**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **На заседании МО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федотова Т.Л.  Протокол № 1 от  «\_24» августа 2017 г. | **«Согласовано»**  **И. о. директора**  \_\_\_\_\_\_\_ Моисеенко Н.В.  «25»\_августа 2017 г. | **«Утверждаю»**  И. о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моисеенко Н.В..  Приказ № 313 от  «25»\_августа 2017 г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«История»**

5-11 класс



2017

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

* 1. **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

* 1. **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**
* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

* 1. **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**1.4 Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      344 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.  
  
Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Примерное тематическое планирование**

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 2 часа в неделю).

1. **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

1. **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**6*.*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Учебник | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение (1 ч) | Стр.8 | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 7 | Счет лет в истории | Гл.3 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение |  |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное. |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима Готами | §60 |
|  | ***Повторение (4 ч)*** |  | Защита проектов по выбранным темам  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 69 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование. 5 класс (68 часов)** | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Название раздела, темы, урока** | **Количество**  **часов** | **Прим.**  **сроки** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся** | Планируемые результаты (УДД) | | |
| ***Личностные*** | ***Мета-предметные*** | ***Предметные*** |
| **1** | **Введение.** Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. | **1** | 1 н сент | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. | Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги. | Первичные представления об исторической науке.  Умение работать  с исторической картой (памятка). |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.** | **6+1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Древнейшие люди. | 1 | 1 н сент | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. | Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнивать первобытного и современного человека. |
| **3** | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 2 н сент | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям. | Выделять признаки родовой и соседской общины.  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  Характеризовать новые достижения древнего человека.. |
| **4** | Возникнове-ние искусства и религии. | 1 | 2 н сент | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  Рассмотреть разные версии о загадках древних художников. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы. | Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками. |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 3 н сент | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем. | Формирование уважительного отношения к труду | Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию.  Формулирование собственного мнения и позиции. | Характеризовать  изменения  в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины. |
| **6** | Появление неравенства и знати. | 1 | 3 н сент | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | Пересказывать содержание текста учебника.  Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывода. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. |
| **7** | ПОУ по теме: **«**Жизнь первобытных людей». | 1 | 4 н сентября | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиаресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного). | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества.  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму. |
| **8** | **Тема 3. Счет лет в истории.**  Счет лет в истории. | 1 | 4 н сентября | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени.  Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Умение преобразовывать знаки и символы. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. |
|  | **Раздел 2. Древний Восток.** | **18+2** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Древний Египет.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Государство на берегах Нила. | 1 | 1 н октября | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Пересказывать содержание текста учебника.  Выявлять причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
| **10** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | 1 н октября | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта». | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Учитывать разные мнения. **Работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Оценивать достижения культуры.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. |
| **11** | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 2 н окт | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
| **12** | Военные походы фараонов. | 1 | 2 н окт | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Работать с картой в в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| **13** | Религия древних египтян. | 1 | 3 н окт | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте. |
| **14** | Искусство Древнего Египта. | 1 | 3 н окт | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Подготовить сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности.  Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. |
| **15** | Письменность и знания древних Египтян. | 1 | 4н окт | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. | Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | Характеризовать знания древних египтян  Из разных областей наук. |
| **16** | ПОУ по теме: «Древний Египет». | 1 | 4н окт | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | Анализ достижений древних египтян в земледелии.  Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач.  Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий. |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Древнее Двуречье. | 1 | 1 н нояб | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.  Описание образа жизни, основных занятий населения. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,   осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения и познавательных задач. | Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.  Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. |
| **18** | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 1 н ноября | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа. |
| **19** | Финикийские мореплаватели. | 1 | 2 н ноября | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.  Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст.  Определять причинно – следственные связи. | Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Подготовить короткое сообщение  о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии. |
| **20** | Библейские сказания. | 1 | 2 н ноября | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга  с древности и  до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.  Объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Уметь определять значение первоисточника. |
| **21** | Древнееврейс-кое царство. | 1 | 3 н ноября | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях. | Формирование понимания культурного многообразия мира | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.)  Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| **22** | Ассирийская держава. | 1 |  | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла. |
| **23** | Персидская держава «царя царей». | 1 | 4 н ноября | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Определение основных дат истории создания Персидской державы.  Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь определять причинно-следственные связи. | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности.** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Природа и люди Индии. | 1 | 4 н ноября | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Работать в малых группах. | Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм.  Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства. |
| **25** | Индийские касты. | 1 | 1 н декабря | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».  Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма.  Объединение Индии царем Ашока. | Рассказать о жизни и обучении брахмана.  Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.  Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Формирование понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |
| **26** | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 1 н декабря | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Работать в малых группах | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. |
| **27** | Первый властелин единого Китая. | 1 | 2 н декабря | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи.  Составлять кроссворды по тематике урока. | Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.  Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи. |
| **28** | ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». | 1 | 2 н декабря | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основные понятия, даты по данной теме.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция.** | **20+1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Древнейшая Греция.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Греки и критяне. | 1 | 3 н декабря | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях. |
| **30** | Микены и Троя. | 1 | 3 н декабря | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Выявить отличия между микенской и критской культурами.  Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя). | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |
| **31** | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 4 н декабря | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Характеризовать образы основных героев «Илиады». |
| **32** | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 4 н декабря | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |
| **33** | Религия древних греков. | 1 | 2 н января | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы.  Познакомиться с мифами о Геракле. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. |
|  | **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. | 1 | 2 н января | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| **35** | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 3 н января | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение.  Составление схемы «правление в полисе» | Формировать уважение прав и свобод человека. | Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой.  Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. |
| **36** | Древняя Спарта. | 1 | 3 н января | Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь . Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. |
| **37** | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 4 н января | Греческая колонизация побережья Средизем-ного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Описание внешнего вида грека. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. |
| **38** | Олимпийские игры в древности. | 1 | 4 н января | Праздник, объединяв-ший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабы-ваемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийс-ких игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр. | Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и и описание видов олимпийских соревнований. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Составлять развернутый план одной части параграфа. | Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. |
| **39** | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 1 н февраля | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи.  Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. | Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. |
| **40** | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 1 н февраля | Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. | Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  Инсценировать события одного из сражений.  Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы. |
|  | **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **41** | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 2 н февраля | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Сравнива причины событий, делать выводы.х соревнований.вносить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. |
| **42** | В городе богини Афины. | 1 | 2 н февраля | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Описание наиболее значимых частей Афин по плану города.  Описание архитектурных сооружений Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. |
| **43** | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | 3 н февраля | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Обучение красноречию. | Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Сравнивать, обобщать и делать выводы.  Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.  Сравнивать типы школ и систему обучения в них. |
| **44** | В театре Диониса. | 1 | 3 н февраля | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Оценить роль современного театра для общества. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять практическую работу  с текстом по дифференцированным заданиям. | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». |
| **45** | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 4 н февраля | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах.  Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Самостоятельно подготавливать  тематические сообщения по выбору. | Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Называть заслуги Перикла  в восстановлении и процветании Афин.  Группировать информацию о демократических преобразованиях  во время руководства  полисом Перикла. |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **46** | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 4 н февраля | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст.  Уметь определять причинно-следственные связи | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». |
| **47** | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 1 н марта | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.  Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет.  Оценивать поступки А. Македонского, его противников. |
| **48** | В Александрии Египетской. | 1 | 1 н марта | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности |
| **49** | ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру». | 1 | 2 н марта | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта,  название храма,  место сражения,  имя стратега,  завоевателей  Греции.  Объяснить значение понятий:демократия,  стратег, оратор,  спартанское  воспитание,  Олимпийские  игры. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
|  | **Раздел 4. Древний Рим.** | **17** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от возникно-вения до уста-новления господства над Италией.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **50** | Древнейший Рим. | 1 | 2 н марта | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. |
| **51** | Завоевание Римом Италии. | 1 | 3 н марта | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Знакомство с новыми крылатыми выражениями. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории | Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима  во II и III вв. до н.э. |
| **52** | Устройство Римской республики. | 1 | 3 н марта | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Представлять сообщения и доклады  в соответствии  с требованиями регламента. | Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.  Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **53** | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 1 н апреля | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| **54** | Установление господства Рима во всем Средиземноморья. | 1 | 1 н апреля | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»). | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Составлять простой план параграфа. | Работать с картой  в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  в Средиземноморье.  Характеризовать  способы подчинения государств власти Рима. |
| **55** | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 2 н апреля | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Определение понятия рабство, положение рабов.  Описание гладиаторских боев.  Составление рассказа «путешественника». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах.  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян.  Доказывать бесправное положение рабов в Риме. |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **56** | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 2 н апреля | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх-продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей. |
| **57** | Восстание Спартака. | 1 | 3 н апреля | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания.  Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Разрабатывать  краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. |
| **58** | Единовластие Цезаря. | 1 | 3 н апреля | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Анализ поступков и действий Ю.Цезаря.  Работа с крылатыми выражениями. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах.  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать  действия и поступки Ю. Цезаря.  Объяснять позиции  Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор,  заговорщики, гибель. |
| **59** | Установление империи. | 1 | 4 н апреля | Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. | Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн  в Риме. Характеризовать правление Октавиана  Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых  греков. |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **60** | Соседи Римской империи. | 1 | 4 н апреля | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты.  Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими.  Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и их взаимоотношениях. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| **61** | Рим при императоре Нероне. | 1 | 1 н мая | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.  Описание личности Нерона как человека и правителя. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| **62** | Первые христиане и их учение. | 1 | 1 н мая | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности . | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.  Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм  христиан.  Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| **63** | Расцвет империи во II веке. | 1 | 2 н мая | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. | Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна.  Анализ достижении империи во 2 в. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  Характеризовать  период правления императора Траяна.  Рассказывать  о достижениях империи во II в. Доказывать,  что римляне строили на века. |
| **64** | «Вечный город» и его жители. | 1 | 2 н мая | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации. |
|  | **Тема 15. Падение Западной Римской империи.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **65** | Римская империя при Константине. | 1 | 3 н мая | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Составлять рассказ с опорой на иллюстрации  к параграфу. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине.  Обосновывать факт переноса столицы империи.  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. |
| **66** | Взятие Рима варварами. | 1 | 3 н мая | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.  Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей. |
| **67** | ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима». | 1 | 4 н мая | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  . |
| **68** | Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». | 1 | 4 н мая |  |  | Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира. |
|  | **Всего часов** | **68** |  |  |  |  |  |  |

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

• Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).
6. Древняя Греция (Vb. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

8. **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второгопоколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.
* История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значи­тельной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные во­просы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, *во-первых,* восприятие учениками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, *во-вторых,* освое­ние ими знаний об истории человеческих цивилизаций и особенностях историче­ского пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает уча­щимся широкие возможности для са­моидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с соци­альным опытом человечества.

***Цели и задачи изучения истории в школе*** на ступени основного общего образова­ния формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, прояв­ляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

***Главная цель*** изучения истории в 6 классе — образование, раз­витие школьника и воспитание лично­сти, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приори­тетов на основе осмысления историче­ского опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и со­циальной деятельности.

***Задачи*** изучения истории в 6 классе:

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;
* формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
* овладение учащимися знаниями о со­циальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при осо­бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патрио­тизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимо­понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событи­ях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообус­ловленности;
* формирование у школьников уме­ний применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли­культурном, полиэтничном и многокон­фессиональном обществе.
* оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
* продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменамистории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Место учебного предмета «История» в базисном учебном**

**(образовательном) плане**

Предмет «История» изучается на ступе­ни основного общего образования в каче­стве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов,*  по *2 часа* в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**курса истории в 6 классе**

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: ***социально-адаптивной (граж­данственной), когнитивной (познаватель­ной), информационно-технологической, коммуникативной****.* При этом можно вы­делить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим ***личностным результа­там***изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и каче­ства:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этни­ческой и религиозной группы, локаль­ной и региональной общности;
* освоение гуманистических тради­ций и ценностей современного обще­ства, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравствен­ного опыта предшествующих поколе­ний, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многооб­разия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толе­рантность.

***Метапредметные результаты*** изуче­ния истории в 6 классе:

* способность сознательно органи­зовывать и регулировать свою деятель­ность: учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие за­дачи, представлять результаты своей дея­тельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соуче­никами, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 6 класса вклю­чают:

* овладение целостными представле­ниями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятий­ный аппарат исторического знания
* умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познава­тельную ценность;
* расширение опыта оценочной дея­тельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной дея­тельности школьников и ведущих про­цедур исторического познания позво­ляет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объект­ных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

**Содержание курса история для 6 класса**

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (28часов) и курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» (занимающий приоритетное место по объему учебного времени – 40часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понима­ние всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения ма­териала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассма­триваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общно­стей, раскрывается значение историче­ского и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окру­жающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до конца 16 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- начале XIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли в XIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства в XV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповто­римости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизи­рованной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие *содержательные линии:*

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств

3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйствен­ной деятельности людей.
* формирование и развитие челове­ческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
* развитие государств, их исторические формы и типы; эволю­ция и механизмы смены власти; взаимо­отношения власти и общества;
* история познания человеком окру­жающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую куль­туру;
* развитие отношений между народа­ми, государствами, цивилизациями (со­седство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *чело­век в истории.* Она предполагает характе­ристику:

а) условий жизни и быта людей в средневековье;

б) их потребностей, интересов, мотивов дей­ствий;

в) восприятия мира, ценностей

г) жизни и деятельности отдельно взято­го человека в контексте времени.

**Основное содержание курса** «**Всеобщая история**. **История Средних веков» (28 ч)**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс** | | |
|  | Введение (1 ч) | • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 1 | Становление средневековой Европы (4 ч) |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч) |
| 3 | Арабы в VI-XI веках(1 ч) |
| 4 | Феодалы и крестьяне (2 ч) |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч) |
| 6 | Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч) |
| 7 | Образование централизованных государств (6 ч) |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч) |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч) |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч) |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч) |

**Основное содержание курса**

«**История России с древнейших времён до XVI в.» (40 ч)**

**Введение. Человек и история. 1ч**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

*.***Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Раздел II.** **Русь в IX- первой половине XII в (11 ч).**

Первые известия о *руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «гражане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в. (7 ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли**.**

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в.

Крупнейшие самосто­ятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

**Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в (4 ч)**

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

**Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч)**

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

**Понятия и термины:**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Персоналии**:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергий Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский

Митрополиты Пётр, Алексий, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

**События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве1497 – принятие общерусского Судебника

**Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **содержание** | | **понятия** | | **Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)** |
| **1** | Введение. Живое Средневековье. *Знакомство с темой года «В свершеньях и духовной силе на благо человека и России»* | Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. | | Исторические  источники  Средние века  Феодализм  Традиционное общество  цивилизация | | *Предметные:* *научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником *Метапредметные УУД:* *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные УУД:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| **2** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | | Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков | Варвары Готы Кельты Германцы Гунны Родовая община Род племя, династия, король, ополчение, граф, феодал, сборник законов, штраф | | *Предметные:* научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы *Метапредметные УУД:* познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | | Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Император  империя Феодализм  Феодал  Феодальная лестница  Междоусобные войны  Вассалы  Сеньоры | | *Предметные:*  Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  *Метапредметные УУД:*  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| **4** | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Англосаксы и норманнское завоевание. | англы  саксы  норманны  викинги «круглый стол» | | *Предметные:*  Научатсяопределять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Личностные УУД:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| **5** | Англия в раннее Средневековье | | Англия в 9-11 веках. Легенды об английском короле Артуре.Норманны и их образ жизни. Объединение в единое государство.Прекращение норманнских завоевательных походов | Книгопечатанье  Пергамент  Хроники  Житие  Эпические поэмы | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого  *Метапредметные УУД:* ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|  |
| **6**  **7** | Византия при Юстиниане. Культура Византии  Образование славянских государств. | | Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами.  Складывание православного мира. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств Славянские государства Византия и славянский мир. | Икона  Иконопись  Мозаика  Фреска  Смальта  Праславяне  Славянская письменность | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Личностные УУД:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  *Предметные:*  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Личностные УУД:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **8** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов | Ислам Коран  Мусульмане  Халиф Халифат  экспансия Арабески  Медресе Мечеть  Минарет Арабески  Медресе Мечеть  Минарет | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные****:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
|  |
| 9 | В рыцарском замке. *Работа над проектами в рамках темы года* | | Феодальное землевладение. Европейское рыцарство.  Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. | Сословия  Сеньоры  Вассалы  Феодальная лестница  феод | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | | Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. | Повинности  Оброк  Барщина | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Личностные УУД:*  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. *Работа над проектами в рамках темы года* | | Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки | Гильдии  цехи | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные****:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 12 | Торговля в Средние века | | Торговля и ярмарки. Оживление торговых отношений. Торговые пути. От ростовщичества к банкам | Ярмарка  Торговля, банки, ростовщики | | *Предметные:*  С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. | Ереси  Еретики  Инквизиция | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД:*  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 14 | Крестовые походы. | | Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков. | крестовый поход  крестоносцы | | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | | Усиление королевской власти. Сословно -представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. | Генеральные штаты  Сословная монархия  Парламент | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные УУД:* Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | | Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда».Историческое значение реформ. | Парламент  закон | *Предметные: Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 17 | Столетняя война | | Возвращение французских территорий. Причины и итоги столетней войны. Жанна д Арк. |  | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | | Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии.  Последствия процесса централизации. |  | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | Мусульманская Испания. Образование и распад Кордовского халифата | Халифат  Ислам  кортесы | Предметные:  *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 20 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | | Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя. Расцвет торговли и достижение независимости. Гор. респ. в Ит.;  Гвельфы и гибелл.;  Правление Медичи во Флор. | Раздробленность  Централизованное государство  Гвельфы  Гибеллины  Чомпи  Тирания | Предметные:  *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. | | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. | Паны  Церковный собор  Патриот  Табориты  Умеренные  Сейм  Гуситское движение | Предметные:  *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | Балк. страны перед завоев.;  Завоевания турок-османов;  Битва на Косовом поле;  Гибель Византии;  Осман. Империя | Турки-османы  Янычары  Подушный налог | Предметные:  *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
|  |
| 23  24  25 | Образование, философия, литература в XI-XV вв. *Работа над проектами в рамках темы года*  Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. *Работа над проектами в рамках темы года*  Научные открытия и изобретения. *Работа над проектами в рамках темы года* | | Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись.Новое учение о человеке. Представители Раннего Возрождения.  Антич. Наследие;  Нов. уч. о чел-ке;  Гуманизм;  Иск. раннего Возрождения;  Разв. науки и тех;  Изобр.книгопеч | Готический и романский стили  Гуманизм  Возрождение  Трубадур  Ваганты  Арка  Свод  Готич. стиль  Химеры  Ректор  Факультет  Гуманизм | Предметные:  *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Предметные:  *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  Предметные:  *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов  Метапредметные УУД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позициюЛичностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | |
| 26  27 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.  Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами. Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родо-племенных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни*.* Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Турки – османы касты  брахманизм  буддизм  индуизм  ислам | Предметные:  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  Предметные:  *Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | |
| 28 | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества. | | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. |  | Предметные:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |

**Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты, УУД** | | | | | **Параграф учебника** |
| **предметные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** | **личностные** |
| 1 | **Человек и история** |  |  |  |  |  |  | **введение** |
| 2  **Глава 1** | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | Урок формирования новых знаний | История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. | Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения учебных задач. Обучающиеся учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира,  самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения. Обучающиеся учатся структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей | Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью всемирной истории | §1 |
| 3 | История народов Восточной Европы в Iтыс. до н.э.-середине VI в. Н.э. | Урок формирования новых знаний | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. | Обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке. | Обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка | Обучающиеся учатся структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении новой темы | Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны. | §2 |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы | Урок формирования новых знаний | Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария | Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные задачи, корректировать свои действия. | Обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Обучающиеся учатся структурировать знания. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья | Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны. | § 3 |
| 5-6  **Глава2** | Образование Древнерусского государства | комбинированный | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью, направленной на достижение поставленных учителем задач. | Обучающиеся учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Обучающиеся учатся раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. Учатся анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы | У обучающихся формируется историко-географический образ Древней Руси. | § 4-5 |
| 7-8 | Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства. | комбинированный | Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): | Обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении необходимых дополнений. | Обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов | Обучающиеся учатся объяснять смысл понятий: полюдье, князь, дружина, уроки, погосты. Учатся систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет | У обучающихся формируется образ социально- политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации | § 6-7 |
| 9-10 | Русь в середине XI-начале XII в. | комбинированный | Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.  Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года. | Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания. | Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы | Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, учатся анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лествичной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. Учатся структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию | Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха | § 8-9 |
| 11 | Общественный строй Древней Руси | комбинированный | Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, итого, что еще неизвестно. | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. | Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XII веках, делать выводы. Учатся анализировать репродукции, работать с иллюстрациями | У обучающихся формируется образ социального устройства Киевской Руси. | § 10 |
| 12-14 | Древнерусская культура | комбинированный | Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси. | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. | Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества | Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | § 11-12 |
| 15 | Обобщение.  Контроль знаний | Урок применения знаний и умений в форме защиты проектов | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Обучающиесяучатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Актуализация знаний. Рефлексия  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| **16**  **Глава 3** | Начало удельного периода.  Княжества Южной Руси. | комбинированный | Политическая раздробленность: причины, черты, последствия  Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития  Крупнейшие самостоятельные центры Руси –Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» | Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, личности. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | § 13 |
| 17 | Княжества Северо - Восточной Руси | комбинированный | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти. | Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Владимиро-Суздальского княжества. Учатся давать характеристику княжеству по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5)Яркие исторические личности, 6)памятники истории и культуры. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы | § 14 |
| 18 | Боярские республики Северо-Западной Руси | комбинированный | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития | Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать характеристику Новгородской земли по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5)Яркие исторические личности, 6)памятники истории и культуры. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы. Осознание сильных и слабых сторон системы управления в Новгороде. | § 15 |
| 19-21 | Культура Руси | комбинированный | Древнерусская культура: начало формирования общерусской культуры, распространение христианского мировоззрения.  Письменность. Историческое и культурное наследие Руси. Церковь Покрова на Нерли | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры Руси) | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. | Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники зодчества, изображений , текстов | Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | § 16-17 |
| 22 | Обобщающий урок | Урок применения знаний и умений в форме защиты проектов | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности | Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность |  |
| 23  **Глава 4** | Походы Батыя на Русь | комбинированный | Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия | Обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития | Обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 18 |
| 24 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | комбинированный | Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. | Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить». | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров | Обучающиеся учатся рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского. | У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну. | § 19 |
| 25-26 | Русские земли под властью Орды | комбинированный | Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).  Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. | Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание | Обучающиеся учатся объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Умению сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 20-21 |
| 27 | Москва и Тверь: борьба за лидерство. | комбинированный | Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва на пути к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство. | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. | Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание | Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 22 |
| 28 | Обобщающий урок. Контроль знаний. | Урок применения знаний и умений | Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение Москвы. Роль христианства в объединении русских земель и противостоянии Золотой Орде. | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности. | Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность |  |
| 29  **Глава 5** | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | комбинированный | Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси.  Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа. | Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой | Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками. Учатся осуществлять контроль, оценку деятельности. | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389) | У обучающихся формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности | § 23 |
| 30 | Московское княжество в конце | комбинированный | Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). | Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей | Обучающиеся учатся выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян. | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления | § 24 |
| 31 | Соперники Москвы |  | Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси | Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. | Обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества | У обучающихся формируется устойчивый познавательный интерес. Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности | § 25 |
| 32 | Обобщающий урок | Контрольный урок | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Актуализация знаний. Рефлексия.  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| **33**  **Глава 6** | Объединение русских земель вокруг Москвы | Урок изучения нового материала | Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. | Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения цели. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Обучающиеся учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров | Обучающиеся учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Удельные княжества и земли | Годы и способы присоединения к Москве | Значение присоединенных земель для Москвы. | |  |  |  |   Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику ИванаIII. | У обучающихся формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое | § 26 |
| 34 | Русское государство во второй половине XV- начале XVI в. | комбинированный | Укрепление власти Московкого государя. Государственное строительство: Боярская дума, приказы, кормление. Изменение титула Московского князя-государь всея Руси. Изменение положения Русской православной церкви на международной арене. Роль православной церкви | Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. | Обучающиеся учатся выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления | § 27 |
| 35-37 | Русская культура в XIV- начале XVI в. | комбинированный | Формирование самобытной культуры Российского государства | Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной / не успешной работе на уроке. | Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями | Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства | Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину | § 28-29 |
| 38 | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Актуализация знаний. Рефлексия  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| 39-40 | **Обобщающее повторение** | Урок применения знаний и умений | Основные вопросы курса  Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения. | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии | Актуализация знаний. Рефлексия  Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности | Сохраняют мотивацию учебной деят-ти, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности |  |

**Оснащенность учебного процесса по истории Средних веков и истории России с древнейших времён до 16 века для 6 класса**

Во многом результаты учебной деятельности зависят от применения учителем на уроках различных средств обучения. В 6 классе будет продолжено формирование умений пользоваться справочной, хрестоматийной, художественной литературой по предмету, пользоваться мультимедийными пособиями и интерактивными задачниками. Внедрение в учебный процесс новых форм уроков потребует от учащихся самостоятельной подготовки к семинарам, дискуссиям, поэтому учащиеся 6 класса должны научиться осваивать Интернет-ресурсы для получения дополнительных знаний.

**Комплект учебных материалов для ученика**

**Учебники:**

1.Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;

2. «История России с древнейших времен до XVI века» И. Л. Андреев, И.Н Фёдоров. М.: Дрофа.2016 год.

**Справочная литература:**

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков» (М. Олма-пресс,2003г)

2. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс,2003г)

3. Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века»

(М. Мир книг,2006г)

4. А.А.Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М.Дрофа 2002г.)

5. А.А.Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»

6. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2001 г.)

**ИКТ:**

1. . Электронное пособие «Всеобщая история» 5- 6 классы.

**Наглядный материал:**

1. Исторические карты «Древнерусское государство в 9-12 вв.», «Русские княжества в 12-начале 13 вв.», «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке», «Образование Русского централизованного государства в 14-15вв», «Королевство франков в 8-9 вв.», «Арабы в 9 - 11 вв.», «Крестовые походы», «Западная Европа в 13-15вв»

2. Опорные схемы «Этапы становления Русского государства»

3. Раздаточный материал по истории

4. Иллюстрации

**Книги для чтения:**

1. «Повесть Временных лет» в переводе Д.С. Лихачёва

2. «Слово о полку Игореве»

3. «Задонщина»

4. В. Ряховский «Евпатий Коловрат»

**Комплект учебных материалов для учителя**

1. Поурочные разработки «История Средних веков», «История России с древнейших времён до 16 века для 6 класса»

2. А.Т.Степанищев «Методический справочник учителя истории» М.Владос,2001 г

3. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» 2012, 2013 годы.

**Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.**

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России с древнейших времён до 16 века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

*1. Знание хронологии, работа с хроно­логией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавли­вать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, рабо­та с фактами:*

* характеризовать место, обстоятель­ства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источни­ками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, опреде­лять местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких ис­точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участни­ках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исто­рических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* соотносить единичные историче­ские факты и общие явления;
* называть характерные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важ­нейших исторических понятий;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических со­бытий и личностей, изложенные в учеб­ной литературе;
* определять и объяснять (аргументи­ровать) свое отношение и оценку наибо­лее значительных событий и личностей в истории.

7. *Применение знаний и умений в обще­нии, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в обще­нии с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликуль­турной среде;
* способствовать сохранению памят­ников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по по­иску и хранению памятников истории и культуры).

**Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

**Проектная деятельность по предмету**

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

**Цель проектного обучения**состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

**2. Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 6 класса**

**1)** «Один день рыцаря»

2) «Путешествие в средневековый город»

3) «Как я участвовал в крестовом походе»

4) «Как я участвовал в Столетней войне».

Проектные и исследовательские работы создаются учащимися под руководством учителя не более двух раз в год по любой выбранной им теме.

**7 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 6-9 класс для образовательных учреждений, авторской программы А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России 6-9 классы»- М.: Просвещение ,2010, авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2008. Программы «История Новое время. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: Просвещение,2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

***УМК по истории России состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы***.

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008.
* История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Просвещение, 2010.
* Шаповал В. Дидактические материалы к учебнику А. Данилова, Л. Косулиной "История России: XVI-XVIII век. 7 класс".- М.: Экзамен, 2009
* История России: с середины XVI до конца XVIII века. Атлас. 7 класс, -М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2010

***УМК по Новой истории:***

* Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учеб. для 7 класса общеобр. учреждений/А.Я. Юдовская. –М.: Просвещение, 2008
* Рабочая тетрадь по Новой истории.- М.: Просвещение, 2010
* Юдовская А.Я.Поурочные разработки по новой истории: 7кл. Пособие для учителя/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008

**Цели курса:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* получение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета учебным планом в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Распределение времени: Новая история – 30 часов, история России – 40часа.

**Структура курса**

Вначале изучается курс истории России, его содержательные линии:

* *Россия на рубеже XVI-XVII вв.*
* *Россия в XVII веке.*
* *Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*
* *Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*
* *Россия во второй половине XVIII века.*
* *Русская культура второй половины XVIII в.*

По окончании – Новая история

**Межпредметные связи, преемственность:**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

**Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.**

Для развития Зунов учащихся педагогом используется модульно-редуктивной технология , техника использование текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,выборочно, полно), составление плана, кроссвордовю Техника овладения монологической и диалогической речью ( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

**Основное содержание предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в**

Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (4 ч)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема I. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певц третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема II. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема III. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ.

ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

*Тема I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА*

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

**РОССИЯ на рубеже XVI-XVII вв**

Введение (1час)

*Россия на рубеже XVI-XVII вв.*

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

*Россия в XVII в.*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

*Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)*

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

*Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)*

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

*Россия во второй половине XVIII в*

катерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

*Русская культура второй половины XVIII в*

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Закрепление (1час)

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Требования к уровню подготовки семиклассников**

В результате изучения истории ученик 7 класса должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории с рубежа 15 -16 вв до 18 вв ;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
* и повседневной жизни для:
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями

¤ коммуникативной;

¤ смысло-поисковой;

¤ личностного саморазвития;

¤ информационно-поисковой;

¤ рефлексивной;

¤ учебно-познавательной.

**Контролирующие элементы, заложенные в программе**

I*. Хронологические навыки*

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II*. Знание фактов:*

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III*. Работа с источниками:*

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. *Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе*;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Методы и приемы** | **Оборудование и наглядность** | **Домашнее задание** |
| По плану | факт |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVIIвв. (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные УУД:**  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | Проблемный, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П.1, р.т |
| 2 | Смута | Урок освоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  **Метапредпетные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2, р.т |
| 3 | Окончание смутного времени | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.3  р.т. |
| **Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 | Новые явления в экономике | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.4 р.т |
| 5 | Оформление сословного строя | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.5  ;р.т |
| 6 | Политическое развитие страны | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.6, р.т |
| 7 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.7 р.т |
| 8 | Народные движения | Урок освоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.8;  р.т |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 9 | Внешняя политика | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.9; р.т |
| 10-11 | Образование и культура в XVIIв. | Комбинированный урок | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 10; р.т |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации | П.11; р.т |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVIIвеках» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | контроля | Тесты, карта, рабочие тетради | Повт. Гл.1 и 2 |
| ***Тема 3.* Россия в первой четверти XVIIIв. (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 14 | Предпосылки петровских преобразований | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 12, р.т |
| 15 | Пётр I. Россия на рубеже веков. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. *Получат возможность научиться:* давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 13; р.т |
| 16 | Северная война. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу».*Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 14; р.т |
| 17 | Реформы Петра I. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.15; р.т |
| 18 | Экономика России в первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.  *Получат возможность научиться:*  сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 16; р.т |
| 19 | Социальные движения первой четв. XVIIIвека | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные:***Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.17; р.т |
| 20-21 | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в. | Комбинированные | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды  *Получат возможность научиться:* проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради,презентация | П.18-19; р.т |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в разделе  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Повт. |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.** | | | | | | | | | |
| 23-24 | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20-21; р.т |
| 25 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: манифест, откуп, подряд  *Получат возможность научиться:* анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития Россиив рассматриваемый период.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22; р.т |
| 26 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Речь Посполитая  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные по теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |
| **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.** | | | | | | | | | |
| 28 | Внутренняя политика Екатерины II | Изучение нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания  *Получат возможность научиться:* называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 24; р.т |
| 29 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть причины, ход и итоги крестьянской войны.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 25; р.т |
| 30 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет | П. 26, ;р.т |
| 31-32 | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П. 27-28, Р.Т |
| 33 | Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.*Получат возможность научиться:* показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 29, р.т |
| 34 | Наука и образование. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях.  *Получат возможность научиться:* характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивид. задания | П.30, р.т. |
| 35-36 | Художественная культура | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять жанры и виды искусства.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Объяснительно-иллюстративный | Презентация | П.31-32, р.т. |
| 37 | Быт и обычаи | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные:**  *Научатся* определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение  *Получат возможность научиться:* характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные****:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные****:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные****:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 33, р.т |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг» | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные по теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, рабочие тетради, карта, тесты | Повт. |
| 39-40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» | Комплексное применение знаний и умений | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины за курс истории России  *Получат возможность определить уровень своих знаний.*  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Тесты, презентация | Повт. |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | От Средневековья к Новому времени | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Введение |
| 42 | Великие географические открытия | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1-2 |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3 |
| 44 | Дух предпринимательства преобразует экономику | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.4 |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 5-6 |
| 46 | Великие гуманисты Европы | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради, учебники | П.7. |
| 47 | Мир художественной культуры Возрождения | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8-9 |
| 48 | Возрождение новой европейской науки | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 10 |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Усвоение новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11 |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 12 |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, карта | П. 13 |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот, месса.  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, документы | П. 14 |
| 53 | Мир вначале Новой истории | Систематизация и обобщение знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.*  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Контроля | Тесты. | Повт. |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Усвоение новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, документы | П. 15 |
| 55 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Комбинированный | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебники, документы, презентация | П.16-17 |
| 56 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся определять термины:* Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, карта | П. 18-19 |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | Комплексного применения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные по теме.  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контроля | Учебник, карта, тесты | Повт. |
| 58 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, презентация | П. 20-21 |
| 59 | На пути к индустриальной эпохе | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22 |
| 60 | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23 |
| 61 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Усвоение новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 24 |
| 62 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 25 |
| 63 | Французская революция. От монархии к республике. | Урок изучения нового материала | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 26 |
| 64 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Комбинированный урок | 1 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 27. |
| 65-66 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный урок | 2 |  |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 28-30 |
| 67-68 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | Комплексного применения знаний и умений |  |  |  | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | контроля | Тесты. | Повт. |
| 69-70 | РЕЗЕРВ |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО 70 часов | | | | | | | | | |

**8 класс**

**I. Пояснительная записка:**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

* Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по истории // Вестник образования России. 2004. №12.
* Примерной программой основного общего образования по истории: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.-
* Программой А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России 6-9 классы»- М.: Просвещение ,2010,
* Программой «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я Юдовской, Л.М. Ванюшкиной.-М.: Просвещение, 2014. Программы «История Новое время. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс» А.В.Ревякин и др. – М.: Просвещение,2014.

**Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Цели и задачи учебного предмета:**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:**

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

***Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:***

***-*** *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Количество часов в неделю: 2, всего за год 70 часов

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии:ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

Содержание курса

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| Часть 1. История России XIX в. | | |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | **1** |
| 2 | Россия в первой половине XIX в. Александр I | **8** |
| 3 | Россия в первой половине XIX в. Николай I | **8** |
| 4 | Россия во второй половине XIX в. Александр II | **10** |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. Александр III | **8** |
| 6 | «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | **5** |
| Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг. | | |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | **1** |
| 2 | Становление индустриального общества | **7** |
| 3 | Строительство новой Европы | **9** |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | **5** |
| 5 | Две Америки | **2** |
| 6 | Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма | **4** |
| Всего часов | | **70** |

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Примечания** |
|
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | - | - |
|  | ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I*** | ***8*** |  |  |
| 2 | Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг. | 1 | Опрос, реферат | §1 |
| 3 | Внешняя политика России в 1811-1812 гг. | 1 | Опрос, реферат | §2 |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | Опрос, реферат | §3 |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 | Опрос, реферат | §4 |
| 6 | Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг. | 1 | Опрос | §5 |
| 7 | Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг. | 1 | Опрос, реферат | §6 |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Опрос | §7 |
| 9 | Общественное движение при Александре I | 1 | Опрос, самостоятельная работа | §8 |
|  | ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I*** | ***8*** |  |  |
| 10 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 | Опрос | §9 |
| 11 | Внутренняя политика Николая | 1 | Опрос | §10 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы | 1 | Опрос | §11 |
| 13 | Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг. | 1 | Опрос | §12 |
| 14 | Общественное движение при Николае | 1 | Опрос | §13 |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя | 1 | Опрос | §14 |
| 16 | Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Опрос, самостоятельная работа | §15-16 |
| 17 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | Опрос | §17-18 |
|  | ***Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II*** | ***10*** |  |  |
| 18 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Опрос | §18 |
| 19 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Опрос | §20 |
| 20 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Опрос | §21-22 |
| 21 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Опрос, реферат | §21-22 |
| 22 | Отмена крепостного права в России | 1 | Опрос | §22 |
| 23 | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 | Опрос | §23 |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Опрос | §24 |
| 25 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Опрос | §25 |
| 26 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | 1 | Опрос | §26 |
| 27 | Внешняя политика Александра | 1 | Опрос | §27 |
|  | ***Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III*** | ***8*** |  |  |
| 28 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Опрос, самостоятельная работа | §28 |
| 29 | Внутренняя политика Александра | 1 | Опрос | §29-30 |
| 30 | Внутренняя политика Александра | 1 | Опрос | §29-30 |
| 31 | Экономическое развитие в годы правления Александра | 1 | Опрос | §31 |
| 32 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Опрос | §32-33 |
| 33 | Положение основных слоев российского общества | 1 | Тестирование | §32-33 |
| 34 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Опрос | §34 |
| 35 | Внешняя политика Александра | 1 | Опрос | §35 |
|  | ***Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.*** | ***5*** |  |  |
| 36 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 | Опрос | §36 |
| 37 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Опрос | §37 |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Опрос | §38 |
| 39 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Опрос | §39 |
| 40 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке» | 1 | Самостоятельная работа | - |
|  | **Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.** |  |  |  |
| 41 | Введение. Индустриальная революция | 1 | Опрос | §1-2 |
|  | ***Тема 1. Становление индустриального общества*** | ***7*** |  |  |
| 42 | Индустриальное общество | 1 | Опрос | §3-4 |
| 43 | Индустриальное общество | 1 | Опрос | §3-4 |
| 44 | Наука в XIX веке | 1 | Опрос | §5-6 |
| 45 | Искусство XIX века | 1 | Рефераты | §7-8 |
| 46 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Опрос | §9-10 |
| 47 | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Опрос | §9-10 |
| 48 | Индустриальное общество: рассвет | 1 | Опрос, самостоятельная работа | - |
|  | ***Тема 2. Строительство новой Европы*** | ***9*** |  |  |
| 49 | Образование наполеоновской империи | 1 | Опрос | §11 |
| 50 | Падение империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Опрос | §12 |
| 51 | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Опрос | §13 |
| 52 | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | Опрос | §14 |
| 53 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Опрос | §15 |
| 54 | Германия: на пути к единству | 1 | Опрос | §16 |
| 55 | Италия в первой половине XIX в. | 1 | Опрос | §17 |
| 56 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Опрос | §18 |
| 57 | Новая Европа XIX в. | 1 | Самостоятельная работа | - |
|  | ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** | ***5*** |  |  |
| 58 | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. Борьба за место под солнцем | 1 | Опрос | §19 |
| 59 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Опрос | §20 |
| 60 | Третья республика во Франции | 1 | Опрос | §21 |
| 61 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Опрос | §22 |
| 62 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Опрос | §23 |
|  | ***Тема 4. Две Америки*** | ***2*** |  |  |
| 63 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |  | Опрос | §24-25 |
| 64 | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен |  | Опрос, реферат | §26 |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма*** | ***3*** |  |  |
| 65 | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай |  | Опрос | §27-28 |
| 66 | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка |  | Опрос | §29-30 |
| 67 | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. |  | Опрос | §31 |
| 68-70 | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе***  ***Резерв*** | ***3*** | Тестовая работа |  |

**IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**V. Учебно-методический комплект**

* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2014.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2010.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век». М.: Просвещение, 2010.

**Тест №1 по теме**

**«Страны Европы в 1800-1871 гг.»**

*1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен:*

а) первым консулом

б) пожизненным консулом

в) императором французов

г) генералом армии

*2. Приведите в соответствие:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. избирательная реформа в Англии | А. 1815 |
| 2. битва под Ватерлоо | Б. 1832 |
| 3. создание Северогерманского союза | В. 1871 |
| 4. Парижская коммуна | Г. 1866 |

*3. Оцените утверждение.*

Важной причиной Июльской революции 1830 г. стала попытка короля Карла X распустить палату депутатов, ограничить избирательные права, отменить свободу печати:

а) верно б) неверно

*4. Найдите лишнее*

Лидеры чартистского движения за всеобщее избирательное право:

а) Ф. О Коннор б) Д.Гарни в) Р.Оуэн

*5. Англия в середине XIX века переживала «золотой век». За выдающуюся роль в мировой промышленности ее называли «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

*6. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал:*

а) К.Кавур

б) Дж.Гарибальди

в) Виктор-Эммануил II

*7. Объединение Германии произошло «железом и кровью» - эта характеристика принадлежит:*

а) канцлеру О.Бисмарку

б) королю Пруссии Вильгельму I

в) противнику Пруссии французскому императору Наполеону III

г) Пирр терпит поражение от римлян

*8. Восстановите последовательность событий*

а) провозглашение Германской империи

б) Июльская революция во Франции

в) Венский конгресс

г) наивысший подъем чартистского движения в Англии

**Ключ:**

1. В
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А
4. Б
5. МАСТЕРСКАЯ МИРА
6. Б
7. А
8. В, Б, Г, А

**Тест по теме: «СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США ВО ВТ.ПОЛ.19 ВЕКА»**

1.основные политические партии США

1)республиканцы и демократы 2)консерваторы и либералы

3)лейбористы и социалисты 4)тори и виги

2.Результат гражданской войны в США

1)передача земли в собственность неграм

2)ускорение процесса модернизации

3)ослабление Республиканской партии

4)переход политической власти в руки плантаторов Юга

3.Особенность экономического развития Франции во вт. Пол. 19в

1)широкий внутренний рынок

2)сохранение большого количества мелких предприятий

3)высокий уровень концентрации производства

4)преобладание городского населения над сельским

4. В конце 19в Франция лидировала по

1)вывозу капиталов в виде займов

2)темпам экономического развития

3)величине колониальных владений

4)урожайности сельскохозяйственной продукции

5. В конце 19 Англия оставалась

1)»мастерской мира» 2)аграрной страной

3)крупнейшей колониальной державой

4)страной с самыми высокими темпами развития

6. Лейбористская партия в Англии защищала интересы

1)рабочих 2)буржуазии 3)крестьян 4)интелегенции

7»Новый курс» Вильгельма 2 заключался в

1)отказе от колониальных захватов

2)стремлении к мировому господству

3)создании международной миротворческой организации

4)постепенном переходе от авторитаризма к демократии

8. Больше всего эмигрантов покидало страну в конце 19в из

1)германии 2)России 3)Италии 4)Англии

9.Согласно принятому рабочему законодательству в 19в Германии

1)вводилось всеобщее избирательное право

2)вводилось страхование на случай болезни

3)разрешалась деятельность социалистических партий

4)сокращался рабочий день до 8 часов

10Какую страну в конце 19в называли «лоскутной империей»

1)Англию 2)Австро-Венгрию 3)Германию 4)Францию

**Тест по теме «Искусство XIX века».**

Вариант №1

1. Он не был представителем европейского романтизма?

А) Байрон;                Б) Гёте;                 В) Гейне;                                 Г) Гюго.

2. Этот роман был написан В. Гюго…

А) «Корсар»;       Б) «Фауст»;      В) «Отверженные»;      Г) «Ругон-Маккары».

3. Он не был представителем импрессионизма…

А) Моне;                   Б) Ренуар;                    В) Дега;                 Г) Коро.

4. Эту оперу не написал Верди…

А) «Фальстаф»;         Б) «Отелло»;            В) «Риголетто»;       Г) «Севильский цирюльник».

5. Основатель анархизма?

А) Фурье;               Б) Сен-Симон;                В) Бакунин;                  Г) Маркс.

6. Он не был социалистом-утопистом…

А) Фурье;                 Б) Сен-Симон;                 В) Оуэн;                     Г) Маркс.

7. Он не был романтиком…

А) Байрон;                         Б) Гёте;                В) Гейне;                      Г) Гюго.

8. Кто открыл  Х - лучи?

А) Кюри;                              Б) Резерфорд;                              В) Фарадей;

9. Композитор-романтик…

 А) Верди;            Б) Доницетти;              В) Шуман;                    Г) Моцарт.

10. Полёт братьев Монгольфье состоялся в …

А) 1782;                         Б) 1783;                   В) 1784;                      Г) 1785.

11. Где был испытан первый пароход?

А) не Сене;                 Б)  на Темзе;             В) на Луаре;                   Г) на Рейне.

12. Шоулс изобрёл…

А) телефон;      Б)  телеграф;      В) печатную машинку; Г) лампу накаливания.

Всеобщая история (8 класс)

Вариант №2

1. Эту оперу написал Бизе…

  А) «Кармен»;       Б) «Аида»;      В) «Травиата»;      Г) «Трубадур».

2. Он не был представителем романтического направления в музыке…

  А) Шопен;            Б) Шуберт;              В) Лист;                    Г) Дебюсси.

3. Он не был представителем академической школы живописи…

   А) Дега;            Б) Сера;              В) Мане;                    Г) Энгр.

4. Автор серии романов «Ругон-Маккары»…

  А) Диккенс;            Б) Бальзак;              В) Гюго;                    Г) Золя.

5. Он был представителем литературного течения натурализма…

  А) Диккенс;            Б) Бальзак;              В) Гюго;                    Г) Золя.

6. Кто предлагал  разделить общество на «фаланги»…

  А) Фурье;                 Б) Сен-Симон;                 В) Оуэн;                     Г) Маркс.

7. На чьи идеи опирался классический либерализм?

  А) Руссо;                 Б) Дидро;                 В) Смита;                     Г) Бакунина.

8. Он не писал оперы…

  А) Верди;                 Б) Россини;                 В) Беллини;             Г) Паганини.

9. Работа «Происхождение видов» была написана…

  А) Дарвином;         Б) Пастером;          В) Мечниковым;           Г) Кохом.

10. Им был написан «Завтрак на траве»…

   А) Жерико;              Б) Ван Гог;              В) Моне;             Г) Мане.

11. Полёт братьев Монгольфье состоялся в …

А) 1782;                         Б) 1783;                   В) 1784;                      Г) 1785.

12. Шоулс изобрёл…

А) телефон;      Б)  телеграф;      В) печатную машинку; Г) лампу накаливания.

Ключ к тесту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Номер вопроса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I | Г | В | А | Г | Г | А |  |  |  |
| II | А | Г | Г | Г | Г | Б |  |  |  |

**Итоговый тест № 4 по новой истории 8 класс Вариант 1.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д)  Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества

б) модернизированного

 в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

 а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

 а) увеличение числа церковных школ

 б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

 а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий** : а) завершилось объединение Италии

 б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке  привели к**:

 а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Рентген В.** | **2.Д.Максвел** | **3. Кюри П.** | **4. Кох Р.** |
|  |  |  |  |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

**15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат  слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2)  «Я хочу спасти Союз. Если  бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3).  «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**18.Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**Итоговый тест по новой истории 8 класс Вариант 2.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу.  ( да, нет)**

**А)**для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б)  образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) )  США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **Г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2**. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3.**Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

**5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были** :

а) писателями

б) изобретателями

в ) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

 а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

 а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.В результате наполеоновских войн в Европе :**

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

 а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло** :

 а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к** :

 а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12.**Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13.**Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14.**Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Ч. Дарвин** | **2.М. Фарадей** | **3. Н. Бор** | **4. Л. Пастер** |
|  |  |  |  |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15.**Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16.**Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

 д) деление  общества на классы

**17.Кому принадлежат  слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2)  «Я хочу спасти Союз. Если  бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3).  «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

18.**Соотнеси понятие и определение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

**Ответы к тесту. В 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.**  **2.а**  **3.б**  **4.б**  **5.в**  **6.б** | **7.б**  **8.в**  **9.в**  **10.а**  **11.а**  **12.б** | **13.тресты**  **14.1-а, 2-в, 3- г,4-б**  **15.К-б,г**  **Л- а,е**  **С-в,д**  **16.б в г д**  **17.1-в,2- а,3-б, 4-г**  **18.1-б,2-в,3-а.** |

**Ответы к тесту. В 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.**  **2.б**  **3.б**  **4.а**  **5.б**  **6.б** | **7.б**  **8.б**  **9.в**  **10.в**  **11.б**  **12.а** | **13.тресты**  **14.1-б,2-а, 3-в,4-г**  **15. К-б,г**  **Л- а,е**  **С-в,д**  **16.а б г д**  **17. 1-в,2- а,3-б, 4-г**  **18.1-б,2-в,3-а.** |

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обя­зательным минимумом содержания исторического образования и адресована обучающимся 9 класса

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Рабочая программа для 9 класса ориентирована на ис­пользование следующих учебников:**

**-** А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2009;

- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2008

•дополнительных пособий для учителя:

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани­лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран.XX-началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель,2007

• для учащихся:

Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917», «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Данная рабочая программа устанавливает интегрированное изучение курса Истории России и Всеобщей истории. Всего **68ча­сов**. Запланированы 6 контрольных тестов

Часы, отведенных для изучения исторических событий родного края включены непосредственно в календарно-тематический план к конкретному уроку и 1 час выделен отдельным уроком для изучения военной истории края в годы Великой отечественной войны *(выделены курсивным шрифтом*)

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* - школьная лекция;
* - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* - объяснение учителя и беседа с учащимися;
* - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* - написание сочинений-эссе;
* - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**Контрольные тесты:**

1. Россия с начала 1900 по 20 –е годы 20 столетия
2. СССР в 20-30-е годы
3. СССР и мир в 30-40е годы
4. СССР с 1945 по 1964 гг
5. СССР с середины 60 по 1991 г
6. Россия и мир с конца 20 по начало 21 вв

**Содержание учебного предмета**

***Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)***

*Понятие «Новейшая и современная история».* Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человече­ства в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории*.

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа)**

***Страны Европы и США в 1900—1918 гг.***

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпо­ху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравно­мерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

***Первая мировая война.*** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор­ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооруже­ний. Рост националистических настро­ений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой вой­ны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изме­нение состава участников двух противоборствующих коалиций: Чет­верной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах*. Первая мировая война как самая кровавая и разрушитель­ная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Вер­сальскому мирному договору. *Лига наций*. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее про­тиворечия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**ТЕМА: ВЕСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов)**

***Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.***

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль со­циал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.)* и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворади­кальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых госу­дарств как результат Первой мировой войны. [Рево­люции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Меж­дународная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

***Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г***

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Великая депрессия: социально-психологические последст­вия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пу­ти выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и *кейнсианство* — идеология и практика государственного регулирования эконо­мики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные при­оритеты. Британская и французская модели борь­бы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоле­ния кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

***Зарождение фашизма и нацизма****.*

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к влас­ти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиримые противоречия сре­ди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образова­ния военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испан­ского фашизма.

***Международные отношения в 1920 –е годы***

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930* *г.г. Паневропейское движение*. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические по­следствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана*—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эко­номический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Евро­пе. План Дауэса и перемещение экономического центра капита­листического мира в США. Эпоха зрелого индустриального обще­ства.

***Международные отношения в 1930 – е годы*** Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Япо­нии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны веду­щих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-полити­ческий блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные со­глашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)**

***Страны Азии в I половине XX века.***

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осу­ществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модер­низации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя по­литика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две граждан­ские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Уме­ренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

***Страны Латинской Америки в I половине XX века.***

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг.* и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволю­ционной модели модернизации.]

**ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа )**

***Причины и начало Второй мировой войны*.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные воен­ные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой вой­ны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз.*  *Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Гено­цид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фа­шизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав го­сударств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст­вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

***Вторая мировая война.***

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом­ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и ре­зультаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в ми­ре во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских госу­дарств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Про­блема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Об­разование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)**

***Причины и начало «холодной войны»***

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Ло­кальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

***Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине ХХ века.***

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массо­вому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Проти­воречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-эко­номического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского обще­ства и отражение в нем противоречий перехода к постиндустри­альному обществу.

**ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)**

***США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века.***  США. Предпосылки превращения США в центр мировой поли­тики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутрен­ней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в по­литической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдер­жава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое раз­витие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской пар­тии. Приори­теты внешней политики Великобритании. [*М. Тэтчер*, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режи­му личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [*Шарль де Голль*, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Бер­лускони.]

Германия. Падение Бер­линской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объеди­ненной Германии. [К. *Аденауэр*, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

***Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.***

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевро­пейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся по­пытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

***Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI века.*** Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в ос­вободившихся странах Азии и Африки*. *Движение неприсоединения*. Противоречивые итоги социально-экономичес­кого и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономиче­ское чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. *Мао Цзэдун*. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее вли­яние на социально-экономическое развитие стран Латинской Аме­рики во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки*. *Чилийская модель развития.*

**Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI века.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

**ТЕМА: ХХ ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)**

***Развитие культуры в ХХ - начале ХХI века*** Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн*. *Н.Бор.* Формирование постиндустриаль­ного общества'. Роль науки, знаний, информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

*Массовая куль­тура* и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства. *Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)**

***Глобализация, тенденции и проблемы современного мира*** . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА (1900 – 1916 г.г.) (7 часов)**

***Российская империя на рубеже веков и ее место в ми­ре****.*

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

*Иностранный капитал в России*: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

***Внешняя политика Николая II.***Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая П. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

***Общественно-политические движения в начале XX в****.* Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

***Первая русская революция.*** Антиправительственное дви­жение в 1901—1904 гг. «*Зубатовский социализм»:* суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в ус­ловиях революции*. Манифест 17 октября 1905 г*. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

*Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»:* политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Ми­люков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы*. Пуришкевич. Итоги революции.

***Реформы П. А. Столыпина.***Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

***Россия в Первой мировой войне****.* ***Обострение внутриполитической ситуации****.* Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. *Угроза национальной катастрофы*.

***Серебряный век русской культуры.*** Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры*. Основные тенденции раз­вития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, *И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев* Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская по­эзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. *К.С. Станиславский.* Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1час).** Россия в ожидании перемен.

**ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (9 часов**

***От Февраля к Октябрю.*** Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II .

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности*. *Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*  Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

***Становление советской власти.*** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. *Судьба Учредительного собрания.* Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. *Конституция 1918 г. Образование РСФСР.* Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. *Выход России из Первой мировой войны*. Брест- Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

***Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».*** Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений. Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

***Гражданская война.***Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. *С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный* *Иностранная интервен­ция*: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала *А. В. Колчака*. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала *А. И. Дени­кина*. Белый террор. Движение зеленых. *Н. И. Махно*. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа *П. Н. Врангеля*. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. *Итоги Гражданской войны*. «Малая гражданская война». *Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года*.

***Новая экономическая политика.*** Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

***Развитие политического процесса в 20-е гг.*** Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. *И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин*. Усиление позиций И.В.Сталина.

***Внешняя политика в 20-е гг.***Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. *II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И.Ленина на идею мировой рево­люции.* Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

***Духовная жизнь.***Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**ТЕМА : СССР В 1928-1938 гг. (5 часов)**

***Экономическое развитие.*** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». *Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

***Политическая система****.* Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии. *Принятие Конституции 1936 г.*

***Социальная система.***

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

***Духовная жизнь****.* Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. *Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования.* Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества

***Повторение и обобщение*.** Накануне суровых испытаний.

**ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 часов)**

***СССР накануне войны. Советско-германские отноше­ния****.* Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

***Начало Великой Отечественной войны. Боевые дей­ствия зимой—летом 1942 г***. Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе.

***Тыл в годы войны****.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. *Церковь в период Великой Отечественной войны*. *Эвакуация.* Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. *Наука и образование в годы войны. Художественная культура*

***Коренной перелом в ходе Великой Отечественной вой­ны.***Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

***Завершающий период Великой Отечественной войны.***Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и *цена победы*. *Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.*

**Повторение и обобщение. *Итоги и уроки великой войны.***

**ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (2 часа)**

***Послевоенное восстановление хозяйства***. ***Политическое развитие страны.*** Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия*. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

***Идеология и культура.***Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (3 часа)**

***Изменения политической системы****.* Смерть Сталина и *борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия.* Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

***Экономическое и социальное развитие.***Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. *Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов*. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство. *Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.*

***Развитие науки и образования****.* ***Духовная жизнь.******Внешняя политика.***Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос *Ю. А. Гагарина* 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. *С. П. Королев*. М. В. Келдыш, И. В. *Курчатов*. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. *Отношения СССР со странами «третьего мира»*

**ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (3 часа)**

***Политическое развитие****.* ***Внешняя политика СССР при Брежневе***. *Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г*. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. *Конституция СССР 1977 г.* *Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.*

*Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США.* *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе*. СССР в региональных конфликтах. *Участие СССР в войне в Афганистане.* Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

***Экономика «развитого социализма».***Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики. «*Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.*

***Общественная жизнь.*** Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (3 ч)**

***Реформа политической системы.***Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов*. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества*. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. *Национальная политика и межнациональные отношения.* Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

***Экономические реформы 1985*—*1991 гг.***Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

***Общественная жизнь****.* ***Внешняя политика***Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод *советских войск из Афганистана*, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.* Итоги и последствия политики нового мышления.

**ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2006 гг. (4 ч)**

***Российская экономика на пути к рынку***. Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

***Политическая жизнь****.* ***Национальная политика и межнациональные отноше­ния***Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. *Политический кризис 1993 г.* Демонтаж со­ветской системы власти. *Ликвидация Советов*. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. *Чеченский кризис*. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

***Духовная жизнь.***Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

***Геополитическое положение и внешняя политика Рос­сии.******Россия на пороге XXI в.***Положение России в мире. *Россия и Запад*. *Россия и США*. Россия и Восток. *Россия—СНГ.* Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)**

***Повторение и обобщение. Место России в современном мире.***

**Примечание:**

*Курсивом* в разделе «Основное содержание» и КТП выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

В квадратных скобках помещены программные положения курса Всеобщей

истории, предложенные для изучения в качестве дополнительного материала автором

программы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
| **1-2** | Мир в начале XX века. | 2 | Вводный |  |  | §1-4,заполнение, таблицы (НИ) |
| **3** | Введение. Россия в начале XX века. | 1 | Вводный |  |  | §1-2 (ИР). Зад. стр.12,зад.1 стр.19 |
| **4** | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | Комб-й |  |  | §3, заполнить таблицу, зад.1 |
| **5** | Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война | 1 | Комб-й |  |  | §4, характеристика войны по памятке |
| **6** | Первая российская революция. | 1 | Комб-й |  |  | §5, дать характеристику новым партиям |
| **7** | Политическая жизнь России  в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина | 1 | Комб-й |  |  | §6-7зад.1 стр.51 |
| **8** | Серебряный век русской культуры | 1 | Комб-й |  |  | §8, сообщения |
| **9** | Первая мировая война. | 1 | Комб-й |  |  | §5 (НИ) |
| **10** | Россия в Первой мировой войне | 1 | Комб-й |  |  | §9 (ИР)зад.2 стр 73 |
| **11** | Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Комб-й |  |  | §6-7 работа с документом |
| **12** | Страны Европы и США в 20-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §8-9 |
| **13** | Свержение монархии и кризис власти.  Февральская революция | 1 | Комб-й |  |  | §10-11, характеристика события по памятке |
| **14** | Октябрьская революция. Становление Советской власти | 1 | Комб-й |  |  | §12-13. Зад.3,4 стр.105 |
| **15-16** | Гражданская война | 2 | Комб-й |  |  | §14-17зад.1 стр.128 |
| **17** | **Обобщение по теме «Россия в**  **1900-20-х г.г.». Контрольное тестирование** | **1** | **тестирование** |  |  | **Тестирование по КИМам ГИА §1-17 (ИР), понятия и термины** |
| **18** | Новая экономическая политика | 1 | Комб-й |  |  | §18, вопросы после§ |
| **19** | Образование СССР, его внешняя политика. | 1 | Комб-й |  |  | §19-20, работа с источником, тетрадь |
| **20** | Политическая система СССР в 20- 30-е гг. | 1 | Комб-й |  |  | §21, 25зад.1. стр.162 |
| **21** | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | 1 | Комб-й |  |  | §10 (НИ), работа с документом |
| **22** | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | 1 | Комб-й |  |  | §11-12, анализ статистических таблиц |
| **23** | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §23-24, печатная тетрадь. |
| **24** | Духовная жизнь: достижения и потери | 1 | Комб-й |  |  | §22,26, сообщения |
| **25** | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §25,27, работа в тетради на печатной основе |
| **26** | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | (НИ) §13-14, сообщение, работа с документом. |
| **27** | Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | 1 | Комб-й |  |  | §15-17  Сообщения, работа с документом |
| **28** | Международные отношения в 30-е годы. | 1 | Комб-й |  |  | §19, работа с документом |
| **29** | **Обобщение по теме : «СССР в 20-30 е гг.» Контрольное тестирование** |  | **тестирование** |  |  | **§18-27, понятия и термины** |
| **30-31** | Вторая мировая война. |  | Комб-й |  |  | (НИ) §20-21, документы§5 , сравнить I и II мировые войны |
| **32** | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Комб-й |  |  | §28-29, работа в тетради |
| **33** | Предпосылки коренного перелома. **Битва за Москву.** Начало блокады Ленинграда. | 1 | Комб-й |  |  | §30-31, работа с документом |
| **34** | Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва | 1 | Комб-й |  |  | §32-33, сообщения |
| **35** | Заключительный этап войны. | 1 | Комб-й |  |  | §34, работа в тетради. |
| **36** | ***Родной край в Великой Отечественной войне*** | 1 | Комб-й |  |  | §28-34 |
| **37** | **Обобщение по теме «СССР и Мир в 30-40 годы» Контрольное тестиролвание** | **1** | **Комб-й** |  |  | **§1-21** |
| **38-39** | Внутренняя политика СССР в послевоенный период. | 2 | Комб-й |  |  | §35-37 |
| **40** | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война |  | Комб-й |  |  | §22-23 |
| **41** | Начало «холодной войны». Внешняя политика | 1 | Комб-й |  |  | §38, работа с документом |
| **42-43** | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах | 2 | Комб-й |  |  | §39-41, зад 1 стр 287 |
| **44** | Политика мирного сосуществования | 1 | Комб-й |  |  | §42 зад 1 стр 296 |
| **45** | **Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах» Контрольное тестирование** | 1 | тестирование |  |  | §28-42 Тестирование по КИМам ГИА |
| **46** | Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни | 1 | Комб-й |  |  | §24-25, (НИ) таблица |
| **47** | Послевоенное экономическое и политическое развитие. | 1 | Комб-й |  |  | §26-27, (НИ) работа с документом |
| **48** | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | 1 | Комб-й |  |  | §43-44, зад. 2 стр.301, зад.1 стр.307 |
| **49** | Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг. Общество «развитого социализма». | 1 | Комб-й |  |  | §45, тетрадь |
| **50** | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | Комб-й |  |  | §46, зад.1 стр. 318 |
| **51** | Перестройка политической системы. Политика «гласности». | 1 | Комб-й |  |  | §47, 49, работа в тетради |
| **52** | Реформа экономики и ее итоги | 1 | Комб-й |  |  | §48, работа с документом |
| **53** | Диалектика нового мышления. | 1 | Комб-й |  |  | §50, работа с документом |
| **54** | **Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.» Контрольное тестирование** | **1** | тестирование |  |  | Тестирование по КИМам ГИА§43-50, понятия и термины |
| **55** | США во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | (НИ) §28 |
| **56** | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §29-30 |
| **57** | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §31-32 |
| **58** | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §33 |
| **59** | Латинская Америка во второй половине 20-го в. | 1 | Комб-й |  |  | §34 |
| **60** | Страны Азии и Африки,Япония,Китай и Индия в современном мире. | 1 | Комб-й |  |  | §35-36 |
| **61** | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Комб-й |  |  | §51, работа в тетради |
| **62** | Политическая система современной России | 1 | Комб-й |  |  | §52-53, работа с документом |
| **63** | Культура XX - го века. | 1 | Комб-й |  |  | §18§38 (НИ) Сообщения |
| **64** | Духовная жизнь России Россия в начале нового тысячелетия | 1 | Комб-й |  |  | §54 Сообщения§51-56 |
| **65** | Международные отношения. | 1 | Комб-й |  |  | §37 (НИ)§39 |
| **66** | Обобщение по теме  **«Россия и м**ир в XX –начале XXІв.» | 1 |  |  |  |  |
| **67** | **Контрольное тестирование по теме «Россия и мир в XX –начале XXІв.»** |  | тестирование |  |  |  |
| **68** | Анализ итогов контрольного тестирования |  |  |  |  |  |

**Основные понятия курса**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

|  |
| --- |
| протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество,  Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия,революция,, парламент, конституционная  монархия, отруб, хутор, артель, кооперация,ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм  Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона,  **репарации, Лига Наций** |

**II. Великая российская революция.**

|  |  |
| --- | --- |
| альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир,  национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный  коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,  **III. СССР и мир в 1920-1930гг.**  НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»  федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор,  «мирное сосуществование» ,Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности,  оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация  система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения   |  | | --- | | анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм,  , «культурная революция», геополитические интересы | |

**IV.Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**

|  |
| --- |
| пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун»  демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, |
| антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт, |
| **V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**  репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм,  Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий   |  |  | | --- | --- | | «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна,  план Маршалла, СЭВ, НАТО  VI. СССР в 1965-1991 гг. | | | коррупция,«теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент  пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение  «новое мышление», биполярная система международных отношений  **VII. Мир во второй половине 20 в.**   |  | | --- | | Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ,  «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди»  ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ  « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ  национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде»  ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины, | | | |
| **VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**   |  | | --- | | приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,  конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,  судебная инстанция, сепаратизм, терроризм | |

**Контрольные тесты по новейшей истории**

**Тест № 1 по теме: «Конец XIX начало XX в.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Вариант** | **II Вариант** |
| **1. Метрополия это –**  а) центр империи  б) город-государство  в) колония. | **1. Глобализация это:**  а) усиление роли сельского хозяйства  б) усиление роли города  в) усовершенствование производства. |
| **2. Изучением проблем наследственности** занимался:  а) А.Эйнштейн; б) Т.Морган; в) Н.Бор. | **2. Разделить производство на отдельные стадии и процессы предложил:**  а) Ф.Тейлор; б) Г.Маркони; в) К Бенц |
| **3. Политика пангерманизма пропагандировала:**  а) главенствующую роль немецкой расы  б) переселение поляков в Германию  в) новое религиозное течение в Германии. | **3. Пенсии для рабочих впервые ввели представители:**  а) пангерманизма  б) прогрессивного либерализма  в) реформизма. |
| **4. В США контроль за качеством медикаментов был введен при президенте:**  а) Никсоне  б) Рузвельте  в) Трумане. | **4. В Италии идеологом прогрессивного либерализма был:**  а) Дэвид Ллойд Джордж  б) Муссолини  в) Д.Джолитти |
| **5. Феминистское движение:**  а) за права женщин  б) за права женщин и детей  в) за права детей. | **5. Анархо-синдикалистское движение:**  а) за права профсоюзов  б) за права женщин  в) за права детей. |
| **6. Причиной испано-американской войны в 1898 г.стал**  а) отказ Испании предоставить независимость Кубе  б) борьба Испании за независимость  в) отказ США предоставить независимость Мексике | **6. Столкновения Ирландии и Британского правительства в 1912 г. были из-за:**  а) вопроса о введении в Ирландии самоуправления  б) запрета протестантизма  в) введения новых налогов в Ирландии |
| **7. Строительство Панамского канала завершилось в:**  а) 1904г.; б) 1914г.; в) 1913г. | **7. Строительство Транссибирской магистрали завершилось в:**  а) 1904г.; б) 1914г.; в) 1913г. |
| **8. Впервые теория радиоактивности обоснована:**  а) А.Эйнштейном; б) М.Бланком; в) М.Кюри | **8. Теория относительности обоснована:**  а) А.Эйнштейном; б) М.Бланком; в) М.Кюри |
| **9. Перечислите страны «Первого эшелона»** | **9. Перечислите страны «Второго эшелона»** |
| **10. Что такое модернизация.** | **10. Что такое индустриализация.** |

***Тест №2***

***Первая мировая война***

1. К какому году относится начало Первой Мировой войны?

А) 1912 г.                                     В)  1913 г.

Б)  1916 г.                                     Г)  1914 г.

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

А) 1914 г.                                   В)   1916 г.

Б)  1915 г.                                   Г)  1917 г.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

А) Продолжения войны до "победного конца"

Б) Превращения войны империалистической в гражданскую

В) Защиты Отечества от германского нашествия

Г) Провозглашения "гражданского мира"

4. 1915г. Позиционная война идёт на:

А) Западном фронте;                                        В) На обоих фронтах;

Б) Восточном фронте;                                     Г) На Южном фронте

5. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

А) в марте 1916 г                                                В) в августе 1914 г

Б) в июне 1914 г                                                  Г) в июле 1914 г.

6. Кто командовал Юго-Западным фронтом в 1916 г.

А) А.Ф. Керенский                                              В) Л.Г. Корнилов

Б) А.А. Брусилов                                                Г) П. Н. Милюков

7. План Шлиффена – это:  
А) план захвата России

Б) план молниеносного удара по Франции

В) план ведения Первой Мировой войны

Г) план модернизации Германии

8.  Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.

«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам  могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С  военной  точки зрения  желательно  улучшить  восточно-прусскую  границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во  вред нам».

1.Австро-Венгрия                             3. Германия

2.Великобритания                             4. Россия

 9.Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

1.Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница

2.Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника

3.Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты

4.Танки, самолеты, отравляющие газы

10.Расположите события в хронологической последовательности:

А. Объявление Германией войны России

Б. Начало всеобщей мобилизации в России

В. Убийство в Сараево

Г. Объявление Англией войны Германии

Д. Вторжение Германии на территорию Бельгии

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

11. К 1916 г. относится:

А) гибель русской армии в Восточном фронте

Б) сражение за проливы Босфор и Дарданеллы

В) конец Первой мировой войны

Г) наступление на Юго-Западном фронте

***Тест № 2***

***«Первая мировая война»***

1). Когда произошло убийство эргерцога Франца Фердинанда?

1.17 августа 1913 г.                                  3. 1 августа 1914 г.

2.28 июня 1914 г.                                      4. 20 октября 1914 г.

2).  В чем состоял план Шлифена?

в молниеносном разгроме Франции и предотвращении войны на два фронта

в нанесении поражения России с последующим разгромом Франции

в одновременном ударе по Франции и России

в захвате Бельгии и нанесении поражения Англии

3). Прочтите документ из правительственного документа, определяющего цели войны, и укажите государство, их выдвигавшее.

«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которое можно защитить, - в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой отличающихся … сплоченностью и свободой передвижения… Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во  вред нам».

Австро-Венгрия                             3. Германия

Великобритания                             4. Россия

 4).  Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

Фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница

Штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника

Самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолеты

Танки, самолеты, отравляющие газы

 5). США вступила в первую мировую войну:

1.В 1915 г.                                      3. В 1917 г.

2.В 1916 г.                                      4. В 1918 г.

6). Какие изменения произошли во внутреннем положении воюющих стран?

Росли доходы населения и расширялся внутренний рынок

Была проведена национализация всей промышленности

Были расширены гражданские права и ослаблен государственный контроль

Усилено государственное регулирование и контроль над производством

7). Установите соответствие между событиями и их датами.

|  |  |
| --- | --- |
| *Событие* | *Дата* |
| А. битва на Марне  Б. Компьенское перемирие  В. битва на Сомме  Г.сражение на р.Ипр | 1. ноябрь 1918 г.  2. сентябрь 1914 г.  3. апрель 1915 г.  4.  осень 1916 г. |

8). Какая битва получила название «\_\_\_\_\_\_\_\_ мясорубка»

А) Верденская

Б) Галлицинская

 В) Сербская

Г) Прусская

9). 1915г. Позиционная война идёт на:

А) Западном фронте;                                        В) На обоих фронтах;

Б) Восточном фронте;                                     Г) На Южном фронте

10). К 1916 г. относится:

А) гибель русской армии в Восточном фронте

Б) сражение за проливы Босфор и Дарданеллы

В) конец Первой мировой войны

Г) наступление на Юго-Западном фронте

11).Участники первой мировой войны преследовали следующие цели:

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | цели |
| Франция | Отторжение Прибалтики от России |
| Великобритания | Возврат Эльзаса и Лотарингии. |
| Германия | Сохранение господства на море |
| Россия | Овладение Босфором и Дарданеллами |

**Тест № 3 по теме: «Вторая мировая война».**

А1. Когда началась Вторая мировая война?

1. 1 сентября 1939
2. 1 августа 1941
3. 22 июня 1941
4. 08 сентября 1939

А2. Что такое страны «оси»?

1. Страны не поддерживающие Гитлера.
2. Страны поддерживающие Гитлера.
3. Страны нейтралитеты.
4. Части Польши после раздела страны СССР и Германией.

А.3 Сколько стран приняло участие в войне?

1. 75
2. 30
3. 84
4. 62

А4. Кто такой Н.Чемберлен?

1. Министр иностранных дел США
2. Премьер – министр Великобритании
3. Лидер итальянского партизанского движения
4. Лидер антигитлеровской части Франции

А5. Что такое «Курская дуга»?

1. Операция советских разведчиков
2. Выступ Советско-Германского фронта на запад
3. Операция танковых войск СССР
4. Операция десантных войск красной армии

А6. За что озеро Чудское называли «озером смерти и озером жизни»?

1. Под обстрелом ехали машины с едой и медикаментами
2. Около озера состоялась самая крупная и кровопролитная сражение, освобождение оккупированной территории
3. Около озера погибло много солдат

А7. Когда закончилась Вторая мировая война?

1. 9 мая 1945
2. 1 мая 1945
3. 2 сентября 1945
4. 1 августа 1945

А8. Страна не входившая в союз стран «оси»

1. Словакия
2. Норвегия
3. Хорватия
4. Дания

А9. Страна которая присоединилась из нацистского блока в ходе войны к антигитлеровской коалиции:

1. Ирак — 17 января 1943 года
2. Таиланд
3. Япония
4. Венгрия

А10. В какой театр военных действий входил СССР

1. Западноевропейский
2. Восточноевропейский театр
3. Средиземноморский театр
4. Африканский театр
5. Тихоокеанский театр

А11. 30 сентября 1938 года британским премьер-министром Чемберленом и Гитлером подписана декларация о ненападении и мирном урегулировании спорных вопросов между Великобританией и Германией — договор, известный в СССР как:

1. Пакт Бриана - Келлога

2. Мюнхенский сговор

3. Ленд – лиз

4. Антигитлеровская коалиция

А12. Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.

1. 2 марта 1939 г.

2. 6 июня 1940 г.

3. 7 декабря 1941 г.

4. 22 апреля 1942 г.

А13. План Германии  о вторжение на какую страну назывался - операция «Морской лев»:

1. Францию
2. Эфиопию
3. Британию
4. США

А14. Кто с кем воевал в кампании на Соломоновых островах («Битва за Гуадалканал»)

1. США с Японией
2. Китай с Япоией
3. СССР с Японией

Ответы. **Вторая мировая война**

1. – 1
2. –2
3. -3
4. -2
5. -2
6. – 1
7. -3
8. -4
9. -1
10. -2
11. -2
12. -3
13. -2
14. -3

**Тест № 4 по теме: «Мир во второй половине 20 столетия».**

1.Учредительная конференция по созданию ООН происходило в городе:

А)Мельбурн; Б)Оттава; В) Париж; Г)Сан-Франциско;

2.Суд над нацистскими преступниками происходил в городе:

А)Потсдам; Б)Нюрнберг; В)Дрезден; Г)Мюнхен;

3.Встреча советских и американских войск произошла на реке:

А)Одер; Б)Висла; В)Эльба; Г)Дунай.

4.С речью, что над Европой опустился  «железный занавес» выступил:

А) Г. Трумэн; Б)Ш.де Голль;В) Ф.Рузвельт;Г) У.Черчилль.

5.Штаб-квартира ООН находится в городе:А)Вашингтон;Б)Чикаго;В)Нью-Йорк;Г)Портсмут.

6.По плану Маршалла экономическая помощь была оказана:А)Странам Восточной Европы;

Б)Странам Западной Европы;В)странам Ближнего Востока;Г)странам Африки.

7.Инициатором  политики «холодной войны» официально считается:

А)Г.Трумэн; Б)У.Черчилль; В)Д.Эйзенхауэр; Г)К.Аденауэр.

8.Укажите год образования ФРГ и ГДР:А)1946;Б)1947;В)1948;Г)1949.

9.Приведите в соответствия даты и названия международных организаций:

1.апрель-июнь 1945год;                                 А)создание СЭВ;

2.январь 1949год;                                            Б)образование НАТО;

3.апрель 1949 год;                                           В)образование ОВД;

4.май 1955 год;                                                Г)образование ООН;

10.Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

А)Война во Вьетнаме; Б)Корейская война; В)война в Афганистане; Г)Арабо-израильская война.

11.Штаб –квартира НАТО находится в городе:

А)Стокгольм; Б)Амстердам; В)Брюссель; Г)Лиссабон.

12.Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

А)1945-1985гг.Б)1946-1990г.В)1947-1991г.Г)1948-1992г.

13.Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

А) Чикаго; Б) Сан-Франциско; в) Фултон Г) Вашингтон.

14.Укажите страны входившие в социалистический лагерь:

А)Бельгия;Б)Польша;В)Франция;Г)Чехословакия;Д)Альбания;Е)Югославия;Ж)Греция;

З)Италия;И)Болгария;К)Венгрия;Л)Румыния;М)Испания;Н)Португалия;С)ГДР;Р)ФРГ.

15.Рассшифруйте аббревиатуры: ООН;ФРГ;ГДР;СЭВ;ОВД;ЕЭС;США;СССР.

**Итоговый тест по всеобщей истории. ХХ век.**

**Вариант 1.**

1.Даты первой мировой войны…

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4**.**Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;

3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой

вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта

во Франции

2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург В) президент США

4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите

лишнее):

1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…

1) активизацией революционного движения

2) усилением государственного регулирования экономики

3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями

4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится…

1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками

3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

**Итоговый тест по всеобщей истории. ХХ век. 9 класс**

**Вариант 2.**

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?

1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини

1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

4. Мюнхенское соглашение подписано в

1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;

2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;

3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:

1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале ХХ в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права

2) повышению уровня образованности общества

3) росту занятости населения

4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу

3) первоначально был заключен между Англией и Францией

4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

1) личный авторитет фашистских лидеров

2) финансовая помощь мировой буржуазии

3) мировой экономический кризис

4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия

3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию

3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы

3) расширило государственное регулирование экономикой

4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Жорж Клемансо А) президент США

2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии

3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики

4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

1) образование монополий 2) активизация рабочего движения

3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…

1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между…

1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией

3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…

1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом

3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

**КЛЮЧ к итоговому тесту по всеобщей истории ХХ века. 9 класс**

**ВАРИАНТ 1:** 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

**ВАРИАНТ 2:**1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3

10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1

**10 класс**

**Всеобщая история зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и следующих авторских программ :

**Программы**

1 В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца ХIХ в. — М.: Просвещение, 2006 г.

**Учебники**

1. «История Всеобщая. Новейшая история» авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение 2008 г.

**Учебно-методические пособия**

1. М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс Методические рекомендации. Просвещение 2006 г.

**Цели курса:**

Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления  с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.**  
I. Хронологические знания и умения:  
1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;  
2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;  
3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;  
II. Знание фактов:  
1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.  
III. Работа с источниками:  
1 Читать историческую карту с опорой на легенду;  
2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;  
3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.  
4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;  
5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;  
6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  
IV. Работа с терминами и понятиями:  
1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;  
V. Работа с персоналиями:  
1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;  
2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

***Основное содержание (Всеобщая история)***

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 Ч)

Т е м а  1. Предыстория (1 ч)

      Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».   
      Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.   
      Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (3 Ч)

Т е м а  2. Древний Восток (1 ч)

      Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.   
      Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.   
      Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.   
      Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а  3. Античность (2 ч)

      Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь  1. Древняя Греция (1 ч)

      Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.   
      Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.   
      Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.   
      Древнегреческое язычество.   
      Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.   
      Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.   
      Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Ч а с т ь  2. Древний Рим (1 ч)

      Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.   
      Ранний Рим. Патриции и плебеи.   
      Римская гражданская община и ранняя республика.   
      Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.   
      Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.   
      Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.   
      Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.   
      Разделение империи на Восточную и Западную.   
      Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.   
      Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5 Ч)

      Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.   
      Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а  4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

      Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.   
      Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.   
      Международные отношения в Средние века.  
      «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.  
      Средневековый город. Городская средневековая культура.   
      Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.   
      Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а  5. Византийское Средневековье (1 ч)

      Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.   
      Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.   
      Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.   
      Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а  6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

      Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.   
      Исламская мораль и право.   
      Арабский халифат.   
      Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.   
      Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а  7. Индия в Средние века (1 ч)

      Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.   
      Касты и община.   
      Религия в средневековой Индии.

Т е м а  8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

      Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.   
      Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.   
      Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 Ч)

      Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а  9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

      Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 Ч)

Т е м а  10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

      Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а  11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

      «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а  12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

      Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

      Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 Ч)

Т е м а  13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

      Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а  14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

      Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а  15. Художественная культура (1 ч)

      Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 Ч)

Т е м а  16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

      Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а  17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

      Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.   
      «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».   
      Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а  18. Становление либеральной демократии (1 ч)

      Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 Ч)

Т е м а  19. Встреча миров (1 ч)

      Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а  20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

      Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а  21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

      Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 Ч)

      Карта мира к концу XIX в.   
      Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.   
      Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.   
      Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
|  | **Первобытность** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Предыстория. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |  | § 1 |
|  | **Древний мир** | **3** |  |  |  |  |
| 2 | Особенности государств Древнего Востока. | 1 | Лекция |  |  | § 2, § 3 |
| 3 | Древняя Греция. | 1 | Лекция, сопровождающаяся сообщениями учащихся |  |  | § 4, § 5 |
| 4 | Древний Рим. | 1 | Лекция с элементами беседы и практической работы с картой |  |  | § 6, § 7 |
|  | **Средневековье** | **5** |  |  |  |  |
| 5 | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 | Лекция |  |  | § 8 |
| 6 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. | 1 | Семинар |  |  | § 9 |
| 7 | Византийское Средневековье. | 1 | Лекция с элементами беседы и практической работы (составление сравнительных таблиц и схем) |  |  | § 10 |
| 8 | Исламский мир в Средние века. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |  | § 11 |
| 9 | Индия, Китай и Япония в Средние века. | 1 | Лекция |  |  | § 12 (с. 150—151), § 13 (с. 159—161, 165—166) |
|  | **Возрождение** | **1** |  |  |  |  |
| 10 | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | 1 | Лекция с элементами практической работы (анализ иллюстраций) либо лабораторно-практическое занятие № 8 |  |  | § 14 |
|  | **Новое время** | **13** |  |  |  |  |
|  | ***Экономика и общество*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 11 | Возникновение мирового рынка. | 1 | Практическая работа с картой с элементами беседы |  |  | § 15 |
| 12 | Общество и экономика «старого порядка». | 1 | Лекция |  |  | § 16 |
| 13 | Промышленная революция. Индустриальное общество. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |  | § 17, §18 |
|  | ***Духовная жизнь общества*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 14 | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 | Лекция |  |  | § 19 |
| 15 | Наука и общественно-политическая мысль. | 1 | Семинар на основе групповой работы |  |  | § 20 |
| 16 | Художественная культура. | 1 | Практическое занятие (работа с учебником и репродукциями) |  |  | § 21 |
|  | ***Политические отношения*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 17 | Государство на Западе и Востоке. | 1 | Лекция с элементами практической работы с картой |  |  | § 22 |
| 18 | Английские революции XVII в. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |  | § 23—24 (с. 283—288) |
| 19 | Французская революция конца XVIII в. | 1 | Семинар |  |  | § 23—24 (с. 290—296) |
| 20 | Становление либеральной демократии. | 1 | Лекция |  |  | § 25 |
|  | ***Международные отношения*** | *3* |  |  |  |  |
| 21 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | 1 | Лекция с элементами практической работы с картой |  |  | § 26 |
| 22 | Европейское равновесие. XVII— XVIII вв. | 1 | Семинар |  |  | § 27 |
| 23 | Конфликты и противоречия. XIX в. | 1 | Лекция с элементами беседы |  |  | § 28 |
| 24 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. | **1** | Повторительно-обобщающий урок-беседа |  |  | С. 350 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Контроль уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос (собеседование);
* Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой;
* анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* тесты (однотипные, комплексные);
* Тексты с лакунами (пропусками);
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

**Приложение**

**Тест № 1.Первобытнось. Древний Восток**

1. Палеография изучает:  
          1) авторство, время и место создания письменного источника  
             2) историю денежного обращения  
             3) даты исторических событий и явлений  
             4) значение гербо
2. Историография изучает  
             1) даты исторических событий и явлений  
             2) развитие письменности, помогает определить авторство документа  
             3) историю денежного обращения, монетной чеканки  
             4) концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки  
         3. Человек современного вида появился  
             1) 2—1,5 млрд лет назад  
             2) 4—3 млн лет назад  
             3) 100—40 тыс. лет назад  
             4) 6—5 тыс. лет назад
3. Эволюционная теория происхождения человека создана  
             1) А. Тойнби  
             2) Ч. Дарвином  
             3) М. Блоком  
             4) Ф. Энгельсом
4. Признаки неолитической революции  
             1) существование родовой общины  
             2) второе разделение труда — выделение ремесла  
             3) преимущественно кочевой образ жизни  
             4) появление пахотного земледелия  
             5) переход к монотеизму  
             6) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности
5. Признаки неолитической революции  
             1) возделывание злаков и выращивание животных  
             2) отсутствие частной собственности  
             3) преимущественно кочевой образ жизни  
             4) существование соседской общины  
             5) возникновение племенных богов  
             6) преобладание собирательства
6. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился  
             1) 40 тыс. лет назад  
             2) в IX тыс. до н. э.  
             3) во II тыс. до н. э.  
             4) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
7. На рубеже IV—III тыс. до н. э.  
             1) возникли первые цивилизации  
             2) началась неолитическая революция  
             3) появился человек современного вида  
             4) зародилась религия
8. Установите соответствие между народами и их достижениями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. создание шестидесятеричного счета 2) создание алфавита  3) строительство гигантских усыпальниц-пирамид 2. Установите соответствие между народами и их достижениями |  | а) шумеры  б) китайцы в) финикийцы г) египтяне   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) возникновение буддизма 2) создание клинописи  3) изготовление шелка |  | а) шумеры  б) египтяне в) индийцы г) китайы | |

      11. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи  
          1) буддизма  
          2) даосизма  
          3) ведизма  
          4) конфуцианства

12. «Жизнь есть зло, несущее всему существующему страдания. Чтобы обрести спасение, надо отказаться от всех желаний, вести праведную жизнь». Такова основная идея религии  
          1) зороастризма  
          2) иудаизма  
          3) буддизма  
          4) ведизма  
      13. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом  
          1) аккадцы  
          2) шумеры  
          3) ассирийцы  
          4) хетты

14. Небо считалось высшим божеством, правитель — Сыном Неба, а само царство стало называться Поднебесным. Речь идет о  
          1) Персии  
          2) Египте  
          3) Индии  
          4) Китае  
15. В эпоху первобытности  
          1) появилась письменность  
          2 )были созданы первые государства  
          3) зародилась религия  
          4) появились научные знания  
          5) произошел переход к земледелию и скотоводству  
      16. На Древнем Востоке  
          1) возникла письменность  
          2) произошел переход к кочевому скотоводству  
          3) появилось классическое рабство  
          4) зародилась монотеистическая религия  
          5) зародилась демократия  
      17. Древневосточный правитель  
          1) имел неограниченную власть над подданными  
          2) выбирался высшей знатью  
          3) имел лишь религиозные функции  
          4) не имел никакой собственности

18. Для древневосточной деспотии характерно  
          1) участие народа в управлении государством  
          2) всеохватывающее господство государства над подданными  
          3) отсутствие налоговой системы  
          4) отсутствие письменных законов  
      19. Высказывание «Никакие явления социальной, политической, материальной жизни не могут быть правильно поняты без рассмотрения картины мира, присутствующей в сознании людей, без понимания ментальности» характерно для  
          1) цивилизационных теорий  
          2) исторической антропологии  
          3) теорий модернизации  
          4) сравнительного изучения истории

20. Высказывание «В истории существовали и существуют определенные типы человеческих сообществ, вызывающие устойчивые ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев, т. е. в области культуры» характерно для  
          1) цивилизационных теорий  
          2) исторической антропологии  
          3) теорий модернизации  
          4) сравнительного изучения истории  
      21. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему  
          1) тотемизм  
          2) анимизм  
          3) фетишизм  
          4) магия

22. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей  
          1) тотемизм  
          2) анимизм  
          3) фетишизм  
          4) магия  
23. Особенность финикийской цивилизации  
          1) создание крупнейшей империи Древнего Востока  
          2) значительное отставание в политическом развитии от других государств  
          3) создание первой монотеистической религии  
          4) преобладание в хозяйственной жизни ремесла и торговли  
      24. «Нет многих богов, а только великий Ахурамазда, который есть Добро и Свет». Такова основная идея религии  
          1) иудаизма  
          2) буддизма  
          3) зороастризма  
          4) ведизма  
      25. Дайте определение понятиям  
          а) история  
          б) древневосточная деспотия

26. Дайте определение понятиям  
          а) исторический источник  
          б) неолитическая революция

**Тест № 2 «Древняя Греция»**

1.Где находится город Афины?

 а)в Аттике.

 б)на севере Греции.

 в)на о. Крит.

2.Что произошло в 490г. до н.э.?

 а)Марафонская битва.

 б)взятие греками Трои.

 в)распад державы Александра Македонского.

3.Как назывался совет знати в Афинах?

 а)ареопаг.

 б)демос.

 в)полис.

4.Чем заканчивается поэма Гомера "Илиада"?

 а)похоронами Гектора.

 б)взятием Трои при помощи деревянного коня.

 в)возвращением Одисея на Итаку.

5.Чем занимались спартанцы?

 а)ремеслом.

 б)военным делом.

 в)землиделием.

6.Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

 а)вино.

 б)оливковое масло.

 в)пшеницу.

7.Девять правителей Афин, ежегодно избиравшиеся жребием:

 а)стратеги.

 б)архоиты.

 в)Народное собрание.

8.Кто в афинском полисе платил налог за право жить в этом государстве?

 а)рабы.

 б)граждани Афин.

 в)купцы -- пересиленци.

9.Высший орган власти вСпарте :

 а)Народное собрание.

 б)Совет старейшин.

 в)цари.

10.Что означает греческое слово "демократия"?

 а)"власть народа"

 б)"власть знати"

 в)"власть тирана"

**Тест № 3 «Древний Рим»**

**Задание 1**

*Вопрос:*

Выберите  легендарную дату основания Рима

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 754 г до н.э.

2) 753 г. до н.э.

3) 756 г. до н.э

4) 758 г. до н.э.

**Задание 2**

*Вопрос:*

Соотнесите понятие и определение

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Потомок  древнейших жителей Рима

2) Переселенец из завоёванных Римом латинских поселений

3) Правитель в Риме

4) Раб, владеющий оружием

\_\_ Гладиатор

\_\_ Плебей

\_\_ Патриций

\_\_ Консул

**Задание 3**

*Вопрос:*

Перечислите  в хронологической последовательности римских императоров:

*Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:*

\_\_ Константин

\_\_ Цезарь

\_\_ Октавиан Август

\_\_ Нерон

\_\_ Траян

**Задание 4**

*Вопрос:*

В каком году был принят  земельный закон Тиберия Гракха?

*Запишите число:*

год до н.э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

*Вопрос:*

Самой зловещей фигурой  среди императоров  I века н.э. был

*Запишите ответ:*

**Задание 6**

*Вопрос:*

В результате  установления господства Рима во  всём Средиземноморье во 2-ом веке до н.э. были завоёваны

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Македонское царство

2) Сирийское царство

3) Карфаген

4) Парфянское царство

5) Греция

**Задание 7**

*Вопрос:*

Укажите истинное или ложное утверждение.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ Ромул стал первым царём Рима.

\_\_ Вторая война Рима с Карфагеном закончилась поражением Рима.

**Задание 8**

*Вопрос:*

Знаменитая фраза Цезаря «Жребий брошен!» была произнесена у  этой реки:

*Составьте слово из букв:*

РИБОУНК -> \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите имя этого  императора

*Изображение:*

*Запишите ответ:*

**Задание 10**

*Вопрос:*

Укажите имя этого  императора

*Изображение:*

*Запишите ответ:*

**Ответы:**

1) (1 б.) Верные ответы: 2;

2) (2 б.) Верные ответы: 4; 2; 1; 3;

3) (3 б.) Верные ответы: 5; 1; 2; 3; 4; -1;

4) (1 б.): Верный ответ: 133.;

5) (2 б.) Верный ответ: "Нерон".

6) (2 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5;

7) (1 б.) Верные ответы: Да; Нет;

8) (2 б.) Верные ответы: "РУБИКОН".

9) (2 б.) Верный ответ: "Цезарь".

10) (2 б.) Верный ответ: "Нерон".

**Тест № 4 «Человечество в эпоху Средневековья»**

1. Предпосылками Великих географических открытий стали (отметить лишнее):

1) развитие промышленного производства, возникновение мануфактур;

2) изобретение каравеллы;

3) поиски золота и новых торговых путей;

4) центр мировых торговых путей сместился из Средиземноморья в порты Атлантики.

2. Родиной Реформации стала:

1) Германия 2) Франция 3) Англия 4) Швейцария

3. Революция в Англии произошла в:

1) 1630-1640 гг. 3) 1640-1650 гг.

2) 1640-1660 гг. 4) 1630-1660 гг.

4. Восстановите последовательность событий английской революции:

1) казнь Карла I

2) начало гражданской войны короля с парламентом

3) созыв Долгого парламента

4) объявление Англии республикой

5. В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1) мануфактуры к фабрике

2) цехового ремесла к мануфактуре

3) земледелия к промышленности

6. Мыслители эпохи Просвещения:

1) считали разум главным средством совершенствования общества

2) критически относились к возможностям и способностям человека

3) призывали к революции, насильственному свержению старого общества

7. Главный итог церковных реформ середины XVII в.:

1) укрепление положения православной церкви

2) раскол православной церкви

3) принятие унии с католической церковью

4) появление на Руси патриаршества

8. Выберите правильный ответ.

А) Избранная Рада – это:

1) созданный Иваном Грозным орган при царе, состоящий из представителей титулованной знати

2) сословно-представительный орган власти

3) орган местной власти

4) орган для подготовки конституции в России

Б) Верховный совещательный орган при царе, состоящий из представителей титулованной знати:

1) Боярская Дума 2) Земский собор 3) Приказ 4) Освященный собор

В) Орган центральной исполнительной власти в XVI-XVII вв.

1) Боярская Дума 2) Земский собор 3) Приказ 4) Освященный собор

Г) законодательная власть в России осуществлялась:

1) Боярской Думой 2) Земским собором 3) Приказами 4) царём

9. Окончательное оформление крепостного права в России произошло:

1) в XIV в. 2) в XV в. 3) в XVI в. 4) в XVII в.

10. Как называется крупное промышленное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике?

1) цех 2) завод 3) слобода 4) мануфактура

11. Прочтите отрывок из письма Екатерины II и укажите событие, о котором она пишет

Два года назад у меня в сердце Империи была чума. Теперь у меня на границах Казанского царства политическая чума, с которой справиться нелегко. Все же с Божьей помощью надеюсь, что мы возьмем верх… По всей вероятности, это кончится виселицами.

1) Соляной бунт

2) польско-литовская интервенция

3) восстание под предводительством К. Булавина

4) восстание под предводительством Е.И.Пугачева

12. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть, называется:

1) академизмом 3) монополизмом

2) абсолютизмом 4) централизованным государством

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) Медный бунт

2) Соляной бунт

3) восстание под предводительством И.В.Болотникова

4) восстание под предводительством С.Разина

14. С проведением церковной реформы патриарха Никона связано понятие:

1) холопы 2) рекруты 3) отходники 4) раскольники

15. Мореплаватель, доказавший, что между Азией и Америкой существует пролив

1) М.В. Ломоносов 2) В. Беринг 3) С.П. Крашенинников

16. Расположите в хронологической последовательности следующие события

1) Северная война 3) Тридцатилетняя война

2) Семилетняя война 4) Крымские походы

17. Что сдерживало развитие буржуазных отношений в России во второй половине XVIII в.?

1) крепостное право

2) увеличение числа мануфактур

3) появление «капиталистых крестьян»

1. сокращение дворянского землевладения

**Тест № 5 по теме «Запад в Новое время»**

1. ***Какое событие произошло в 1492г.?***

А) открытие Америки

Б) открытие морского пути в Индию

Б) первое кругосветное путешествие

Г) создание колоний в Африке

***2. Кого называют первооткрывателем Америки?***

А)  Х. Колумба    Б) Ф. Магеллана   В) Б. Диаша    Г) В. да Гама

***3. Что не является результатом великих географических открытий?***

А) открытие новых торговых путей

Б) начало создания колониальных империй

В) развитие работорговли

Г) улучшение социально-экономического развития завоёванных стран.

***4. Какого сословия не существовало в Европе в новое время?***

А) духовенство    Б) крестьянство В) рабовладельцы  Г) буржуазия

***5. Реформация – это:***

А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII в.в.

Б) борьба за переустройство церкви

В) движение рабочих за реформы

Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

***6. Политический режим, при котором неограниченная власть в стране принадлежит одному лицу – монарху  - это:***

А) демократия    Б) олигархия   В) бюрократизм    Г) абсолютизм

***7. Страной «классического абсолютизма» в Новое время называли:***

А) Англию     Б) Францию   В) Германию    Г) Италию

***8. В 1640 – 1660г.г. произошло:***

А) революция в Германии

Б) Революция в Англии

В) Великие географические открытия

Г) Война между Францией и Пруссией

***9. К французским просветителям XVIII   не относится:***

А) Д.Дидро   Б) Вольтер    В) Монтескье   Г) Мюнцер

***10. К борьбе Североамериканских колоний за независимость XVIII в. не относится событие:***

А) «Бостонское чаепитие»

Б) «Славная революция»

В) принятие «Статей конфедерации»

Г) «Континентальный конгресс»

***11.Назовите хронологические рамки Великой Французской революции:***

А) 1789-1800г.г.    Б) 1789 -11794г.г.   В) 1755-1783   Г) 1640-1660г.г.

***12. Итогом развития стран Запада в новое время нельзя назвать:***

А) движение назад в социально – экономическом развитии этих стран

Б) создание условий для развития гражданского общества.

В) начало войн в Европе

Г)  образование нового государства на карте мира.

**Итоговый тест по Всеобщей истории в 10 классе**.

А 1. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:

1) Палеолита

2) Мезолита

3) Неолита

4) Железного века.

А 2. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова:

Я-заботливый, покорный великим богам…могучий царь…вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар.(…)Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне…судить суд страны, выносить решения страны и притеснённому оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своём памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.

1) Тутмос

2) Кир Великий

3) Хаммурапи

4) Ашшурбанапал

А 3. Наиболее почитаемым и могучим из всех героев Греции, совершившим двенадцать подвигов, был

1) Тесей

2) Геракл

3) Орфей

4) Кербер

А 4. Крупнейшим в истории Римского государства восстанием рабов стало в 74 году до н.э. восстание

1) Крипса

2) Гракха

3) Спартака

4) Митриада

А 5. Западная Римская империя пала в результате:

1) Нашествия варваров

2) Заговора республиканцев

3) Поражения Рима в войне с Карфагеном

4) Восстания рабов под предводительством Спартака

А 6. Согласно военной реформе Карла Мартелла,

1) Основу войска франков составила тяжёлая конница, воинам которой предоставлялись земли

2) Широко набирались в войско швейцарские наёмники и английские лучники

3) Войска собирались из свободных франков-крестьян, составлявших народное ополчение

4) Объявлен массовый набор в войско представителей кочевых народов, венгров и аваров

А 7. Расцветом Византийской империи считается время правления императора

1) Юстиниана

2) Константина Мономаха

3) Алексея Комнина

4) Василия Болгаробойцы

А 8. Основные направления в исламе

1) Католичество и православие

2) Лютеранство и кальвинизм

3) Суннизм и шиизм

4) Махаяна и хинаяна

А 9. Война, разразившаяся в Европе с 1337 по 1453 гг. получила название

1) Северная

2) Столетняя

3) Реконкиста

4) Гуситская

А 10. Прочитайте фрагмент из стихотворения средневекового поэта:

«Всю жизнь я только и знал,

Что дрался, бился, фехтовал;

Везде, куда ни брошу взгляд,

Луг смят, двор выжжен, срублен сад,

Вместо лесов – лесоповалы…»

О жизни какого из средневековых сословий повествует поэт?

1) Ремесленников

2) Крестьян

3) Торговцев

4) Рыцарей

А 11. Укажите о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик.

1) Микеланджело

2) Леонардо да Винчи

3) Рафаэль

4) Рембрандт

А 12.Согласны ли вы со следующими утверждениями?

А. Начало Реформации в Европе положила деятельность французского богослова Жана Кальвина.

Б. Создателем Ордена иезуитов был Игнатий Лойола.

1) Верно суждение А.

2) Верно суждение Б.

3) Верны оба суждения.

4) Неверны оба суждения.

А 13. Укажите, с кем из русских правителей состоял в переписке Вольтер:

1) Пётр Первый

2) Анна Иоанновна

3) Елизавета

4) Екатерина Вторая

А 14. Изобретателем книгопечатания в Европе считается

1) Эразм Роттердамский

2) Томас Мор

3) Лоренцо Валла

4) Иоганн Гуттенберг

А 15. О каком событии идет речь? (На основе королевской грамоты 1517 г.)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей выгоды…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А 16. Какое сражение называют «битвой народов»?

1) Смоленское сражение

2) Бородинскую битву

3) Сражение под Лейпцигом

4) Битву при Ватерлоо

А 17. Укажите характерные черты политики реакции

1) Принятие конституций, создание представительных органов власти;

2) Поддержка национально- освободительного движения

3) Восстановление абсолютизма, ограничение прав народа, вмешательство в дела других государств

4) Пересмотр европейских границ

А 18. Укажите промышленные страны первой половины XIX века

1) Россия, Турция, Италия

2) Мексика, Венесуэла, Бразилия

3) Англия, Франция, Германия

4) Китай, Индия, Иран

А 19. В какой из европейских стран в 1848 году не было революции

1) В Германии

2) В Австрии

3) В Англии

4) Во Франции

А 20. Когда в южных штатах США было отменено рабство?

1) В 1861

2) В 1863

3) В 1865

4) В 1885

В 1. Соотнесите событие и период истории

А) Великая Французская революция 1. Древний мир

Б) Походы Александра Македонского 2.Средние века

В) Крестовые походы 3.Новое время

Г) Гражданская война в США

А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Б2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Полученный ответ впишите в таблицу

1) ареопаг А) особый церковный суд,

осуждающий еретиков

2) феод Б) Совет старейшин в Древнем

Риме, в который входили

представители

аристократических родов.

3) инквизиция В) земельное владение с

крестьянами, даваемое

за военную службу

4) монополия Г) объединение

предпринимателей,

контролирующих производство,

цены и сбыт продукции.

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В3. Запишите пропущенное слово

1) Античная эпоха ознаменовалась рождением мировой религии - …

2) В Древней Индии возникла древнейшая из мировых религий - …

3) Аравийский полуостров является родиной самой молодой из мировых религий - …

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В4. Расставьте в хронологическом порядке

А) Греко - персидские войны

Б) Столетняя война

В) Война за независимость в Северной Америке

Г) Франко - прусская война

Д) Тридцатилетняя война

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

В5. Кто здесь лишний?

1. Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан
2. Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн.
3. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт, Джузеппе Гарибальди

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы.

Часть А.

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | огораживания | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Часть Б.

Б1.

А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 3 |

Б2.

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |
| Б | В | А | Г |

Б3.

1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам

Б4.

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | Б | Д | В | Г |

Б5.

1. Оливер Кромвель
2. Отто фон Бисмарк
3. Джузеппе Гарибальди

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с**.**
6. **Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.**
7. **Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.**
8. **Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.**
9. **Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.**
10. **Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.**
11. **Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.**

**Электронные пособия:**

1. **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.**
2. **Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).**
3. **Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.**

**Ресурсы Интернет**

* 1. [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.**
  2. [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
  3. [**http://museum.ru/**](http://museum.ru/) **Портал «Музеи России».**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.**

**10 класс, *базовый уровень* 46 ч**

**Авторы: Н. С. Борисов, доктор исторических наук;   
А. А. Левандовский, кандидат исторических наук**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной истории в 10 классе — курса истории России с древнейших времен до конца XIX в.   
      Программа рассчитана на 40 ч при двухчасовой учебной нагрузке. При этом на изучение курса всеобщей (зарубежной) истории в 10 классе остается 30 ч. Планируя учебный процесс, преподаватель может сам определить оптимальную последовательность изучения отдельных тем. В некоторых случаях представляется целесообразным объединенное изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это касается, в частности, истории международных отношений (особенно в Новое время), отдельных вопросов культуры и др. Возможно также изучение некоторых тем данного курса вместе с соответствующими темами по истории родного края, входящих в региональный компонент учебного плана. *Курсивом в тексте программы* выделен материал, который изучается, но не подлежит контрольной проверке.   
      Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков». Эти учебники вместе с учебником А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» для 11 класса составляют единую линию учебников по отечественной истории для средней (полной) школы, которые выходят в издательстве «Просвещение» в серии «МГУ — школе».   
      При создании программы авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.   
      Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.   
      Важнейшими *задачами курса* являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т.  д.

**ПРОГРАММА**

Введение (1 ч)

      Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.   
      *Основные понятия:* цивилизация.

Т е м а  1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6 ч)

      Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь»*. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.   
      *Основные понятия:* союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.   
      Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей

 и веча. *Княжеская дружина*. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого*. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.   
      *Основные понятия:* раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.   
      Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др*. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке*. Древнерусская живопись.   
      *Основные понятия:* культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.   
      Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами*. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.*Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого*.   
      *Основные понятия:* феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.   
      Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. *«Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли»*. Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси *(Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.)*. Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.   
      *Основные понятия:* летописный свод, «слово», башнеобразный храм.   
      Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии*. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде*. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.   
      *Основные понятия:* монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

Т е м а  2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч) 5ч

      Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой*. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению*. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия* *I. Василий* *II и феодальная война.*Обретение автокефалии Русской православной церкви.   
      *Основные понятия:* религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

      Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству*. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов.*Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам*. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.   
      *Основные понятия:* единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.   
      Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла*(«Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»)*, *жития святых, «хождения», летописи*. Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества.* Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.   
      *Основные понятия:* повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Т е м а  3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)

      Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли*. *Изменения в положении различных сословий России.*Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве.* Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.   
      *Основные понятия:* реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.   
      Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.*Публицистика:*Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.* Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля *(церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*  
      *Основные понятия:* Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.   
      Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.   
       *Основные понятия:* Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.   
      Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян.*Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.   
      *Основные понятия:* консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода»,

 тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.   
      Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.   
      *Основные понятия:* Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.   
      Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени*(Авраамий Палицын, Иван Тимофеев)*, сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.   
      *Основные понятия:* академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Т е м а  4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)

      Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.   
      *Основные понятия:* «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.   
      Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.* Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).   
      *Основные понятия:* военно-морской флот, Северный союз, морская держава.   
      «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».* Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи *(И. Никитин, А. Матвеев)*. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.   
      *Основные понятия:* европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Т е м а  5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)

      Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов.*Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.* Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.   
      *Основные понятия:* дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.   
      Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители.*Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.   
      *Основные понятия:* просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.   
      Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты*. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г*. пpи его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.   
     *Основные понятия:* Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.   
      Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.   
      *Основные понятия:* престолонаследие, деспотизм.   
      Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования *(шляхетские корпуса, Смольный институт)*. Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России.*Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.* Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания.* Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки *(В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин)*. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н.* *И.* *Новикова и Екатерины* *II.* «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.*Взгляды М.* *М.* *Щербатова на положение России.* Развитие русской литературы. Классицизм в литературе *(В.* *К.* *Тредиаковский, А.* *П.* *Сумароков, Д.* *И.* *Фонвизин, Г.* *Р.* *Державин)*. Сентиментализм в литературе *(Н.* *М.* *Карамзин)*. Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись *(А.* *П.* *Антропов, Дм.* *Г.* *Левицкий, Ф.* *С.* *Рокотов, В.* *Л.* *Боровиковский)*. Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко*(В. В. Растрелли)*, классицизм *(В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов)*. Итоги развития русской культуры XVIII в.   
      *Основные понятия:* система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Т е м а  6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

      Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.   
      *Основные понятия:* рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.   
      Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.   
      *Основные понятия:* министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».   
      Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*   
      *Основные понятия:* контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.   
      Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракчеевщина. *Казенный мистицизм. А. Н. Голицын.* Движение декабристов (участники, цели, программные документы, *судьбы декабристов*). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*  
      *Основные понятия:* аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.   
      Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». *С. С. Уваров.* Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.* Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».*  
      *Основные понятия:* канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.   
      Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание.* Восточное направление внешней политики России. *Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.* Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. *Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен).* Кавказская война: ход, результаты, последствия. *А. П. Ермолов.* Имам Шамиль и его государство.   
      *Основные понятия:* конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамат, газават.   
      Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.* «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.*  
      *Основные термины:* социализм, либерализм, западничество, славянофильство.   
      Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).* Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги *(А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.).* Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).* Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы *(М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский).* Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения *(О. А. Кипренский,*

*В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос).* Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.   
      *Основные понятия:* система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Т е м а  7. Россия во второй половине XIX в. (7 ч)

      Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция.* *Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.   
      *Основные понятия:* Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.   
      Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.   
      *Основные понятия:* отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.   
      Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. *Дм. А. Милютин.* Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*  
      *Основные понятия:* земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.   
      Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX  в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг.*Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.*Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.* Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «*Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.   
      *Основные понятия:* либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.   
      Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ *(земские начальники, земская контрреволюция и др.).* *Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов.* Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.*Либеральное движение,*его представители.*  
      *Основные понятия:* контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.   
      Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. *А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий *(осада Плевны, оборона Шипки)*. *Герои войны. М. Д. Скобелев.* Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. *Александр III — миротворец.* Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результа

ты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.*   
      *Основные понятия:* суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.   
      Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества *(Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.).*Литература.*Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).* Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.).* Расцвет русской национальной музыки. *Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.* Новые тенденции в архитектуре. *Изменения в технологии строительства.* Творчество передвижников. *Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.).* Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. *Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.*   
      *Основные понятия:* передвижники, меценаты.

  Заключение (1 ч).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Примечания** |
|
| **1** | Введение: факторы определяющие своеобразие русской цивилизации | **1** | Вводная беседа | **С. 4-12** |
|  | Раздел 1. Т е м а  1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6ч.) | **6** |  | **§1** |
| **2** | Восточные славяне в VI-IXвв.  Образование Древнерусского государства. | **1** | Комбинированный | **§2-3** |
| **3** | Киевская Русь | **1** | Комбинированный | **§4** |
| **4** | Культура Киевской Руси | **1** | Комбинированный | **§5-6** |
| **5** | Русские земли в XII – начала XIII в. | **1** | Комбинированный | **§7** |
| **6** | Культура Руси XII – начала XIII в | **1** | Комбинированный | **§8** |
| **7** | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды | **1** | Комбинированный | **§9** |
|  | Т е м а  2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (5 ч) | **5** |  |  |
| **8** | Возвышение Москвы в XIV в. | **1** | Комбинированный | **§10** |
| **9** | Дмитрий Донской. Куликовская битва.  Феодальная война второй четверти XV в. | **1** | Комбинированный | **§11** |
| **10** | Иван III. Объединение Руси.Формирование системы крепостного права.  Внешнеполитическая деятельность при Иване III. | **2** | Комбинированный | **§12** |
| **11** | Культура Руси в XIV -XV вв. | **1** | Семинар | **§13** |
|  | Т е м а  3. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч) | 6 |  |  |
| 12 | Россия в XVI в.: экономика, общество и власть.Иван Грозный. Внутренняя политика. Опричнина. Внешняя политика в XVI в. | 1 | Комбинированный | §14-15 |
| 13 | Русская культура в XVI столетии. | 1 |  | §16 |
| 14 | Начало смуты. Причины.Самозванцы Гражданская война. I и II ополчения. Земский собор 1613 г. | 1 | Комбинированный | §17-18 |
| 15 | Возрождение страны после смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | 1 | Комбинированный | §19 |
| 16 | Внешняя политика России в XVII в. 1 | 1 | Комбинированный | §20 |
| 17 | Культура России в XVI I столетии. | 1 |  | §21 |
|  | Т е м а 4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч) | 3 |  |  |
| 18 | Начало правления ПетраI.Реформы | 1 | Комбинированный | §1-2 |
| 19 | Внешняя политика Петра I. | 1 | Комбинированный | §3 |
| 20 | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 1 | семинар | §4 |
|  | Т е м а  5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч) | 5 |  | §5 |
| 21 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Комбинированный | §6 |
| 22 | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. | 1 | Комбинированный | §7 |
| 23 | Социальная политика Екатерины II. крестьянская война. | 1 | Комбинированный | §8 |
| 24 | Внешняя политика России в XVIII в. | 1 | Комбинированный | §9 |
|  | Царствование Павла I. |  | Комбинированный | §10 |
| 25 | Культура России в XVIII в. | 1 | семинар | §11 |
| 26 | Раздел III. Россия в первой половине ХIХ в. (8 ч). | 8 |  |  |
| 27 | Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в. | 1 | Комбинированный | §12 |
| 28 | Реформы Александра I. | 1 | Комбинированный | §13 |
| 29 | Борьба с Наполеоном. | 1 | Комбинированный | §14 |
| 30 | Период реакции. Декабристы. | 1 | Комбинированный | §15 |
| 31 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Комбинированный | §16 |
| 32 | Внешняя политика при Николае I. | 1 | Комбинированный | §17 |
| 33 | Общественное движение в годы царствования Николая I. | 1 | Комбинированный | §18 |
| 34 | Культура первой половины ХIХ в. | 1 | семинар | §19 |
|  | Раздел IV. Россия во второй половине ХIХ в. (8 ч) | 8 |  | §20 |
| 35 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. | 1 | Комбинированный | §21 |
| 36 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 1 | Комбинированный | §22-23 |
| 37 | Реформы 60-70-х гг. ХIХ в. | 1 | Комбинированный | §24 |
| 38 | Общественной движение середины 50-60 –х гг. ХIХ в. Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. ХIХ в. | 1 | Комбинированный | §25 |
| 39 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. | 1 | Комбинированный | §26 |
| 40 | Внешняя политика России во второй половине ХIХ в. | 1 | Комбинированный | §27 |
| 41 | Культура России во второй половине ХIХ в. | 1 | семинар | §28 |
| 42 | Итоговый урок:Россия с древнейших времен до конца 19 в | 1 | Контрольно-обобщающий | повторить |
| 43-46 | Резерв | 3 |  |  |

**Рекомендуемая литература.**

**Основная**:

Борисов Н. С. История России с древнейших времён до конца ХVII века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ Н. С.Борисов . – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009

Левандовский А. А. История России ХVIII - ХIХ веков. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/А. А. Левандовский. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009

Загладин Н. В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времён до конца ХIХ в.: Учебник для 10 класса общеобразовательлных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

**Дополнительная:**

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.

Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.

Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.

Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.

Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.

Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.

Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.

Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.

Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.

Иллюстрированная история религии. М., 1992.

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.

История Европы, М., 1992. Т. 2.

История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.

Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.

Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.

Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.

Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.

Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.

Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989.

Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Хроника человечества. М., 1996.

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.

Декларация независимости США. М., 1991.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

История Европы. М., 1993. Т. 3-5.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

**Приложение**

**Тест № 1 по теме «Древняя Русь»**

1. Славянский язык относится к языковой группе

а) германской

б) тюркской

в) индоевропейской

г) иранской

2. Каким годом летописи датируется приход варягов на Русь?

а) 1111г.

б) 988г.

в) 862г.

г) 1054г.

3. Славяне называли варягами

а) скандинавов

б) кельтов

в) германцев

г) франков

4. Поход за сбором дани в древней Руси назывался

а) уроком

б) полюдьем

в) налогообложением

г) погостом

5. Общерусский летописный свод, появившийся в Киеве в начале XII века

а) «Поучение» Владимира Мономаха

б) «Сказание о Мамаевом побоище»

в) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина

г) « Повесть временных лет»

6. Количество набегов, совершенных половцами со второй половины XI - до начала XIII века:

а) 46

б) 17

в) 55

г) 70

7. Приостановить распад Древнерусского государства удалось:

а) князю Игорю

б) Владимиру Святославичу

в) Ярославу Мудрому

г) Владимиру Мономаху

8. Установите соответствие между категорией зависимого населения и его характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| Категория зависимого населения | Характеристика |
| А) холопы  Б) рядовичи  В) закупы  Г) смерды  Д) холопы - тиуны | 1) крестьяне, взявшие у хозяина деньги и обязанные отрабатывать проценты  2) основная масса сельского населения  3) крестьяне, заключившие договор с землевладельцем  4) положение, близкое к рабам  5) крестьяне, управлявшие хозяйством землевладельца |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

9. Установите соответствие между именем правящего князя и особенностями его правления.

|  |  |
| --- | --- |
| Князь | Особенности правления |
| А) Рюрик  Б) Игорь  В) Святослав  Г) Владимир Красное Солнышко  Д) Ольга  Е) Юрий Долгорукий  Ж) Андрей Боголюбский  З) Владимир Мономах  И) Всеволод Большое Гнездо  К) Ярослав Мудрый | 1) с именем князя связан расцвет Древнерусского государства  2) в правление положено начало создания упорядоченной и организованной системы налогообложения  3) разгромил Волжскую Булгарию  4) в годы его правления появился титул великого князя владимирского  5) запретил обращать в рабство отрабатывавших долг зависимых людей  6) призван на княжение славянами  7) появление первых судебных и земельных уставов  8) основатель Москвы  9) был убит древлянами  10) разгромил Хазарский каганат |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10. Установите соответствие между датой и событием

|  |  |
| --- | --- |
| Событие | Дата |
| А) восстание древлян  Б) принятие христианства  В) поход Олега на Константинополь  Г) княжеский съезд в Любече  Д) составление «Правды Ярославичей»  Е) начало княжения Ярослава Мудрого | 1) 1019г.  2) 988г.  3) 1097г.  4) 945г.  5) 1072г.  6) 907г. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

11. Установите соответствие между именем князя и его высказыванием

|  |  |
| --- | --- |
| Князь | Высказывание |
| А) Владимир  Б) Олег  В) Святослав  Г) Ярослав | 1) « Да будет Киев матерью городам русским»  2) « Так не посрамим земли Русской, но ляжем костьми здесь: мёртвые бо сраму не имут»  3) « судити суд истинен и нелицемерен»  4) « Кто не со мной, тот против меня» |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

12. Расположите в хронологической последовательности время правления князей

А) Владимир Мономах

Б) Владимир Святославич

В) Ярослав Мудрый

Г) Рюрик

Д) Ольга

Е) Олег

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

13. Назовите наиболее характерные черты Древнерусского государства как раннефеодальной монархии

1) княжеская власть стала центральным элементом в структуре государственной власти

2) зависимость от других территорий

3) единство князей перед лицом внешней опасности

4) в ведении князя находились внешняя и внутренняя политика, вопросы войны и мира

5) существование феодальных вотчин наряду со свободными общинами.

6) обострение классовой борьбы

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Назовите черты, характеризующие значение принятия христианства на Руси

1) способствовало развитию письменности и образования

2) разобщало древнерусское общество

3) укрепило государство и власть князя

4) повысило международный авторитет Руси

5) повышало роль языческих богов

6) способствовало приобщению Руси к византийской культуре

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Прочтите характеристику и назовите имя князя, к которому она относятся.

Единовластный правитель Древней Руси.

Способствовал возвышению международного авторитета Руси.

Осуществлял военные походы.

Основатель письменного русского законодательства.

Покровитель просвещения и строительства.

Способствовал расцвету древнерусского государства.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

1. в

2. в

3. а

4. б

5. г

6 а

7. г

8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 5 |

9.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
| 6 | 9 | 10 | 7 | 2 | 8 | 3 | 5 | 4 | 1 |

10.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 4 | 2 | 6 | 3 | 5 | 1 |

11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

12.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Г | Е | Д | Б | В | А |

13. 1,4,5.

14. 1,3,4,6.

15. Ярослав Мудрый.

**Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.»**

1. **вариант**

1. Зарождение государственности у восточных славян относится к

1) VI-VII  вв.

2) IX-X вв.

3) X-XI вв.

4) XI-XII вв.

2. Наиболее известный Галицко- Волынский князь носил имя

1) Владимир

2) Андрей

3) Даниил

4) Александр

1. В результате  походов князя Святослава Хазарский каганат
2. Был присоединен к Киевскому государству
3. Перестал существовать как государство
4. Попал в зависимость от Ирана
5. Подвергся насильственной христианизации
6. В создании сводов законов Древней Руси принимали участие
7. Рюрик и его братья
8. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
9. Олег и Игорь
10. Святослав и Святополк
11. Монголо- татарское нашествие на Русь происходило в
12. 1113- 1125 гг.
13. 1223-1225 гг.
14. 1237-1241 гг.
15. 1251-1263 гг.
16. Убийство древлянами князя Игоря произошло в
17. 911 г.
18. 945 г.
19. 971 г.
20. 980 г.
21. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.
22. Даниил Александровский Московский
23. Всеволод Большое Гнездо
24. Владимир Мономах
25. Андрей Боголюбский

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по Византийскому обряду.

Что послужило причиной такого выбора? Какие последствия это имело для дальнейшего развития Русского государства?

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы  С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ДОГОВОР ИГОРЯ С ГРЕКАМИ (945 г. )

 В лето 6453 (945 г.) прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю возобновить прежний мир (911 г.) …Привели русских послов и велели говорить и писать речи обеих сторон на грамоте (пергаменте):

«…Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещеные их них да примут за то  месть от Бога вседержателя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным свои оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

Великий князь русский и бояре его пусть посылают в Грецию к великим царям греческим сколько хотят кораблей с послами и купцами, как установлено для них…

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства. Если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши  христиане дадут присягу Руси по своей вере, а нехристиане по своему закону, и пусть Русь берет на нас (греках) цену раба, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба…»

С1. Какова была цель договора 945 г.?

С2. Каковы были условия договора для Руси?

С3.Можно ли по тексту договора делать выводы об экономическом развитии Руси?

**Контрольная работа по теме «Древнерусское государство в IX- XIII вв.»**

1. **вариант**

1.Первая русская летопись называлась

1. «Повесть временных лет»
2. «Слово о полку Игореве»
3. «Слово о погибели земли русской»
4. «Задонщина»
5. Первый письменный договор Руси с Византией был заключен в
6. 882 г.
7. 907 г.
8. 944 г.
9. 988 г.
10. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется
11. Славянофильской
12. Западнической
13. Норманнской
14. Антинорманнской
15. Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX века правил в (во)
16. Новгороде
17. Смоленске
18. Киеве
19. Владимире
20. Итогом первого похода Батыя на Русь был (-о)
21. Разорение  Великого Новгорода
22. Разгром Киева
23. Разорение большей части Северо- Восточной Руси
24. Разгром городов Галицко- Волынского княжества
25. Лично свободные земледельцы – общинники в Древней Руси назывались
26. Рядовичами
27. Смердами
28. Закупами
29. Холопами
30. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.
31. Даниил Александровский Московский
32. Всеволод Большое Гнездо
33. Владимир Мономах
34. Андрей Боголюбский

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Сравните положение Владимиро- Суздальского княжества и Новгородской земли в  XIII- XIV  вв. Укажите общие черты и различия.

Запишите ответ в форме таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее: |  |
|  |  |
| Различия: |  |
|  |  |

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы  С1- С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ДОГОВОР ИГОРЯ С ГРЕКАМИ (945 г. )

         В лето 6453 (945 г.) прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю возобновить прежний мир (911 г.) …Привели русских послов и велели говорить и писать речи обеих сторон на грамоте (пергаменте):

«…Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещеные их них да примут за то  месть от Бога вседержателя, и осуждение на погибель вечную, а некрещеные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным свои оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

Великий князь русский и бояре его пусть посылают в Грецию к великим царям греческим сколько хотят кораблей с послами и купцами, как установлено для них…

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства. Если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши  христиане дадут присягу Руси по своей вере, а нехристиане по своему закону, и пусть Русь берет на нас (греках) цену раба, как установлено прежде, по 2 шелковых за раба…»

С1. Какова была цель договора 945 г.?

С2. Каковы были условия договора для Руси?

С3.Можно ли по тексту договора делать выводы об экономическом развитии Руси?

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1вариант | 2 вариант |
| 1-2 | 1-1 |
| 2-3 | 2-2 |
| 3-2 | 3-3 |
| 4-2 | 4-1 |
| 5-3 | 5-3 |
| 6-2 | 6-2 |
| 7- 1 2 3 4      В Г Б А | 7- 1 2 3 4      В Г Б А |
| 8 . Элементы ответа (допускаются иные формулировки)  - Может быть указано, что выбор христианства  По византийскому образцу был обусловлен интенсивными военными и торгово –экономическими отношениями Руси и Византии. Уже в 860-х гг. константинопольский патриарх прислал на Русь епископа; распространению христианства содействовали византийские купцы, славяне- наемники, служившие в византийской гвардии. Княгиня Ольга стала первой христианкой в княжеской династии Рюриковичей.  -Может быть указано, что:  -крещение способствовало консолидации русского общества на новой социокультурной основе;  - русская церковь с самого начала развивавшаяся в сотрудничестве с государством, стала силой, объединяющей жителей разных земель в культурную и политическую общность;  -крещение привело к смягчению нравов, распространению христианской морали;  -были переняты и развиты культурные достижения в области архитектуры, живопись (например, иконопись), прикладного искусства;  - с принятием христианства связано появление славянскуой письменности – кириллицы и глаголицы;  - в монастырях возникло летописание, начали открывать школы, стало развиваться книжное дело;  -через византийскую христианскую традицию Русь познакомилась с наследием античности;  - Русь сблизилась в культурном отношении с южнославянскими народами Балканского полуострова, находящимися в сфере цивилизационного влияния Византии;  - Русь была признана как христианское государство; что определило более высокий уровень взаимоотношений с европейскими странами и народами.   Вместе с тем, по мере разобщения римско- католической и  восточно- христианской церквей, роста враждебности между католиками и православными, происходила некоторая изоляция Руси от Запада. | 8 . Элементы ответа (допускаются иные формулировки)  В качестве **общих** характеристик могут быть приведены:  - и Владимиро- Суздальское княжество, и Новгородская земля оставались относительно самостоятельными;  - и Владимиро- Суздальское княжество, и Новгородская земля находились в вассальной зависимости от Орды.  **Различия:**  - Владимиро- Суздальское княжество подверглась  сильному разорению  во время Батыева нашествия;  -становится одним из центров собирания русских земель;  - усиливается великокняжеская власть  -  - Новгородская земля  -не была разорена;  -в значительной степени ориентируется на отношения с Европой;  - сохраняется боярская республика;  -  \_ |
| С1. Договор явился возобновлением мира 911 года между Русью и Византией |  |
| С 2. В договоре шла речь о льготных условиях торговли русских купцов в Византии |  |
| С 3.  - в тексте есть ряд указаний на экономическое развитие Руси: торговые связи с Византией;  - упоминание рабов в тексте не должно служить доказательством существования рабовладельческого строя на Руси, т.к. рабство у славян носило домашний характер, было патриархальным. |  |

**Итоговый тест по истории России «Образование единого Русского государства в 14-15 веках»**

1 вариант. Часть А.

1.Самое крупное произведение о Куликовской битве:

1. «Задонщина»
2. «Житие Михаила Черниговского»
3. «Сказание о Мамаевом побоище»
4. «Слово о полку Игореве»

2.Один и лучших писателей начала 14-конца 15 веков

1. Михаил Всеволодович Черниговский
2. Епифаний Премудрый
3. Сафоний Рязанец
4. Виктор Гюго

3.Инициатор создания общерусского летописного свода 1408 года

1. Метрополит Киприан
2. Стефан Новгородец
3. Виктор Гюго
4. Афанасий Никитин

4.Кому из князей посвящалось похвальное слово «Инока Фомы слово похвальное»?

1. Сафроний Резанец
2. Борис Александрович
3. Епифаний  Премудрый
4. Виктор Гюго

5. Назовите самый известный храм Новгорода

Успенский собор

Спасский собор

Троицкий собор

Церковь Петра и Павла в Кожевниках

6.Где на иконе ставилась подпись автора в 14-15 веках?

В левом  нижнем углу

Ни ставилась

Посередине

На обратной стороне иконы

7. Одним из великих художников-иконописцев 14-15 веков был

Прохор

Василий темный

Сергий

Дионисий

8. Какие территории присоединил к своим владениям в 1303 году Юрий Данилович?

Москва

Можайск

Тверь

Псков

9. Между какими городами началась жестокая война в княжении Юрия Даниловича?

Тверь  и Псков

Можайск и  Псков

Москва и Тверь

Псков и Москва

10. В каком году была построена первая крепость Всеволода Большое гнездо?

1182 г.

1186 г.

1185 г.

1187 г.

11. Кто основал династию Тверских князей?

Ярослав

Александр

Юрий

Дмитрий

12. Кто убил князя Юрия Московского в Золотой Орде?

Александр Невский

Юрий Данилович

Михаил Тверской

Дмитрий Грозные Очи

13.Кто стал Московским князем после гибели Юрия?

Александр

Иван

Дмитрий

Ярослав

14.  Какой собор был освящен в 1333 году?

Владимирский

Московский

Архангельский

Псковский

15. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

Дмитрии Донском

Владимире Мономахе

Иване III Великом

Василии Темном

16. Покорение какого города является крупнейшим успехом Ивана  III

Москвы

Новгорода

Владимира

Коломны

17. Кем был Даниил Холмский?

Полковником

Солдатом-героем

Правой рукой князя

Боярином

18. Чем закончилась осада Новгорода Иваном    III?

Сожжением Новгорода

Костынским договором

Новгородским договором

Московским договором

19.В каком году Иван    III осуществил второй поход на Новгород?

1488 г.

1460 г.

1450 г.

1478 г.

20. Какое новое сословие создал Иван  III ?

Дворянство

Боярство

Крестьянство

Купечество

21.С какой целью Иван  III послал в северные леса двух «немцев» на Печору?

Сбор дани

Вольное поселение

Поиски серебра и золота

Разведка

Часть В.

В1 Установите соответствие между датами возведения и названием собора

|  |  |
| --- | --- |
| Название собора | Дата возведения |
| А. Спасский собор Спасо-Андроникова монастыря | 1.   1399 г. |
| Б.  Церковь Положения ризы Богоматери с. Бородавы на Шексне | 2.   1485 г. |
| В. Собор  Успения  Богородицы на Городке | 3.  1292 г. |
| Г. Церковь Спаса на Ильине улице | 4.  1427 г. |
| Д.Церковь Николы на Липке под Новгородом | 5.  1374 г. |
| Е.  Троицкий собор  Троицко-Сергиевой  лавры | 6.  1423 г. |

В2.О каком художнике идет речь?

« В 70-е годы 14 века…….. был приглашен на Русь. Его первая работа   стала  роспись церкви Спаса на Ильине улице в Новгороде. Позднее он работал в Москве, Коломне, Нижнем Новгороде. Среди икон, написанных ….. особенно выразительны «Богоматерь Донская» и «Преображение».

В3. Установите соответствие между именем   и социальным статусом

|  |  |
| --- | --- |
| Имена | Статус |
| А. Дмитрий Донской | 1. Князь |
| Б.Алексей | 2. Метрополит |
| В. Мария Ярославна | 3. Полководец |
| Г. Дмитрий | 4. Княгиня |

В4.Вставьте пропущенное слово

« Некоторых историков не устраивало традиционное объяснение истории  «……». Они придумали своё собственное толкование. Князь Иван был прозван «…..» не за доброту, а за скупость. Он собирал  гривну  за каждую глупость»

В5. О ком идет речь?

«Помимо ценных мехов, Иван  III надеялся найти на севере серебро и золото. С этой целью он послал «двух немцев» на Печору. На реке  Цильме, левом  притоке Печоры,  ……. Нашли серебряную и медную руду.

В6. Соотнесите даты и этапы формирования системы крепостного права

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание этапа |
| А. 1 этап | 1.  начинается в 80-е 16 века и заканчивается Соборным  Уложением 1649 года |
| Б.  2 этап | 2. начинается с Судебника Ивана  Ш и заканчивается в 80-е гг 14 столетия |
| В. 3 этап | 3. от Соборного Уложения 1649 года до «Манифеста о трёхдневной барщине», изданного Павлом 1 в 1797 году |
| 4. этап | 4. начинается с « Манифеста о трёхдневной барщине»  и заканчивается в 1861 году |

Ответы.     Часть А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| в | б | а | б | г | б | г | б | в | а | а | г | б | в | в | б | а | б | г | а | В |

Часть В

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 421536 | Феофаний Грек | 1342 | «Калита», Калитой | «рудознатцы» | 2134 |

**Тест по теме : Россия в конце XIV – XVII вв. В-1**

Годы: 1497 г., 1581 г., 1597 г., 1649 г. – отражают основные этапы:

а) борьбы России за выход к морю;

б) образование российского централизованного государства;

в) борьба Руси с Золотой Ордой за независимость;

г) закрепощение крестьян.

«Нестяжатели» в своих произведениях призывали церковь:

а) отказаться от владения вотчинами;

б) казнить еретиков;

в) перейти к крещению тремя пальцами;

г) накапливать богатства для раздачи бедным.

Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Иван Болотников были участниками:

а) Смуты; б) Ливонской войны; в) Опричнины; г) Семилетней войны.

Что было одной из причин Смуты:

а) окончательное закрепощение крестьян;

б) введение подушной подати;

в) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны;

г) присоединение к Москве Великого Новгорода.

Система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси называлась:

а) местничество; б) полюдье; в) барщина; г) кормление.

В отличие от дворянского ополчения стрелецкое войско:

а) было постоянным;

б) набиралось из дворян;

в) создавалось на основе рекрутских наборов;

г) собиралось на время военных походов.

Какое из названных событий произошло в XVI в.:

а) венчание Ивана IV на царство;

б) восстание под предводительством И. Болотникова;

в) прекращение зависимости Руси от Орды;

г) присоединение к Росси левобережной Украины?

Теория «Москва – Третий Рим» подразумевала:

а) сохранение в неизменном виде всех положений православия;

б) стремление к активной внешней экспансии православия;

в) стремление московского государства к покорению Европы;

г) насильственное крещение государства всех неправославных народов.

Как называется сборник законов, принятых в XY в., и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права:

а) «Русская правда»; в) «Судебник»;

б) «Соборное уложение»; г) «Табель о рангах».

Как назвался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным:

а) земщина; б) опричнина; в) кормление; г) вотчина.

Согласно указу о «заповедных летах» от 1581 г.:

а) крестьянам запрещалось уходить от владельца в течение объявленных лет;

б) устанавливался единый срок для перехода крестьян;

в) устанавливалось право помещика судить своих крестьян;

г) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли.

Боярской думой при Великом князе назвался … орган власти:

а) высший судебный; в) исполнительный;

б) представительный; г) совещательный.

Установите соответствие между терминами и определениями:

ТЕРМИНЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

а) «местничество» 1) центральный орган управления какой-либо

сферой государственной жизни;

б) «оброк» 2) плата крестьян при уходе от землевладельца;

в) «приказ» 3) повинность крепостного крестьянина платить

своему феодалу в натуральной или денежной форме;

г) «пошлина» 4) система занятия должностей согласно знатности рода;

5) плата за право возить товары и торговать.

Прочтите отрывок из исторического источника и назовите период в истории России, о котором идет речь:

«После этого они во всю прыть скакали от одного города к другому до самого Путивля, оставляя после себя на всех постоялых дворах это известие, а именно, что Дмитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Дмитрий спасся и еще жив. Слух об этом дошел до Москвы, в простонародье в связи с этим возникли дикие и нелепые мысли…»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Установите соответствие между названиями реформ середины 1550-х гг. и содержанием этих реформ:

РЕФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ

а) Приказная реформа 1) отмена системы кормлений;

б) созыв Земского собора 2) упорядочение церковной жизни;

в) созыв Стоглавого собора 3) формирование сословно-представительной монархии;

г) Губная реформа 4) упорядочение управления на местах;

5) создание центральных органов управления.

Историки по-разному объясняют причины событий Смутного времени. По мнению ряда историков, истоки Смуты коренились в правлении Бориса Годунова. Какие другие точки зрения на причины Смуты вам известны? Какую точку зрения Вы считаете более убедительной? Приведите положения и факты, которые аргументируют избранную вами точку зрения.

**Тема: Россия в конце XIV – XVII вв. В-2**

В период Московской Руси «пожилое», выплачиваемое крестьянином, представляло собой:

а) выкуп личности крепостного при его уходе от помещика;

б) кормления за опустевший двор и трудовые потери владельцу при уходе крестьянина;

в) регулярные выплаты крестьянина помещику за право жить на его земле;

г) крестьянские выплаты на обустройство помещичьей усадьбы.

О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:

а) увеличение численности московского войска;

б) прекращение выплаты даней в Орду;

в) создание Судебника о 1497 г.,

г) деление русских земель на волости.

Что из названного относится к результатам реформ, проведенных Избранной радой в середине XVI в.:

а) хозяйственное разорение страны;

б) обострение противоречий между представителями служилого сословия;

в) ослабление центральной власти;

г) укрепление вооруженных сил страны.

Как назывались в XY-XYII вв. должностные лица, составлявшие большую часть государственного аппарата и ведавшие делопроизводством:

а) наместники; б) воеводы; в) дьяки; г) опричники.

Высшим сословно-представительным учреждением России XYI-XYII вв. был(а):

а) Земский собор; в) Сенат;

б) Избранная рада; г) Государственный совет.

В результате политики опричнины:

а) были уничтожены пережитки удельной старины;

б) начался процесс раскрепощения крестьян;

в) была преодолена экономическая отсталость России;

г) укрепилась система управления хозяйством.

В каком году был созван первый в истории России Земский собор:

а) 1447 г., б) 1549 г., в) 1601 г., г) 1613 г.

Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебника 1497 г., носило название:

а) Юрьев день, б) «заповедных лет», в) «урочных лет», г) отходничества.

Одним из итогов правления Ивана III было:

а) завоевание выхода в Черное море;

б) покорение Западной Сибири;

в) присоединение Великого Новгорода к Москве;

г) присоединение Казанского ханства.

Кто из названных лиц был первым царем, избранным Земским собором:

а) Борис Годунов; в) Василий Шуйский;

б) Федор Годунов; г) Михаил Романов.

О формировании в России централизованного государства свидетельствуют:

а) победа русских войск на Куликовом поле;

б) возрастание политической роли церкви;

в) деление русских земель на губернии;

г) создание системы приказов.

Предпосылкой объединения русских земель в XIY-XY вв. являлось(лась):

а) необходимость освобождения от ордынского ига;

б) соперничество Москвы и Твери;

в) реформы Избранной рады;

г) начало деятельности Земских соборов.

Установите соответствие между терминами и их определениями:

ТЕРМИНЫ ОПРДЕЛЕНИЯ

а) «пожилое» 1) биография духовных и светских лиц;

б) «кормление» 2) денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца в Юрьев день;

в) «житие» 3) система управления на местах, при которой наместник получал доход за

счет местного населения;

г) «местничество» 4) порядок занимания должностей в зависимости от знатности

происхождения;

5) обеспечение армии продовольствием.

Прочитайте отрывок из документа и напишите, в начале какого века произошло описываемое событие:

«…Борис Годунов…начал делать многие неправды: и Богему мстил за…убиение…, а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство не многие люди, и тогда, по вражью действу, многие города не захотели ему служить, а отложились от московского государства…»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Установите соответствие между названиями реформ середины 1550-х гг. и содержанием этих реформ:

РЕФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ

а) Приказная реформа 1) отмена системы кормлений;

б) созыв Земского собора 2) упорядочение церковной жизни;

в) созыв Стоглавого собора 3) формирование сословно-представительной монархии;

г) Губная реформа 4) упорядочение управления на местах;

5) создание центральных органов управления.

Сравните две формы землевладения – вотчину и поместье.

Укажите, что было общим (не менее двух черт), а что – различным (не менее трех черт).

Тест по теме: «Россия при Петре 1»

**I. Выполните тест**

**1.**Правление Петра I относится ко времени:

а) 1682-1725

б) 1682-1700

в) 1700-1725

**2**. Северная война - это война России с:

а) Англией

б) Швецией

в) Германией

**3.** «Великое посольство» - это поездка:

а) в Западную Европу

б) на Дальний Восток

в) в южные страны

**4.** По Ништадскому миру со Швецией Россия получила выход в:

а) Чёрное море

б) Балтийское море

в) Азовское море

**5.** В результате русско-турецких войн 1768-1774 гг.. и 1787-1791 гг.. Россия получила выход в:

а) Чёрное море

б) Каспийское море

в) Балтийское море

**6.** Северная война длилась:

а) 1710-1720

б) 1700-1721

в) 1725-1730

**II. Вставьте вместо пропусков**

**1)**Вместо приказов при Петре I были введены……………………………....

**2)** При Петре I управлением церковных дел занимался……………………………….

**3)**Петр I  –  Екатерина I-- ……………………… – Анна Иоанновна – Иван Антонович --  …………………………………..

Петр III -- …………………………………. .

**Тест по теме: « Россия в XVIII веке»**

**ВАРИАНТ № 1**

1. Северная война России со Швецией началась в
2. 1682 г.; 2) 1698 г.; 3) 1700 г.; 4) 1708 г.
3. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в
4. 1702 г.; 2) 1708 г.; 3) 1709 г.; 1720 г.
5. Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»?

1) приобретённое богатство

2) знатность рода

3) служебная карьера

4) размеры земельных владений

1. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

1) Правительствующий Сенат

2) Правительствующий Синод

3) Епархия

4) Духовная консистория

5. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

1) закрепление за Россией земель Прибалтики

2) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море

3) завоевание Крыма

4) установление господства России в Каспийском море

1. Характерными чертами российской государственности в первой четверти XVIII в. было

1) укрепление традиций сословно-представительной монархии

2) усиление роли представительных органов в структуре государственности

3) усиление самобытных черт российского самодержавия

4) приобретение российским самодержавием черт абсолютной монархии европейского типа

1. Активное поощрение государством развития мануфактурного производства в России в первой четверти XVIII в. было вызвано необходимостью

1) обеспечить конкурентоспособность отечественных товаров широкого спроса

2) победить Швецию в Северной войне

3) превзойти Голландию и Англию по производству товаров

4) подготовиться к войне с Османской империей за выход в Чёрное море

1. «Жалованная грамота городам», изданная в период правления Екатерины II, способствовала

1) расширению власти и полномочий губернаторов

2) уравниванию в сословных правах городского населения и дворянства

3) расширению прав податных категорий населения

4) упорядочению правового положения городского населения («градского общества»)

1. Просвещённый абсолютизм - это
2. политика европейских монархов эпохи Просвещения, направленная на укрепление основ абсолютной власти главы государства
3. политика монархов ряда европейских стран, направленная на укрепление авторитета их власти с помощью реформистского преобразования некоторых сторон жизни государства и общества в духе идей Просвещения
4. идеальная модель управления государством, нашедшая отражение в трудах европейских философов эпохи Просвещения
5. популяризация европейскими просветителями идеи полезности для государства и общества власти абсолютного монарха
6. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики.

Н.М. Карамзин

«Европа с удивлением читает её переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский

«Европейская пресса была ее смиренной и покорно служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест по теме**

**«Россия в правление Александра 1 и Николая 1»**

1. Идеологом заговора против Павла1 был :  а) Зубов  б) Пален  в) Александр1.
2. Воспитатель Александра1,прививший уважение к свободе личности:

а) Екатерина11  б) Пален  в) Лагарп  г) Павел1

3.Мероприятия, не проводившиеся в годы царствования Александра1 :

а) уничтожение Тайной канцелярии  б) восстановление жалованной грамоты дворянству  в) указ о 3-х дневной барщине  г)указ о вольных хлебопашцах.

4.В состав Негласного комитета не входил: а)Александр1  б)Чарторыйский  в)Сперанский

5.Заговор против Павла 1 произошел: а) 11-12 марта 1801г. б) 11-12 марта 1802г. в) 11-12

марта 1803г.

6. «Якобинской шайкой» называли в России: а) кабинет министров  б) государственный совет  в) негласный комитет .

7. Автор проекта государственного переустройства России: а) Александр 1  б) Аракчеев

в) Сперанский .

8. Финляндия вошла в состав России в : а)1805г. б) 1806г. в)1807г. г)1808г. д)1809г.

9.Отечественная война : а) июнь-декабрь 1812г. б) июль-декабрь 1812г. в) август-декабрь 1812г.

10. 26 августа 1812г. состоялось а) Бородинское сражение б) сражение под Аустерлицем

в) битва за Смоленск.

11. «Позиция , в которой я остановился … одна из наилучших » сказал о Бородинском сражении : а)  Тормасов  б) Кутузов  в)  Багратион .

12.Автор проекта Конституции до 1812г. :а) Сперанский б) Новосильцев в) Аракчеев.

13.Военный совет в Филях состоялся : а) 1 августа 1812г. б) 1сентября 1812г. в) 1 октября 1812г.

14.Бой, ставший поворотным в ходе войны 1812г. : а)Бородинское сражение б) бой под Малоярославцем   в)бой под Смоленском .

15. По какому принципу образованы ряды :

а) Кутузов , Багратион , Раевский

б) Давыдов , Фигнер , Сеславин

в) Курин , Кожина ,Дурова

16. «Битва народов »: а) октябрь 1813г. б) октябрь 1814г. в) октябрь 1815г.

17. Правление Александра 1 : а) 1801-1824гг. б) 1801-1825гг. в) 1801-1826гг.

18.Идея создания  «Священного союза » принадлежала : а) Александру1 б) Наполеону1

в) Кутузову .

19. «Автор» военных поселений : а) Александр1   б) Аракчеев   в) Сперанский.

20. Соотнесите дату и событие : 1) 14 декабря 1825г.  2)  26 августа 1812г.  3) 1813-1814гг.

4) 1 сентября 1812г. 5) 1853-1856гг.

А) военный совет в Филях   Б) «битва народов»  В) Крымская война  Г) Венский конгресс

Д) Бородинское сражение Е) восстание декабристов  Ж) заграничные походы

З) Кавказская война .

21. По какому принципу образованы ряды:

а) Хомяков , братья Кириевские , Самарин

б) Корнилов ,Нахимов , Истомин

в) Белинский ,Герцен ,Чернышевский .

22. Соотнесите автора и его произведение.

1) А. Воронихин.     2) К. Росси   3) А. Захаров   4) О. Бове    5) К. Тон

А) Храм Христа Спасителя    Б)  Казанский собор    В) Михайловский дворец

Г)  Александровская колонна   Д) Адмиралтейство   Е) Большой театр

23. Определите, к какому жанру относятся картины с указанием автора

а) «Кружевница»

б) «Последний день Помпеи»

в) «На пашне. Весна.»

г) «Гавани в Соренто»

д) «Явление Христа народу»

е) «Свежий кавалер»

24.Массивные формы с наличием скульптур, пристальное  внимание к античному наследию – это характеристика архитектурного стиля :

а) монументализм    б) барокко   в) ампир

25. О ком идет речь?

Он прожил короткую жизнь, но обессмертил себя  поэтическими произведениями. Виртуозно играл на скрипке, сочинял музыку, рисовал  и писал маслом. Легко решал сложные математические задачи и слыл сильным шахматистом.

а) А.С. Пушкин  б) М.Ю. Лермонтов  в) Н.В.Гоголь.

26.В честь какого события был построен храм Христа Спасителя :

а) победы в русско-турецкой войне  б) в память погибших русских героев  Крымской войны   в) в честь победы в Отечественной войне 1812г.

27.Расставить события в хронологической последовательности

1) Бородинское сражение      2) Правление Александра1   3) Тильзитский мир

4) Крымская война   5) Восстание декабристов  6) Заграничные походы русской армии

7) Образование «Северного» и «Южного» обществ декабристов   8) Кавказская война

9) Венский конгресс

28. Напишите фамилию исторического деятеля

А) «Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания… не знаю, чего этот  человек  не прочел на своем  веку  на многих иностранных языках…12лет писал он свою «Русскую Правду»

Б) Сын сельского священника, …обратил на себя внимание императора широким кругозором, блестящей образованностью, умением оригинально мыслить, коротко и ясно  формулировать сложнейшие проблемы. Назначенный статс-секретарем, он, по существу, занял место второго человека в государстве.

29.Почему культуру 1-ой пол. 19 в. называют «золотым веком» русской культуры? Ответ аргументируйте.

**Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века»** вариант  1

**1. В каком году была проведена городская реформа**

1) 1839 г          2) 1864 г     3) 1870 г          4) 1874 г

**2.Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и ука жите, как назывались художники, о которых говорится в от рывке.** «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петер бургским художникам примкнуть к ... Товариществу.Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества.В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Бого любов и др.».

1)импрессионисты                     2)авангардисты         3)«мирискусники»                    4)передвижники

**3.Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос.  деятеля, о котором идет речь.**

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монопо лия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успе хом продолжал модернизацию промышленности, начатую его пред шественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

1)А.Х. Бенкендорф           2)А.Ф. Керенский         3)М.М. Сперанский                                4)С.Ю. Витте

**4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)**

1)отменено крепостное право                                2)отменено временнообязанное положение крестьян

3)ликвидировано помещичье землевладение      4)разрушена крестьянская община

**5. Александр III царствовал в**

1)1825-1855 гг.    2) 1848-1883 гг.     3)1853-1874 гг.     4) 1881-1894 гг.

**6.** **Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идёт речь.**

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевскога отряда. Со дня на день ждали приказа — дви нуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказоч ного города...».

**7.** **Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены ука занные преобразования.**

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому по добных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных де тях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

**8.Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?**

1)правительственные заказы, субсидии промышленникам

2)проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы

3)запрет на иностранные инвестиции в российскую промыш ленность

4)введение труда приписных, посессионных крестьян

**9. Введение института присяжных заседателей стало воз можным в результате проведения**

1)Судебной реформы    2)Земской реформы     3)Крестьянской реформы          4)Военной реформы .

**10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Вит те**

1)основой денежной системы стал золотой рубль         2)основой денежной системы стал серебряный рубль

3)из обращения были изъяты бумажные деньги           4)было восстановлено обращение бумажных денег

11. **Установите соответствие между событиями  и фамилиями полководцев**

12.**Какие три из перечисленных изменений, преобра зований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?**

1) отмена рекрутского набора в армию

2) ограничение барщины тремя днями в неделю

3) создание губернских и уездных земских учреждений

4) запрещение продавать крестьян без земли

5) учреждение суда присяжных заседателей

6) освобождение дворян от военной службы

13.**Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.**

А)судебная реформа   Б) денежная реформа Витте      В)Бородинская битва    Г) крестьянская реформа

**14. В каком году в России отменили крепостное право?**

1) 1859 г.    2) 1861 г.     3) 1874 г.       4) 1881 г.

**15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже  всех других?**

1)  финансовая реформа С.Ю. Витте                       2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским

3) учреждение министерств                                   4) Судебная реформа Александра II

**16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли**

1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»         2) организацию «Народная воля»

3) общество петрашевцев                                                      4) Южное общество декабристов

**17. Какие страны входили в  Тройственный союз»**

1)  Россия          2) Германия       3) Франция          4) Австро-Венгрия       5) Италия       6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант  2

**1.В 1861 г. в результате проведения Крестьянской рефор мы помещичьи крестьяне получили**

1)право свободного выхода из общины с наделами земли          2)полное освобождение от барщины и оброка

3)землю бесплатно                                                                           4)свободу от крепостной зависимости

**2. Что из названного было одной из причин зависимости крес тьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?**

1)запрещение крестьянам заключать сделки                       2)малоземелье крестьян

3)разрушение крестьянской общины                      4)сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

**3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России**

1)введен рекрутский набор в армию        2)создана регулярная армия вместо дворянского ополчения

3)увеличено число наемных войск          4)введена всесословная воинская повинность

**4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу** помещика, назывались

1) приписными    2) временнообязанными        3) посессионными     4) вольноотпущенными

**5. Проведение реформ 1860-1870 гг*.* в России**

1)способствовало переходу от традиционного общества к инду стриальному

2)устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу

3)замедлило переход от традиционного общества к индустри альному

4)не изменило основы традиционного общества

**6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории**

1) Северного Кавказа и Закавказья         2) Средней Азии        3) Западной Украины и Крыма       4) Финляндии

**7.  Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам**

1) 1821-1825 гг.        2) 1857-1861 гг.        3) 1877-1878 гг.        4) 1894-1895 гг.

**8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?**

1)  отменено местничество                                                                  2) уравнены вотчина с поместьем

3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам               4) снижены выкупные платежи

**9.  Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был**

1) Г.В. Плеханов        2) К.С. Аксаков        3) Б.Н. Чичерин      4) П.Я. Чаадаев

**10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор** против правительственных чиновников и царя, называлась

1) Северное общество      2) Южное общество     3) «Народная воля»      4) «Черный передел»

11 . **Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.**

**12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?**

1) самодержавие

2) рекрутчина

3) крепостное состояние крестьян

4) помещичье землевладение

5) крестьянская община

6) временнообязанное состояние крестьян

13.**Расположите следующие явления XIX в  хронологической последовательности.**

А)земская  реформа     Б) отмена выкупных платежей    В)восстание декабристов   Г) крестьянская реформа

**14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость** Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

1)1815 г.       2) 1856 г.     3)1878 г.      4) 1881 г.

**15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из** крепостной зависимости» подписал

1) Александр I       2) Николай I        3) Александр II      4) Николай II

**16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время**

1) Отечественной войны 1812 г.                         2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.             4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

**17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?**

1) выступление на Сенатской площади

2) убийство Александра II

3) баррикадные бои в Москве

4) арест А.И. Желябова

5) созыв Государственной Думы

6) суд над народовольцами

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта по истории России и всеобщей истории для 11 класса, в который входят: 1)учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века»: м.:Просвещение.- 2010 и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой, 2) Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений.М.: Просвещение.- 2010; Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя; Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран»).

Планирование построено на базе типовой программы:

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.11 класс, базовый уровень (46 ч) Авторы: А. А. Левандовский, кандидат исторических наук; Ю. А. Щетинов, кандидат исторических наук; В. С. Морозова, кандидат педагогических наук. Программа м опубликована в сборнике: «ИСТОРИЯ РОССИИ. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, - 2010. Программы по истории России и новейшей истории в сумме рассчитаны на 60 часов. Программа рассчитана на 60 учебных часов (включая резерв -4 часа - в программе истории России), в то время как количество учебных часов в год составляет 70. Таким образом, в ней согласно рекомендациям «ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСОРИИ (базовый уровень)» в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов «для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий». Данные 10 часов включены в раздел «История России».

Методические особенности изучения учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

5.Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

История России

Содержание тем:

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (6 Ч)

Т е м а  1. Россия в начале XX в. (2 ч)

**Социально-экономическое развитие.** Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. **Политическое развитие.** Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий.   **Внешняя политика.** Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Т е м а  2. В годы первой революции (1 ч )

      Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.   
      **Начало революции.** П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.   
      **Высший подъем революции.** Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (Вооруженное восстание в Москве и других городах.   
      **Спад революции.** Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Т е м а  3. Накануне крушения (3 ч)

**Политическое и социально-экономическое развитие.** Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности.      **Внешняя политика.** Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте.

**Культура России в начале XX в.** Условия развития культуры. Просвещение. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения. Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (21 Ч)

Т е м а  4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч)

**По пути демократии.** Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.   
      Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.   
      **От демократии к диктатуре.** События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным.      

**Т е м а  5. Становление новой России (2 ч)**

**Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.** Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.   
      Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.   
      «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.       Брестский мир, его значение.   
      *Гражданская война и интервенция.* Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм».

Т е м а  6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч)

**Социально-экономическое развитие.** Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.   
      **Национально-государственное строительство.** Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.   
      **Общественно-политическая жизнь.** Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.   
      **Культура.** Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.   
      **Внешняя политика.** Цели СССР в области межгосударственных отношений. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.   
       **Т е м а  7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)**

**Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.).** Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.   
      Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации.      Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации*. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг.      Общественно-политическая жизнь. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.   
      Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.   
      Конституция СССР 1936 г. социализма».   
      Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.   
      **Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.   
      Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.

Т е м а  8. Великая Отечественная война (4 ч)

      Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.   
      **Боевые действия на фронтах.** Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г.      Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.   
      Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.   
      Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.   
      **Борьба за линией фронта.** План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.   
      **Советский тыл в годы войны.** Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны.      **СССР и союзники.** Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг.

**Итоги и уроки Великой Отечественной войны.**

Т е м а  9. Последние годы сталинского правления (2 ч)

**Восстановление и развитие народного хозяйства.** Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса.  
      **Власть и общество.** Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.   
      Социальная политика и ее приоритеты.   
            Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.   
      **Внешняя политика.** Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Т е м а  10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч)

**Изменения в политике и культуре.** Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.   
      Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. *Идеалы и ценности молодежи 60-х гг.* Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*   
      **Преобразования в экономике.** Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.   
      Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.   
      **СССР и внешний мир.** Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии*. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Т е м а  11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч)

**Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг.** Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.   
      Социальная политика: цели, противоречия, результаты.   
      Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.   
      **Период перестройки.** Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.   
      **Внешняя политика в 1965—1991 гг.** Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).   
      Концепция нового политического мышления: теория и практика.

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3 Ч)

Т е м а  12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч)

**Начало кардинальных перемен в стране.** Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.  
      Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.   
      Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.   
      Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.   
      **Россия на рубеже веков.** Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.   
            **Внешняя политика.** Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 Ч)

      Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

**Резерв времени — 4 ч.**

***Всеобщая история***

Всеобщая история 24 часа

Содержание программы (Всеобщая история)

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 Ч)

Т е м а 1. Мир в начале XX в. Общие тенденции (1 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (6 Ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (2 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (3 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (9 Ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (2 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел \Тема | Количество часов |
| РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. | 4 |
| Общие тенденции в экономическом, политическом и культурном развитии ведущих стран Европы и Северной Америки | 1 |
| Первая мировая война. | 1 |
| Война и социально-экономическое развитие государств | 1 |
| Образование национальных государств в Европе | 1 |
| РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | 6 |
| Международные отношения в 20-е гг. | 1 |
| Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. | 1 |
| Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. | 1 |
| Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов | 1 |
| Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 |
| Международные отношения в 30-е гг. | 1 |
| РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | 4 |
| Начало Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г. | 1 |
| Боевые действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг. | 1 |
| Дипломатия в годы войны | 1 |
| Итоги и политические последствия Второй мировой войны | 1 |
| РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. | 10 |
| Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны». Международные отношения в 50—90-е гг. | 1 |
| Общая характеристика развития стран Запада во второй половине XX в. | 1 |
| Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. | 1 |
| Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы | 1 |
| Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг. | 1 |
| Процесс деколонизации после Второй мировой войны | 1 |
| Достижения и проблемы развивающихся стран | 1 |
| Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | 1 |
| Наука и культура во второй половине XX в. | 1 |
| Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества | 1 |

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
* определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Стандарт:** Министерство образования Российской Федерации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Москва. 2004.  Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень.

**Рабочая программа составлена на основе:** Программа «История России XX-начало   XXI века. 11 класс. Базовый уровень (36 ч.)». Авторы: **А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозов -** М.: «Просвещение», 2006

**Учебник:** Левандовский А.А., Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко. «История России XX-начала   XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень». Допущено МОиНРФ. Серия МГУ- школе.- М.: «Просвещение», 2011;

**Методическое обеспечение учителя:**

1.      Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

2.      Филиппов А.В. Новейшая история России,1945-2006 гг. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007

**Дополнительная литература**

1. А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. Москва, Просвещение, 2008
2. А.В.Филмппов. История России 1945-2008. Пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2008
3. О.Ю.Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «История России. XX-начало XXI века. Москва, Просвещение, 2004
4. Н.С. Кочетов. История России. Методическое обеспечение уроков. 11 класс. Волгоград, Учитель, 2003
5. П.С. Самыкин. История, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004
6. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice: Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Резерв времени использован следующим образом: для более полного изучения отдельных тем – 3 часа в раздел «Российская империя», 9 часов в раздел «Великая российская революция. Советская эпоха, «Российская федерация» - 2 часа.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Примечания** |
|
| **1** | Введение. Российская империя в конце 19 – начале 20 века | **1** | Беседа |  |
| **2** | Социально-экономическое развитие России в к.19 –н.20 вв. | **1** | Комбинированный | §1 |
| **3** | Внутренняя и внешняя политика. | **1** | Комбинированный | §2 |
| **4** | Политическое развитие. Российское общество. | **1** | Комбинированный | §3 |
|  | **Т е м а  2. В годы первой революции (2ч)** | **2** |  |  |
| **5** | Революция: начало, подъем и отступление | **1** | Комбинированный | §4 |
| **6** | Становление Российского парламентаризма. | **1** | Комбинированный | §5 |
|  | **Т е м а  3. Накануне крушения (4 ч)** | **4** |  |  |
| **7** | Третьеиюньская политическая система | **1** | Комбинированный | §6 |
| **8** | Реформы и наведение порядка | **1** | Комбинированный | §7 |
| **9** | Россия в Первой мировой войне | **1** | Комбинированный | §8 |
| **10** | Русская культура конца 19-начала 20 вв. | **1** | Семинар | §9 |
|  | Т е м а  4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч) | **3** |  |  |
| **11** | По пути демократии | **1** | Комбинированный | §10 |
| **12** | От демократии к диктатуре. | **1** | Комбинированный | §11 |
| **13** | Большевики берут власть | **1** | Комбинированный | §12 |
|  | Т е м а  5. Становление новой России (3 ч) | **3** |  |  |
| **14** | Первые месяцы большевистского правления | **1** | Комбинированный | §13 |
| **15** | Огненные версты Гражданской войны. | **1** | Комбинированный | §14 |
| **16** | Почему победили красные? | **1** |  | §15 |
|  | Т е м а  6. Россия, СССР: годы нэпа (4ч) | **4** |  |  |
| **17** | Социально-экономическое развитие страны. НЭП. | **1** | Комбинированный | §16 |
| **18** | Общественно-политическая жизнь. Культура Советской России. | **1** | Комбинированный | §17 |
| **19** | Образование СССР. | **1** | Комбинированный | §18 |
| **20** | Внешняя политика и Коминтерн. | **1** | Комбинированный | §19 |
|  | Т е м а  7. СССР: годы форсированной модернизации (5ч) | **5** |  |  |
| **21** | Кардинальные изменения в экономике | **1** | Комбинированный | §20 |
| **22** | Общественно-политическая жизнь. Культура. | **1** | Комбинированный | §21 |
| **23** | «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. | **1** | Комбинированный | §22 |
| **24** | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. | **1** | Комбинированный | §23 |
| **25** | Накануне грозных испытаний. | **1** | Комбинированный | §24 |
|  | Т е м а  8. Великая Отечественная война (4 ч) | **4** |  |  |
| **26** | Боевые действия на фронтах. | **1** | Комбинированный | §25 |
| **27** | Борьба за линией фронта | **1** | Комбинированный | §26 |
| **28** | Советский тыл в годы войны. | **1** | Комбинированный | §27 |
| **29** | СССР и союзники. Итоги войны. | **1** | Комбинированный | §28 |
|  | **Т е м а  9. Последние годы сталинского правления (3 ч)** | **3** |  |  |
| **30** | Начало «холодной войны».:внешняя политика СССР в новых условиях. | **1** | Комбинированный | §29 |
| **31** | Восстановление и развитие народного хозяйства. | **1** | Комбинированный | §30 |
| **32** | Власть и общество. | **1** | Комбинированный | §31 |
|  | Т е м а  10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3ч) | **3** |  |  |
| **33** | Изменения в политике и культуре. | **1** | Комбинированный | §32 |
| **34** | Преобразования в экономике. | **1** | Комбинированный | §33 |
| **35** | СССР и внешний мир | **1** | Семинар | §34 |
|  | Т е м а  11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (5 ч) | **5** |  |  |
| **36** | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. | **1** | Комбинированный | §35 |
| **37** | Общественно-политическая жизнь. Культура. | **1** | Комбинированный | §36 |
| **38** | Перестройка и её итоги. | **1** | Комбинированный | §37 |
| **39** | Распад СССР. | **1** | Комбинированный | §38 |
| **40** | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | **1** | Комбинированный | §39 |
|  | РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3 ч+2 резерва) | **5** |  |  |
|  | Т е м а  12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (5ч) | **5** |  |  |
| **41** | Начало кардинальных перемен в стране. | **1** | Комбинированный | §40 |
| **42** | Российское общество в первые годы реформ. | **1** | Комбинированный | §41 |
| **43** | Ситуация в стране в конце 20 в. | **1** | Семинар | §42 |
| **44** | Россия сегодня. | **1** | Семинар | §43 |
| **45** | Внешняя политика России. | **1** | Семинар | §44 |
|  | **Заключение. (1ч)** | **1** |  |  |
| **46** | Итоговое повторение основных событий российской и всеобщей истории. | **1** | Обобщающий |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Вид и форма урока** | **Дата** | | **Примечания** |
| **По плану** | **фактически** |
|  | РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. 4 часа | **4** |  |  |  |  |
| **1** | Общие тенденции в экономическом, политическом и культурном развитии ведущих стран Европы и Северной Америки | **1** | Урок с элементами практической работы |  |  | Ответы на вопросы по тексту параграфа, выполнение аналитических заданий |
| **2** | Первая мировая война. | **1** | Ролевая игра |  |  | Ответы по ходу ролевой игры |
| **3** | Война и социально-экономическое развитие государств | **1** | Комбинированный урок |  |  | Ответы на вопросы, выполнение заданий на знание материала, тесты |
| **4** | Образование национальных государств в Европе | **1** | Групповая игра (или составление и анализ таблицы) |  |  | Ответы во время игры (или заполнение таблицы — вопрос № 3 к § 7) |
|  | РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (6 Ч) | **6** |  |  |  |  |
| **5** | Международные отношения в 20-е гг. | **1** | Письменная работа по карточкам |  |  | Ответы на вопросы, заполнение таблицы, объяснение понятий |
| **6** | Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития | **1** | Групповая работа с использованием текста учебника |  |  | Ответы на задания по карточкам |
| **7** | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. | **1** | Урок с элементами практической работы |  |  | Ответы на вопросы, анализ фактологического материала, заполнение таблицы |
| **8** | Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов | **1** | Семинарское занятие |  |  | Ответы по вопросам семинара |
| **9** | Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | **1** | Итоговое тестирование |  |  | Тесты |
| **10** | Международные отношения в 30-е гг. | **1** | Лабораторное занятие с источниками |  |  | Анализ документов |
|  | РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч) | **4** |  |  |  |  |
| **11** | Начало Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г. | **1** | Групповая работа с использованием текста учебника и документа |  |  | Ответы на вопросы к § 13 |
| **12** | Боевые действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг. | **1** | Урок с элементами практической работы |  |  | Тест, ответы на вопросы к § 14 |
| **13** | Дипломатия в годы войны | **1** | Лабораторная работа с источниками |  |  | Вопросы № 2 и 3 к § 15 |
| **14** | Итоги и политические последствия Второй мировой войны | **1** | Практическое занятие с элементами повторения и обобщения |  |  | Глава 5, вопросы к § 15 |
|  | РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (10 Ч) | **10** |  |  |  |  |
| **15** | Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны». Международные отношения в 50—90-е гг. | **1** | Лабораторно-практическая работа |  |  | Тесты |
| **16** | Общая характеристика развития стран Запада во второй половине XX в. | **1** | Комбинированный урок |  |  | § 18, вопросы №  к § 18 |
| **17** | Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. | **1** | Групповая работа с использованием текста учебника и документов |  |  | Тесты |
| **18** | Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы | **1** | Комбинированный урок |  |  | Вопросы № 1, 3 к § 21; |
| **19** | Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг. | **1** | Комбинированный урок с элементами лабораторно-практической работы в группах |  |  | Вопросы к § 22 |
| **20** | Процесс деколонизации после Второй мировой войны | **1** | Лабораторно-практическая работа |  |  | § 29, вопросы к § 29 |
| **21** | Достижения и проблемы развивающихся стран | **1** | Игра |  |  | Вопрос № 3 или 4 к § 23 (по выбору учащегося) |
| **22** | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | **1** | Школьная лекция |  |  | Вопрос № 6 к § 23,24 |
| **23** | Наука и культура во второй половине XX в. | **1** | Комбинированный ypoк с элементами дискуссии |  |  | § 23,24 вопросы № 2—4 к § 25 (по выбору учащегося) |
| **24** | Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества | **1** | Семинар |  |  |  |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа История России ХХ – нач. XXI в. 11 класс (базовый уровень)

авторов А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозовой // Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию 10-11 классы под редакцией Л.А. Соколовой. М.: Просвещение, 2010

2. Учебник История России. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко

М.: Просвещение, 2009

3. Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Методические рекомендации «История России. ХХ-XXI в.». М.: Просвещение, 2007

4. Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Дидактические материалы. «Новейшая история России». М.: Просвещение, 2007

5. Мультимедийное учебное пособие «История России ХХ век», DVD КЛИО СОФТ

6. Интернет-ресурсы:

• Электронная библиотека учебной литературы http://www.alleng.ru/

• Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

• Вторая мировая война www.1939-1945.net

• Сайт Всероссийских олимпиад http://rusolymp.ru/

• Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки http://lants.tellur.ru/history/

Приложение

**Контрольная тестовая работа по теме: «Российская империя накануне Первой мировой войны»**

**I вариант**

1.   По размеру территории Россия к концу XIX в. занимала в мире:

а) I место     б) II место     в) III место     г) IV место

2.  Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. являлись:

а) широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику

б) складывание финансово-промышленных групп

в) значительные масштабы вывоза капитала из страны

г) превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы

3. Основной формой монополий в Российской империи в конце XIX — начале     XX в. выступал:

а) синдикат   б) трест        в) концерн  г) консорциум

4. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:

а) завершением промышленного переворота

6)разрушительным характером экономических кризисов

в) возможностью развития капитализма «вширь»

г) изначально высоким уровнем концентрации промышленного производства

5. Основными продуктами ввоза в Россию являлись:

а) хлопок    б)хлеб      в) машины        г) лес

6. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:

  а) темпам прироста национального дохода

б) объему национального дохода

в) доле в мировом экспорте

г) производству промышленной продукции на душу населения

7.Основной источник формирования промышленного пролетариата в России:

а) интеллигенция б) купечество         в) крестьянство

г) эмигранты из стран Востока

8. Денежная реформа в России была завершена в:  
       а)1892г.      б) 1895 г.        в) 1897 г.       г) 1900 г.

9.Основными мероприятиями экономической политики С.Ю. Витте являлись:

          а ) государственное вмешательство в экономику страны

б) ограничение иностранных капиталов в российской экономике

в) введение свободных цен на продажу спирта и водочных изделии

г) крупнейшее железнодорожное строительство

10. Главными арендаторами земли в России в начале  XX в. выступали:

а) помещики  б) бедняки  в) середняки  г) зажиточные крестьяне

11. Полицейский социализм — это:

а) теория уравнительного распределения земли между крестьянами

б) попытка властей взять под контроль рабочее движение

в) политическая деятельность, сориентированная на настроение широких слоев населения для завоевания их симпатий и поддержки с помощью посулов и обещаний, зачастую невыполнимых

г) идейное течение, направленное на сохранение исторически сложившихся форм общественного и: политического  устройства,   на  противодействие новациям в обществе и государстве

12. Русско-японская  война  завершилась  подписанием мирного договора в:

а) Айгуне      б) Пекине        в) Тяньцзине     г) Портсмуте

 13. По условиям мирного договора, завершившего русско-японскую войну:

А. Была установлена российско-китайская граница

по реке Амур Б. Россия   должна  была  выплатить  контрибуцию

Японии

а) верно только А        в) верны и А, и Б

б) верно только Б        г) оба суждения неверны

14. Идея подать петицию царю от имени петербургского рабочего люда 9 января 1905 г. принадлежала:

а) С.В. Зубатову        в) Д.Ф. Трепову

б) Г.А. Гапону        г) С.Ю. Витте

15. Манифест 17 октября 1905 г.:

А. Провозглашал введение демократических свобод

Б. Отменял выкупные платежи

а) верно только А        в) верны и А, и Б

б) верно только Б        г) оба суждения неверны

16. Отметьте особенности зарождения многопартийности в России:

а) первыми возникли партии консервативной ориентации

б) многие партии сложились после издания Манифеста 17 октября

в) росту либеральных партий способствовали кампании по выборам в Государственную думу

г) консервативные партии оформлялись в  период спада революции

17. Укажите требования программы Конституционно-демократической партии:

а) конституционное устройство государства в форме парламентской монархии

б) право наций на самоопределение

в) введение демократических прав и свобод

г) использование    насильственных,    вооруженных действий

18. Требование «социализации земли» выдвинули:

а) кадеты      б) меньшевики       в) большевики         г) эсеры

19. Отметьте требования программы «Союза 17 октября»:

а) введение демократических прав, и свобод

б) ликвидация помещичьего землевладения

в) установление демократической республики

г) сохранение единства и нераздельности Российского государства

20. Идеи и требования программы Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП):

а) использование индивидуального террора как средства политической борьбы

б) установление 8-часового рабочего дня

в) отмена выкупных платежей, возвращение сельским общинам отрезков

г) федеративное устройство государства

21. В состав Конституционно-демократической партии входили:

А. Ученые, адвокаты, общественные деятели, чиновники, землевладельцы и предприниматели

Б. Сельская и городская интеллигенция, учащиеся

а) верно только А        в) верны л А, к Б

б) верно только Б        г) оба суждения неверны

22. К левым партиям в. Россия в начале XX в. относились:

а) партия социалистов-революционеров

б) «Союз 17 октября»

в) «Союз русского народа»

г) партия конституционных демократов

23. Меньшевики:

А. Являлись сторонниками индивидуального террора как средства политической борьбы

Б. Выступали против взятия власти пролетариатом, считая, что предпосылки к этому еще не сложились

а) верно только А        в) верны к А, в Б

б) верно только Б        г) оба суждения неверны

24. Кто (что) является лишним в ряду

1. а) А.И. Дубровин б) В.М. Пуришкевич в) П.Н. Милюков

2. а) Русское собрание б) «Союз 17 октября» в) партия конституционных демократов

25. Выборы в I Государственную думу бойкотировали:

а) октябристы                                б) кадеты

в) социал-демократы (большевики)    г) социал-демократы (меньшевики)

26. События, связанные с роспуском II Государственной думы и публикацией нового избирательного закона

от 3  июня 1907г., явились государственным переворотом потому, что:

а) император не имел права распускать Думу

б) Дума была разогнана при помощи армии

в) император не имел права изменять избирательный закон без согласия Думы

г) социал-демократические депутаты Думы были арестованы

27. К намеченным преобразованиям П.А. Столыпина можно отнести реформы:

а) местного самоуправления    б) судебную   в) финансовую   г) цензурную

28. Проект аграрной реформы П.А. Столыпина предполагал:

а) разрешение свободного выхода из общины любого домохозяина

б) ликвидацию помещичьего землевладения

в) запрещение свободной купли-продажи земли

г) приобретение крестьянами 'земли при помощи Крестьянского банка

29. Льготы, предоставляемые крестьянам-переселенцам:

а) бесплатное    пользование    сельскохозяйственной техникой

б) списание всех недоимок

в) освобождение от воинской повинности

г) право беспошлинной торговли на внешнем рынке

30. Столыпинская аграрная реформа окончательно была прекращена в:

а) 1911 г.     б) 1914 г.        в) 1915 г.    г) 1917 г.

31. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок:

а) отрезок       б) хутор       в) прирезок          г)отруб

32. Преобразованные в ходе столыпинской аграрной реформы хозяйства (хутора и отруба):

А. Функционировали менее эффективно, чем общинные

Б. Страдали от малоземелья

а) верно только А        в) верны и А, и Б

б) верно только Б        г) оба суждения неверны

**Тест по теме «Мировая война и революционные потрясения»**

1. ***Временное правительство в 1917г.:***

А) провозгласило Россию федерацией

Б) передало землю крестьянам

В) заключило перемирие с Германией

Г) ввело политические свободы

***2. Событием, ускорившим переход к НЭПу, считается:***

А) поражение в войне с Польшей

Б) восстание в Кронштадте

В) введение золотого червонца в ходе денежной реформы

Г) дезертирство из Красной Армии

***3. После победы Февральской революции из оппозиционной в правящую партию превратились:***

А) кадеты          Б) эсеры      В) меньшевики      Г) большевики

***4. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:***

А) национализацию всей земли

Б) повсеместное создание сельских коллективных хозяйств

В) обязательный роспуск крестьянской общины

Г) наделение крестьян землёй по потребностям

***5. Сгруппируйте явления, которые характеризуют политику «военного коммунизма»*** (группа I) и не связанные с ней (группа II):

А) денежная оплата труда

Б) свободная продажа всех товаров на рынке

В) продразвёрстка

Г) бесплатные коммунальные услуги

Д) всеобщая трудовая повинность

Е) свобода внешней торговли

***6. В истории Первой мировой войны к 1914г. относится:***

А) Брусиловский прорыв на Юго – Запдном фронте

Б) гибель русской армии в Восточной Пруссии

В) осада русскими войсками Берлина

Г) поражение русской армии на Кавказе

***7. При обсуждении большевиками условий заключения Брестского мира победила позиция:***

А) продолжения революционной войны

Б) немедленное заключение сепаратного мира с Германией

В) подписание мира сразу со всеми воюющими державами

Г) «войну прекращаем, мира не подписываем»

***8. После окончания Гражданской войны произошел:***

А) возврат земли помещикам

Б) переход от «военного коммунизма» к нэпу

В) возврат к много партийности

Г) распад России на национальные государства

***9.Система двоевластия существовала в стране в 1917 г.:***

А) марте-июле                                  В) феврале –октябре

Б) феврале-сентябре                         Г) марте-августе

***10.  Насильственные действия руководства Республики Советов в годы Гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:***

А) «белый террор»                                          В) «красный террор»

Б) «военный коммунизм»                              Г) «реквизиция»

***11. Расшифруйте аббревиатуры:***

 1. ВЦИК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. СНК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.РСДРП (б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. Определите последовательность событий***

А) Отречение Николая II от престола

Б) Образование Временного правительства

В) Отречение великого князя Михаила

Г) Образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов

***13. Вся полнота государственной власти вовремя гражданской войны сосредотачивалась в руках:***

А) Реввоенсовета республики

Б) Совета рабочей и крестьянской обороны

В) Совета народных комиссаров

Г) ЦК РСДРП (б)

**Тест по теме: «Великая Отечественная война»**

1. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

а) дате нападения Германии на Англию;

б) разделе сфер влияния в Восточной Европе;

в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

а) под Смоленском 30 июля 1941 г.;

б) за Киев 11 сентября 1941 г.;

в) за Одессу 16 октября 1941 г.

3. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

а) Г.К. Жуков;

б) И.В. Сталин;

в) С.К. Тимошенко.

4. Главный итог Московской битвы:

а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;

б) был сорван план «молниеносной войны»

в) был открыт Второй фронт в Европе.

5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел название:

а) «Тайфун»;

б) «Цитадель»;

в) «Уран»;

6. Значение Сталинградской битвы:

а) развеян миф о непобедимости Германии;

б) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;

в) положен конец наступательным операциям Германии.

7. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

а) январе 1943 г.;

б) июле 1943 г.;

в) январе 1944 г.

8. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;

б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка;

в) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

9. Главное значение Курской битвы:

а) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;

б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции;

в) укрепился международный авторитет СССР.

10. Наступательная Белорусская операция имела кодовое название:

а) «Багратион»;

б) «Кутузов»;

в) «Полководец Румянцев».

11. СССР вступил в войну с Японией:

а) 5 апреля 1945 г.;

б) 2 сентября 1945 г.;

в) 9 августа 1945 г.

12.  В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

а) в конце 1942 г.;

б) в середине 1943 г.;

в) в начале 1944 г.

13. Германский план нападения на СССР предусматривал:

а) расчленение СССР на отдельные государства;

б) колонизацию Германией всей территории СССР;

в) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

14.Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы войны стал:

а) Государственный комитет обороны;

б) Совет труда и обороны;

в) Ставка Верховного Главнокомандования

15. Определите причину неудач Красной армии в первые месяцы войны:

а) превосходство немецкой техники;

б) уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;

в) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

16. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

а) В.К. Блюхер;

б) И.С. Конев;

в) М.Н. Тухачевский

17.  В годы войны Красная армия освободила:

а) Стамбул;

б) Прагу;

в) Париж

18. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:

а) 30 апреля 1945 г.;

б) 2 мая 1945 г.;

в) 8 мая 1945 г.

**Тест по теме «СССР в 1945-1953 гг»**

**1. Денежная реформа, в ходе которой была сокращена денежная масса в обращении, была проведена**1) в 1946 г. 2) в 1947 г.  3) в 1950 г.  4) в 1952 г.   
**2. Наибольшего размаха националистические движения в первые послевоенные годы достигли** 1) в Западной Украине, Западной Белоруссии, республиках Прибалтики  2) на Кавказе и в Крыму  3) в Сибири и на Дальнем Востоке   
4) в РСФСР и Среднем Поволжье   
**3. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована**1) в 1945 г. 2) в 1946 г.  3) в 1949 г. 4) в 1952 г.   
**4. Отметьте черту послевоенной жизни колхозника.**   
1) отсутствие пенсионного обеспечения по старости   
2) 8-часовой рабочий день   
3) создание укрупненных личных подсобных хозяйств   
4) ведение фиксированной заработной платы   
**5. В разработке четвертого пятилетнего плана принимал участие**   
1) Н.С. Хрущев 2) Н.А. Вознесенский  3) А.А. Кузнецов 4) Г.К. Жуков   
**6. Что из названного является одним из результатов денежной реформы 1947 г. в СССР?**1) увеличение заработной платы рабочим промышленности   
2) снижение уровня жизни основной части населения   
3) снижение объемов внешней торговли   
4) увеличение ассигнований в сельское хозяйство   
**7. Что из названного относится к политике И.В. Сталина 1945—1953 гг.?**   
1) создание многопартийной системы   
2) реабилитация депортированных в годы войны народов   
3) репрессии  4) создание бирж труда  
**9. В дискуссии «Экономические проблемы социализма СССР» принял участие**   
1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев   
3) СИ. Вавилов 4) А.А. Жданов   
  
**10. Кто из названных скульпторов является создателем памятника Воину-Освободителю в Трептов-парке в Берлине, Родине-Матери в Волгограде?**1) С. Коненков 2) В. Мухина  3) Е. Вучетич 4) М. Аникушин

**А.1 Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?**1. задача приоритетного развития сельского хозяйства  
2. осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»  
3. активизация национальных движений во всех республиках СССР  
4. многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий жизни и труда  
**А 2. «Железный занавес» -это :**а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного б) пограничная система стран социализма в) раскол мира на два враждебных лагеря г) трудности обмена со странами «третьего мира»  
**А 3 Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие   
экономики в 1945 – 1953 гг.?**   
1. наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности   
2. сдача в аренду части промышленных предприятий   
3. высокие темпы развития промышленности   
4. низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию   
5. ликвидация ряда отраслевых министерств   
6. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства   
колхозников   
**А 5 . К причинам существования в СССР тоталитарного режима не относится :**  
а)страх населения перед репрессиями и ГУЛАГом б) монополия государственной собственности в) поддержка со стороны западноевропейских государств г) вера людей в коммунистические идеалы  
**С Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.  
**Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).**

**Тест по теме «СССР в 1953-1964 гг»**

|  |
| --- |
| **1. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:**  А) Маленков Г.И. Б) Молотов В.М. В) Берия Л.П. Г) Хрущев Н.С.  **2. В каком году развернулась компания по освоению целины**  А) 1954 г. Б) 1955 г. В) 1956 г. Г) 1957 г.  **3. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.**  А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию Б) сокращение нерентабельных предприятий  В) повышение технического уровня производства Г) развитие атомной энергетики  **4. В каком году была образована Организация Варшавского Договора**  А) 1953 г. Б) 1954 г. В) 1955 г. Г) 1955 г.  **5. К чему привели решения XX съезда КПСС В 1956 Г.**  1. новой волне репрессий 2. ликвидации тоталитарного режима  3. возрождению культа личности вождя 4. смягчению правящего режима власти  **6. как называется восстановление в правах репрессированных граждан?**  **что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере**  1. лишение колхозников свободы передвижения 2. развитие личных подсобных хозяйств колхозников  3. широкомасштабное жилищное строительство 4. повышение производительности труда  **7. определите последовательность событий, записав цифры в хронологическом порядке**  1. смерть Сталина 2. образование СЭВ 3. выступление Хрущева на XX съезде КПСС о разоблачении культа личности Сталина 4. первый полет Гагарина в космос 5. начало освоения целины 6. создание совнархозов вместо министерств  **8. политика. не считавшаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями- это**  1. репарация 2. мобилизация 3. субъективизм 4. волюнтаризм  **9. какое определение характеризует интенсивный путь развития производства**  1. увеличение урожайности 2. увеличение рабочих на предприятиях  3. расширение посевных площадей 4. строительство новых предприятий  **10. какое определение характеризует экстенсивный путь развития производства**  1. увеличение урожайности 2. увеличение рабочих на предприятиях  3. расширение посевных площадей 4. введение новых технологий |
| **1. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:**  А) Маленков Г.И. Б) Молотов В.М. В) Берия Л.П. Г) Хрущев Н.С.  **2. В каком году развернулась компания по освоению целины**  А) 1954 г. Б) 1955 г. В) 1956 г. Г) 1957 г.  **3. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.**  А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию  Б) сокращение нерентабельных предприятий  В) повышение технического уровня производства  Г) развитие атомной энергетики  **4. В каком году была образована Организация Варшавского Договора**  А) 1953 г. Б) 1954 г. В) 1955 г. Г) 1955 г.  **5. К чему привели решения XX съезда КПСС В 1956 Г.**  1. новой волне репрессий 2. ликвидации тоталитарного режима  3. возрождению культа личности вождя 4. смягчению правящего режима власти  **6. как называется восстановление в правах репрессированных граждан?**  **что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере**  1. лишение колхозников свободы передвижения  2. развитие личных подсобных хозяйств колхозников  3. широкомасштабное жилищное строительство  4. повышение производительности труда  **7. определите последовательность событий, записав цифры в хронологическом порядке**  1. смерть Сталина 2. образование СЭВ 3. выступление Хрущева на XX съезде КПСС о разоблачении культа личности Сталина 4. первый полет Гагарина в космос 5. начало освоения целины 6. создание совнархозов вместо министерств  **8. политика. не считавшаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями- это**  1. репарация 2. мобилизация 3. субъективизм 4. волюнтаризм  **9. какое определение характеризует интенсивный путь развития производства**  1. увеличение урожайности 2. увеличение рабочих на предприятиях  3. расширение посевных площадей 4. строительство новых предприятий  **10. какое определение характеризует экстенсивный путь развития производства**  1. увеличение урожайности 2. увеличение рабочих на предприятиях  3. расширение посевных площадей 4. введение новых технологий |

**Тест по теме: «СССР в 1960-1980 гг»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. соотнесите события и даты**   |  |  | | --- | --- | | 1. 1955 г.  2. 1961 г.  3. 1962 г.  4. 1964 г.  5. 1965 г. | А. начало хозяйственной реформы в СССР  Б. образование ОВД  В. возведение берлинской стены  Г. смещение Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС  Д. Карибский кризис |   **2. что из перечисленного не относится к хозяйственной реформе Косыгина**  1. сокращение числа обязательных плановых показателей 2. провозглашение хозрасчета  3. создание совнархозов 4. списание долгов с колхозов и совхозов  **3. что стало причиной неудачи аграрной реформы 1965 г.**  1. неблагоприятная погодная обстановка и, как следствие, неурожай  2. использование административных рычагов управления  3. развитие рыночных механизмов 4. разрушение колхозов  **4. как называется устойчивая нехватка каких-либо товаров**  1. стагнация 2. дефицит 3. эмиссия 4. хозрасчет  **5. что было главным стержнем развития советской экономики в 1965-1985 г.**  1. микроэлектроника 2. сфера услуг 3. легкая промышленность 4. ВПК  **6. как называется ведение хозяйства предприятия на основе самоокупаемости, самофинансирования, самоуправления**  **7. что было основным источником дохода советского государственного бюджета при Брежневе**  1. продажа зерна за границу 2. усиленное налогооблажение жителей страны 3. нефтедоллары 4. продажа достижений военной промышленности в страны третьего мира  **8. вставьте пропуски в текст**  *По мере изживания в СССР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ модели развития экономики все больше давала о себе знать так называемая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ экономика. В стране, по сути, шло формирование новой социальной группы- дельцов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бизнеса, возникали первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образования.*  **9. объясните значение терминов**  1. бригадный подряд  2. территориально-производственные комплексы  3. агропромышленная интеграция |
| **1. соотнесите события и даты**   |  |  | | --- | --- | | 1. 1955 г.  2. 1961 г.  3. 1962 г.  4. 1964 г.  5. 1965 г. | А. начало хозяйственной реформы в СССР  Б. образование ОВД  В. возведение берлинской стены  Г. смещение Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС  Д. Карибский кризис |   **2. что из перечисленного не относится к хозяйственной реформе Косыгина**  1. сокращение числа обязательных плановых показателей 2. провозглашение хозрасчета  3. создание совнархозов 4. списание долгов с колхозов и совхозов  **3. что стало причиной неудачи аграрной реформы 1965 г.**  1. неблагоприятная погодная обстановка и, как следствие, неурожай  2. использование административных рычагов управления  3. развитие рыночных механизмов 4. разрушение колхозов  **4. как называется устойчивая нехватка каких-либо товаров**  1. стагнация 2. дефицит 3. эмиссия 4. хозрасчет  **5. что было главным стержнем развития советской экономики в 1965-1985 г.**  1. микроэлектроника 2. сфера услуг 3. легкая промышленность 4. ВПК  **6. как называется ведение хозяйства предприятия на основе самоокупаемости, самофинансирования, самоуправления**  **7. что было основным источником дохода советского государственного бюджета при Брежневе**  1. продажа зерна за границу 2. усиленное налогооблажение жителей страны 3. нефтедоллары 4. продажа достижений военной промышленности в страны третьего мира  **8. вставьте пропуски в текст**  *По мере изживания в СССР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ модели развития экономики все больше давала о себе знать так называемая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ экономика. В стране, по сути, шло формирование новой социальной группы- дельцов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бизнеса, возникали первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образования.*  **9. объясните значение терминов**  1. бригадный подряд  2. территориально-производственные комплексы  3. агропромышленная интеграция |

**Тест по теме: «Перестройка»**

|  |
| --- |
| *Вариант 2*  1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?  А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР  2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?  А) созыв съезда народных депутатов СССР  Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране  Г) отмена 6-й статьи Конституции  3. Найдите правильное высказывание:  А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС  4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?  А) Литва Б) Эстония  В) Украина  5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г.  Б) 1986 г. В) 1988 г. Г) 1990 г.  6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР  А) всенародным голосованием  Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС  Г) Государственной Думой  7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит  А) Федеральному собранию  Б) Верховному Суду  В) Правительству  Г) Президенту  8. Каковы черты экономических реформ перестройки?  А) создание частного сектора в экономике Б) введение арендных отношений В) появление фермерства  Г) приватизация государственной собственности  9. что такое инфляция?  10. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти  ФАМИЛИИ                                                              ПЕРИОДЫ  А) Н.С.Хрущёв                                                         1) 1982-1984гг. Б) М.С.Горбачёв                                                      2) 1964-1982гг. В) Л.И.Брежнев                                                       3) 1953-1964гг.  Г) Андропов 4) 1985-1991гг. |
| *Вариант 2*  1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?  А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР  2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?  А) созыв съезда народных депутатов СССР  Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране  Г) отмена 6-й статьи Конституции  3. Найдите правильное высказывание:  А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС  4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?  А) Литва Б) Эстония  В) Украина  5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г.  Б) 1986 г. В) 1988 г. Г) 1990 г.  6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР  А) всенародным голосованием  Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС  Г) Государственной Думой  7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит  А) Федеральному собранию  Б) Верховному Суду  В) Правительству  Г) Президенту  8. Каковы черты экономических реформ перестройки?  А) создание частного сектора в экономике Б) введение арендных отношений В) появление фермерства  Г) приватизация государственной собственности  9. что такое инфляция?  10. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти  ФАМИЛИИ                                                              ПЕРИОДЫ  А) Н.С.Хрущёв                                                         1) 1982-1984гг. Б) М.С.Горбачёв                                                      2) 1964-1982гг. В) Л.И.Брежнев                                                       3) 1953-1964гг.  Г) Андропов 4) 1985-1991гг. |

**Тест по теме: «Россия при Ельцине»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. как называлась программа экономических преобразований, начатая в РФ в 1991 г. ?**  **2. дополните список и озаглавьте его**  1. либерализация \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. акционирование  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ налоговая политика 5. адресная система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. найдите термин данного понятия**  *установление свободного курса рубля по отношению к иностранной валюте на основе спроса и предложения*  1. инфляция 2. конвертируемость 3. золотой запас 4. приватизация  **4. кому принадлежит фраза «Цель приватизации- построение капитализма в России , причем в несколько лет выполнив норму, на которую у остального мира ушли столетия»** 1. Ельцин 2.Черномырдин 3. Чубайс 4. Гайдар  **5. соотнесите фамилии с занимаемыми должностями в 1990 х гг.**   |  |  | | --- | --- | | 1. Гайдар  2. Чубайс  3. Руцкой  4. Зюганов  5. Дудаев  6. Жириновский | А. президент Чечни в 1990 гг.  Б. глава правительства РФ  В. руководитель партии, победившей на выборах в Госдуму в 1993 г.  Г. вице-президент РФ  Д. автор проекта экономических реформ |   **6. какие из перечисленных партий РФ того времени можно назвать проправительственными**  1. ЛДПР 2. КПРФ 3. Выбор России 4. Яблоко 5. Наш дом-Россия 6. Аграрная партия РФ  **7. Какие события истории России связаны с 1993 г.** 1. выборы президента РФ 2выборы в парламент РФ  3. обстрел здания Верховного совета 4. августовский путч 5. референдум о принятии конституции 6. референдум о доверии президенту 7. импичмент президенту Ельцину 8. окончание холодной войны 9. парад суверенитетов  **8. какая форма правления установилась в РФ после принятия новой конституции?**  **9. что произошло 3 августа 1996 г. в г. Хасавюрта?**  **10. «Берите столько суверенитета, сколько можете унести»**  **Кому принадлежат слова и какое событие они характеризуют?** |
| **1. как называлась программа экономических преобразований, начатая в РФ в 1991 г. ?**  **2. дополните список и озаглавьте его**  1. либерализация \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. акционирование  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ налоговая политика 5. адресная система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. найдите термин данного понятия**  *установление свободного курса рубля по отношению к иностранной валюте на основе спроса и предложения*  1. инфляция 2. конвертируемость 3. золотой запас 4. приватизация  **4. кому принадлежит фраза «Цель приватизации- построение капитализма в России , причем в несколько лет выполнив норму, на которую у остального мира ушли столетия»** 1. Ельцин 2.Черномырдин 3. Чубайс 4. Гайдар  **5. соотнесите фамилии с занимаемыми должностями в 1990 х гг.**   |  |  | | --- | --- | | 1. Гайдар  2. Чубайс  3. Руцкой  4. Зюганов  5. Дудаев  6. Жириновский | А. президент Чечни в 1990 гг.  Б. глава правительства РФ  В. руководитель партии, победившей на выборах в Госдуму в 1993 г.  Г. вице-президент РФ  Д. автор проекта экономических реформ |   **6. какие из перечисленных партий РФ того времени можно назвать проправительственными**  1. ЛДПР 2. КПРФ 3. Выбор России 4. Яблоко 5. Наш дом-Россия 6. Аграрная партия РФ  **7. Какие события истории России связаны с 1993 г.** 1. выборы президента РФ 2. выборы в парламент РФ 3. обстрел здания Верховного совета 4. августовский путч 5. референдум о принятии конституции 6. референдум о доверии президенту 7. импичмент президенту Ельцину 8. окончание холодной войны 9. парад суверенитетов  **8. какая форма правления установилась в РФ после принятия новой конституции?**  **9. что произошло 3 августа 1996 г. в г. Хасавюрта?**  **10. «Берите столько суверенитета, сколько можете унести»** Кому принадлежат слова и какое событие они характеризуют? |
| **1. как называлась программа экономических преобразований, начатая в РФ в 1991 г. ?**  **2. дополните список и озаглавьте его**  1. либерализация \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. акционирование  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ налоговая политика 5. адресная система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. найдите термин данного понятия**  *установление свободного курса рубля по отношению к иностранной валюте на основе спроса и предложения*  1. инфляция 2. конвертируемость 3. золотой запас 4. приватизация  **4. кому принадлежит фраза «Цель приватизации- построение капитализма в России , причем в несколько лет выполнив норму, на которую у остального мира ушли столетия»** 1. Ельцин 2.Черномырдин 3. Чубайс 4. Гайдар  **5. соотнесите фамилии с занимаемыми должностями в 1990 х гг.**   |  |  | | --- | --- | | 1. Гайдар  2. Чубайс  3. Руцкой  4. Зюганов  5. Дудаев  6. Жириновский | А. президент Чечни в 1990 гг.  Б. глава правительства РФ  В. руководитель партии, победившей на выборах в Госдуму в 1993 г.  Г. вице-президент РФ  Д. автор проекта экономических реформ |   **6. какие из перечисленных партий РФ того времени можно назвать проправительственными**  1. ДПР 2. КПРФ 3. Выбор России 4. Яблоко 5. Наш дом-Россия 6. Аграрная партия РФ  **7. Какие события истории России связаны с 1993 г.** 1. выборы президента РФ 2выборы в парламент РФ  3. обстрел здания Верховного совета 4. августовский путч 5. референдум о принятии конституции 6. референдум о доверии президенту 7. импичмент президенту Ельцину 8. окончание холодной войны 9. парад суверенитетов  **8. какая форма правления установилась в РФ после принятия новой конституции?**  **9. что произошло 3 августа 1996 г. в г. Хасавюрта?**  **10. «Берите столько суверенитета, сколько можете унести»**  **Кому принадлежат слова и какое событие они характеризуют?** |

**Итоговый тест**

1.        Закон о выборах в I Государственную думу был принят:

а)         11 декабря 1905 г.

б)        12 февраля 1906 г.

в)    15 марта 1907 г.

г)      6 ноября 1906 г.

Ответ: а)

2. Политические партии в России в начале ХХ в. (до 1905 г.) характеризовались:

|  |  |
| --- | --- |
| а) | нелегальным положением |
| б) | легальным положением |
| в) | значительным числом членов партии |
| г) | политическими союзами партий |

Ответ: а)

3.        Преемниками идеологии народников стали:

а)          эсеры

б)         социал-демократы

в)     анархисты

г)     кадеты

Ответ: а)

4.        Манифест 17 октября 1905 г. декларировал:

а)           передачу крестьянам помещичьих земель

б)       созыв законодательной Государственной думы

в)           принятие в России конституции

   г)       отменил демократические свободы

Ответ: б)

5.        В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало

|  |  |
| --- | --- |
| а) | за недоверие правительству |
| б) | против военных кредитов |
| в) | против вступления России в мировую войну |
| г) | за принятие новых военных кредитов |

Ответ: г)

6.        Партией национал-шовинистов был:

а)        «Союз 17 октября»

б)        «Союз русского народа»

в)        «Союз эсеров-максималистов»

г)     «Союз трудового крестьянства»

Ответ: б)

7.        II Государственная дума работала в:

а)        феврале — июне 1907 г.

б)        апреле 1906 — июне 1907 г.

в)        июне 1907 — августе 1908 г.

г)    август – сентябрь 1908 г.

Ответ: а)

8.        Экономическому подъему 90-х годов XIX века способствовал:

а)        национализация крупных промышленных предприятий

б)        рост железнодорожного строительства

в)        отмена выкупных платежей

г)     монополия внешней торговли

Ответ: б)

9.        Курия — это:

а)        административная единица

б)        сословно-имущественный разряд избирателей

в)        курительная комната в Государственной думе

г)     куриная тушка

Ответ: б)

10.         Закон об учреждении военно-полевых судов от 25 августа 1906 г. имел главной целью:

а)        наведение строгого порядка в войсках

б)        успокоение смуты в сельских районах

в)        ужесточение   борьбы   против   революционеров-террористов

г)    подавить рабочее движение

Ответ: в)

11.         Денежная реформа СЮ. Витте была проведена в:

а)        1881 г.

б)        1897 г.

в)        1903 г.

г)    1905 г.

Ответ: б)

Тест  002

1.   До  того  как  занять  пост  министра  внутренних дел, П.А. Столыпин был:

а)        министром земледелия

б)        саратовским губернатором

в)        министром финансов

г)   предводителем дворянства

Ответ: б)

2.   Временный  комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил:

а)        М.В. Родзянко

б)        А.И. Гучков

в)        М.И. Терещенко

г)      П.Н. Милюков

Ответ: а)

3. По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу:

а)         великого князя Михаила

б)         Учредительного собрания

в)         царевича Алексея

г)      Временного правительства

Ответ: в)

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

а)        1 августа 1914 г.

б)        15 июля 1914 г.

в)        1 сентября 1914 г.

г)     15 октября 1914 г.

Ответ: а)

5. Главную причину низкой рентабельности сельского хозяйства П.А. Столыпин видел в:

а)        существовании помещичьего землевладения

б)        сохранении крестьянской общины

в)        отсутствии агрономической культуры

г)     использование устаревших орудий труда

Ответ: б)

6. В сформированном в феврале—марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

а)          кадеты

б)          эсеры

в)         октябристы

г)      трудовики

Ответ: а)

7. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:

а)        В.А. Сухомлинов

б)        М.В. Алексеев

в)        великий князь Николай Николаевич

г)    Л.Г. Корнилов

Ответ: в)

8. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

а)        Временным правительством

б)        Советом рабочих депутатов

в)        Генеральным штабом

Ответ: б)

9.        С лозунгом поражения своего правительства в Первой мировой войне выступили:

 а)         социалисты-революционеры

 б)          народные социалисты

 в)         РСДРП(б)

 г)   РСДРП

Ответ: в)

10.        Правительство князя Львова в 1917 г. называло себя Временным, так как:

а)        предполагались всеобщие выборы постоянного правительства

б)        собиралось сдать свои полномочия после окончания войны

в)        собиралось действовать до созыва Учредительного собрания

г) сами ощущали себя временщиками

Ответ: в)

Тест 003

1.        Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

а)        Л.Д. Троцкий

б)        С.С. Каменев

в)        В.И. Ленин

г)   Я.М. Свердлов

Ответ: а)

2.        «Красногвардейская атака на капитал» в 1917—1918 гг.  
предполагала:

а)        «экспорт» мировой революции

б)        массовый террор против буржуазии

в)        ускоренную национализацию всех видов предприятий

г)     все отнять и поделить

Ответ: в)

3.        Смертная казнь в Российской республике была отменена:

а)        5 января 1918 г. Учредительным собранием

б)        3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК

в)        25 октября 1917 г. II съездом Советов.

г)     1 апреля 1917 г. Временным правительством

Ответ: в)

4.        Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:

а)        августе 1917 г.

б)        мае — июне 1918 г.

в)        декабре 1918 г.

г)      в декабре 1917 г.

Ответ: б)

5.        В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

а)        Л.Г. Корнилов

б)        П.Н. Врангель

в)        А.И. Деникин

г)     А.В. Колпак

Ответ: б)

6.        Левые эсеры вышли из СНК в:

а)        январе 1918 г. после разгона Учредительного собрания

б)        марте 1918 г. после заключения Брестского мирного договора

в)        июле 1918 г. после провала мятежа

г)     в июне 1918 г. с началом гражданской войны

Ответ: б)

7.        Судебный процесс над партией эсеров состоялся:

а)        в 1918 г.

б)        в 1921 г.

в)        в 1922 г.

г)    в 1923 г.

Ответ: в)

8.        Постановление о красном терроре было подписано Советом народных комиссаров:

а)        5 января 1918 г.

б)        6 июля 1918 г.

в)        5 сентября 1918 г.

г)    7 ноября 1918 г.

Ответ: в)

9.        По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:

а)        Всероссийский съезд Советов

б)        Политбюро ЦК РКП(б)

в)        Совнарком

г)    Секретариат УК

Ответ: а)

10.        В период подготовки восстания (10 и 16 октября 1917 года) Л.Д. Троцкий предлагал начать выступление:

а)        до открытия II съезда Советов

б)        после открытия II съезда Советов

в)        не начинать восстания, а дождаться результатов выборов  
в Учредительное собрание

г) 5 января 1918 г.

Ответ: а)

11.         На II съезде Советов вместе с большевиками во ВЦИК вошли:

а)        меньшевики-интернационалисты

б)        народные социалисты

в)         левые эсеры

г)    правые эсеры

Ответ: в)

12.        Главной причиной, заставившей большевиков в 1921 г. сменить политический курс, были:

а)        забастовки на заводах Петрограда

б)        крестьянские восстания

в)        восстания в армии и в Кронштадте

г)    мнение членов партии

Ответ: б) и в)