**Описание основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области» (далее – Училище) в части основного общего образования, характеризует специфику содержания основного общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработана на основе нормативных документов:

 • Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 • [Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%201897.rtf);

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015);

 • Постановлене Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

 • Программа развития Учреждения

 Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФК ГОС, разработана на период с 2014-2015 учебного года по 2018-2019 учебный год. В связи с тем, что в штатном режиме ФГОС вводится в 2015-2016 г. в 5 классе количество в школе классов, реализующих ФК ГС, ежегодно сокращается, а с 2019-2020 учебного года все классы второй ступени будут реализовывать ФГОС.

Структура Программы представлена тремя разделами:

- целевым;

- содержательным;

- организационным.

Содержание Программы корректируется ежегодно в связи с изменениями учебного плана, организации системы дополнительного образования, корректировке комплексно-целевых программ Учреждения с учетом интересов учащихся, их родителей, а так же ресурсных возможностей Учреждения.

 Освоение Образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводятся в виде ГВЭ или ОГЭ (по желанию воспитанника).

При­оритетным направлением работы педагогический коллектив видит создание такой структуры образования, в которой период общеобразовательной подготовки представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физиче­ской культуре, коммуника­тивной культуре, нравственным и правовым нормам, обеспе­чивающим внутреннюю готовность человека на протяже­нии всей его жизни попол­нять знания, расширять кругозор, получать профессиональное образование разных уровней, повышать ква­лификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущей жизни, то есть образование, ос­нову содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций.

Данная программа нацелена на обеспечение реализации в школе деятельностно-компетентностной образовательной модели. Стратегия модернизации российского образования предусматривает при­оритетное развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Для оценки успешности функционирования Учреждения, выявления проблемных зон, определения перспектив развития ведется мониторинг по различным аспектам образовательного процесса. Эффективное управление развитием ОУ невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования. Идеи, заложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», переход к новым компетентностным стандартам об­разования требуют новых подходов к управлению качеством образования. В настоящее время осуществляется контроль качества, связанный с существующим стан­дартом образования (оценка пред­метной обученности), однако в практику внедряются и новые подходы как к оцениванию дос­тижений учащихся (критериальное оценивание, портфолио).

Вместе с тем анализ сложив­шейся ситуации в пространстве общеобразовательной подготовки в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что коллективу предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

* корректировка рабочих программ с учётом особенностей контингента воспитанников; создание индивидуальных образовательных траекторий
* создание в училище новой образовательной среды в соответствии с компетентностным системно-деятельностным подходом;
* совершенствование системы воспитания, внеурочной деятельности обучающихся с целью создания условий для формирования новых образова­тельных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и социализации;
* обеспечение информатизации образовательного процесса;
* формирование системы профессионального развития учителей.

При разработке образовательной программы учтены: возможности образовательной  среды Учреждения; уровень готовности педагогов к реализации образовательных программ; материально-техническое обеспечение учебного процесса (созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают компьютерные классы,  спортивный  зал, имеется   скоростной выход в Интернет), традиции, сложившиеся за годы работы Учреждения