**Описание программы среднего общего образования**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области» (далее – Училище) в части общего образования, характеризует специфику содержания общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования реализует ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.***

Структура Программы представлена тремя разделами:

- информационно-аналитическим

- целевым;

- содержательным;

- организационным.

Информационно-аналитический раздел включает в себя информацию об образовательной организации и анализ учебно-воспитательного процесса, а именно:

* характеристику деятельности образовательной организации;
* описание материально-технической базы образовательного процесса;
* характеристику педагогического коллектива;
* характеристику коллектива воспитанников

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.

Содержательный раздел представляет информацию о видах действующих программ:

* рабочих программах учебных предметов;
* программах дополнительного образования;
* программе воспитания и социализации учащихся;

Организационный раздел включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* сведения об условиях реализации образовательной программы.

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

 — ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

 — признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения