя (его суп руга, детей, нетрудоспособных иждивенцев и  
т. д.) при приватизации жилья:

а) они пользуются всеми правами наравне с нани мателем;

б) они целиком и полностью зависят от воли на нимателя;

в) их права имеют предпочтение перед правами нанимателя?

*5.*Наследование по закону осуществляется в том  случае, если:

а)        между наследниками происходят ожесточен ные споры;

б)        наследодатель не оставил завещания;

в)        наследство имеет большую цену.

*6.*Какие члены семьи относятся к наследникам  первой очереди:

а)        бабушка;

б)        дети (в том числе усыновленные);

в)        братья и сестры наследодателя;

г)        дедушка;

д)        супруг;

е)        родители наследодателя?

7.        Кто может выступать в качестве наследника по  закону:

а)        сын;

б)        Государственный музей Эрмитаж;  
в) жена;

г)        теща;

д)        родной сын, усыновленный другим лицом пос ле развода родителей?

*8.*Кто может быть наследником только по завеща нию:

а)        библиотека;

б)        сын;  
в)        жена,

г)        племянница;

д)        двоюродная сестра?

9.        После смерти К. открылось наследство, вклю чающее квартиру и автомашину. Завещания К.  
не составила. Кто из перечисленных лиц являет ся наследником имущества К. по закону:

а)        муж;

б)        сестра;

в)        престарелая мать;

г)        совершеннолетний сын;

д)        несовершеннолетняя дочь;

е)        несовершеннолетняя   племянница,   находив шаяся на ее иждивении?

*10.*Предполагаемые события, от вредного последст вия которых мы можем застраховаться,

называ ются:

а)        страховыми казусами;

б)        страховыми случаями;

в)        страховыми рисками.

*11.*Какие убытки не могут быть застрахованы:

а)        от несчастных случаев;

б)        от дорожно-транспортных происшествий;

в)        от участия в лотереях?

*12.*Каковы основные виды страхования:  
а)      транспортное;

б)        имущественное;

в)        личное;

г)        валютное?

***I***

***Тест по теме: «Защита нематериальных благ»***

*1.*К нематериальным благам закон относит, в част ности:

а)        цветник перед домом;

б)   достоинство личности;

в)        картины профессиональных художников;

г)        честь и доброе имя;

д)        неприкосновенность частной жизни;

е)        личную и семейную тайну;

ж)        письма и дневники великих людей;

з)        жизнь и здоровье.

*2.*Гражданин, в отношении которого распростране ны сведения, порочащие его честь, достоинство   или деловую репутацию, вправе требовать по су ду:

а)        уголовного наказания обидчика;

б)        опровержения таких сведений;

в)        возмещения убытков и морального вреда;

г)        выселения обидчика с занимаемой им жилпло щади.

*3.*Компенсация морального вреда осуществляется:

а)        в натуральной форме (вещами, продуктами и т.д.);

б)        в форме морального порицания;

в)        в денежной форме.

*4.*Вред, причиненный гражданину в результате не законного осуждения, заключения под стражу  
или взятия подписки о невыезде, незаконного на ложения административного взыскания в виде  
ареста или исправительных работ, возмещается  за счет:

а)        того, кто нанес этот вред;

б)        казны Российской Федерации;

в)        благотворительных организаций.

*5.*Вред, причиненный в результате незаконных  действий органов дознания, предварительного  
следствия, прокуратуры и суда, подлежит возме щению:

а)        теми, кто причинил этот вред;

б)        из казны Российской Федерации;

в)        за счет благотворительных организаций.

6.        Автором произведения является:

а)        лицо, создавшее его;

б)        отец или мать лица, создавшего его;

в)        руководитель лица, создавшего его.

7.        Авторское право действует в течение:

а)        50 лет со дня создания произведения;

б)        с момента создания произведения и в течение  
последующей жизни автора;

в)        в течение всей жизни автора и 50 лет после его смерти.

*8.*За защитой своих авторских прав следует обра щаться:

а)        в творческий союз;

б)        в суд;

в)        в нотариальную контору.

**Тест по теме: «Уголовное право»**

**Вариант 1**

**1. Преступление:**

а) общественно опасное деяние, запрещенное законодательством.

б) действие или бездействие, запрещенное Уго ловным кодексом;

в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уго ловным кодексом под угрозой наказания;

**2. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения:**

а) четырнадцатилетнего возраста  б) шестнадцатилетнего возраста, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего возраста  в) шестнадцатилетнего возраста

**3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголов ным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные  деяния,   за  совершение  которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за со вершение которых максимальное наказание, преду смотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

**4. Под тяжкими понимаются преступления:**

а) совершенные умышленно, за совершение кото рых максимальное наказание, предусмотренное Уго ловным кодексом, не превышает восьми лет лишения свободы;

б) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превыша ет десяти лет лишения свободы;

в) совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает пяти лет лише ния свободы.

**5. К несовершеннолетним могут назначаться следующее принудительные меры воспитательного воздействия:**

а) предупреждение, передача под надзор родителям, ограничение досуга.

б) предупреждение, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью.

в) постановка на учет в милицию, передача под надзор родителям, штраф

**6. Штраф назначается:**

 а) при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

б) на родителей несовершеннолетнего осужденного

в) при достижении несовершеннолетним  шестнадцатилетнего возраста

**7. Обязательные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок:**

а) от 10 до 100 часов  б) от 20 до 120 часов  в) от 40 до 160 часов

**8. Исправительные работы назначается несовершеннолетним осужденным на срок**

а) до 6 месяцев  б) до 1 года  в) от 6 месяцев до 2 лет

**9. Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет  не может превышать:**

а) 2 часа  б) 3 часа  в) 4 часа

**10. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора …** **возраста.**

а) четырнадцатилетнего   б) пятнадцатилетнего  в) шестнадцатилетнего

**Вариант 2**

**1. Преступление:**

а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уго ловным кодексом под угрозой наказания;

б) действие или бездействие, запрещенное Уго ловным кодексом;

в) общественно опасное деяние, запрещенное законодательством.

**2. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее… возраста ко времени совершения.**а) четырнадцатилетнего  б) шестнадцатилетнего в) шестнадцатилетнего, а за ряд преступлений четырнадцатилетнего

**3. К несовершеннолетним могут назначаться следующее виды наказаний:**

а) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

б) предупреждение, выговор, штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

в) штраф, исправительные работы, передача под надзор родителям, арест, лишение свободы на определенный срок.

**4. К преступлениям средней тяжести относятся:**

а) умышленные действия, за совершения которых максимальное наказание, предусмотренное Уголов ным кодексом, не превышает четырех лет лишения свободы;

б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголов ным кодексом, не превышает трех лет лишения сво боды;

в) умышленные и неосторожные действия, за со вершение которых максимальное наказание, преду смотренное Уголовным кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы.

**5. К особо тяжким преступлениям относятся:**

а) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание свыше восьми лет лишения свободы;

б) умышленные преступления, за совершение ко торых предусмотрено наказание свыше десяти лет ли шения свободы или более строгое наказание;

в) преступление, совершенное умышленно и по не осторожности, за совершение которого предусмотре но наказание от десяти до пятнадцати лет лишения свободы,

**6. Штраф назначается в размере:**

а) до 10 МРОТ; б) от 10 до 500 МРОТ; в) от 100 до 1000 МРОТ.

**7.  Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте до пятнадцати лет не может превышать:**

а) 4 часа б) 3 часа в) 2 часа

**8. Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок**

а) от 1 до 4 месяцев б) до 6 месяцев в) до 1 года

**9. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок**

а) не свыше 8 лет б) не свыше 10 лет в) не свыше 12 лет

**10. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уго ловным кодексом, но:**а) совершенное не умышленно;б) совершенное лицом, имеющим психическое расстройство.в) в силу малозначительности не представляющее общественной опасности;

**Тест по теме: «Права человека»**

|  |
| --- |
| **1.Путём референдума в РФ нельзя решать:** - вопрос об объявлении войны - вопрос о принятии Конституции - вопрос о пересмотре действующего закона.  **2.Как называется право избирать в органы власти:** - активное избирательное право - пассивное избирательное право - классическое избирательное право. **3.Избирательным правом не обладают граждане РФ:** - моложе 18 лет - старше 70 лет - священнослужители - военные - признанные недееспособными по суду - привлечённые к суду - находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда - находящиеся в длительной командировке за границей - имеющие двойное гражданство - супруг (супруга) которых не имеет российского гражданства. **4.**При какой избирательной системе места в парламент занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающее установленный барьер: - при пропорциональной системе - при селекционной системе - при мажоритарной системе.  **5.Что такое избирательный ценз:** - льгота при голосовании для заслуженных людей - условие предоставления избирательных прав - пропуск в Центральную избирательную комиссию.  **6.Выбирать – это:** - обязанность - право.   **7.Кого из перечисленных ниже в России выбирают:** - министров - телевизионных ведущих - депутатов Государственной Думы - Президента РФ - Генерального прокурора РФ - Патриарха Московского и всея Руси - членов Конституционного Суда РФ - президентов республик в составе РФ - губернаторов краёв и областей - директоров школ - депутатов законодательных органов субъектов РФ - депутатов городских дум  **8.Как называется право быть избранным в органы власти:** - активное избирательное право - пассивное избирательное право - классическое избирательное право  **9.При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается** один депутат (или один список депутатов): - при пропорциональной системе - при селекционной системе - при мажоритарной системе.  **10.Какие избирательные комиссии участвуют в организации выборов в РФ:** - муниципальные - окружные - кустовые - избирательные комиссии субъектов РФ - контрольные - Центральная избирательная комиссия - президентская избирательная комиссия - участковые - территориальные - партийно – государственные - международные.  **11.Как называются международные документы, определяющие права детей?**   **12.К каким основным международным документам по правам человека присоединилась Россия?** - Конвенция о правах ребёнка; - Всеобщая декларация прав человека; - Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека; - Международный пакт о гражданских и политических правах; - Конвенция ООН по морскому праву; - Конвенция, утверждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности.     **13.** А) Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.  Б) Президентом РФ не может быть избран содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда. - верно только А - верно только Б - верно А и Б - всё неверно.   **14.В какой орган может обратиться гражданин после того как были исчерпаны все национальные средства правовой защиты?** - ЮНЕСКО; - Совет Европы; - Совет Безопасности ООН; - Европейский Суд по правам человека; - Международную организацию труда. **15.К каким основным международным документам по правам человека присоединилась Россия?** - Конвенция о правах ребёнка; - Всеобщая декларация прав человека; - Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека; - Международный пакт о гражданских и политических правах; - Конвенция ООН по морскому праву; - Конвенция, утверждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности.  **16.Совокупность избирателей страны называют:** - корпусом - конгломератом - коллективом - элективом. **17. Что кроме прав человека закреплено во второй главе Конституции РФ:** - санкции за нарушение прав - обязанности  - меры поощрения **18. Правами какого поколения считаются гражданские и политические права:** - первого - второго - третьего **19. Дети имеют право свободно выражать своё мнение:** - только в семье - среди своих друзей - во всех сферах жизнедеятельности  **20. Закончите предложение, выбрав один из вариантов.**   Гос-во должно защищать ребёнка от экономической эксплуатации и работы… - которая не указана в официальных документах - которая мешает образованию и вредит здоровью - которая не соответствует интересам и склонностям ребёнка **21. Дети в случае совершения правонарушения должны содержаться под стражей:** - вместе со взрослыми - отдельно - возможны оба варианта **22. Какая неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах:** - «Международная амнистия» - Общество «За права человека» - «Союз жертв тоталитаризма»  **23. Как в совокупности называются международные договоры о правах человека:** - Меморандум о правах человека - Международный билль о правах человека - Кодекс о правах человека. **24. На какие группы делятся гражданские права человека:** - основные - вспомогательные - технические - процедурные - экстраординарные  **25. Как называется должностное лицо, избранное Государственной Думой для сбора информации о нарушениях прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены:** - магистр - председатель союза правозащитников - уполномоченный по правам человека. |

1. [↑](#footnote-ref-1)