**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании МОпротокол № 6 от« 15 » июня 2021 г.руководитель МО Кобешева Т.В. | **Согласовано**зам. директора по УРПирих Е.С.«18» июня 2021 г. | **Утверждена**приказом директора Моисеенко Н.В.№ 210 от«18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

 7 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 34

Рабочая программа  разработана на основе авторской программы по немецкому языку как второму иностранному 5-9 классы,

предметная линия «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2017.

 р. п. Первомайский 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована обучающимся 5 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.

5. Рабочая программа на основе авторской программы по немецкому языку как второму иностранному 5-9 классы,

предметная линия «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2017.

*6.* Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ».

Представленная рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5 класс) общеобразовательных учреждений: 35 часов из расчета 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, о социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности *к* самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков -родного, первого и второго иностранного, что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков, родного, иностранного первого и иностранного второго создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях:

 а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

 б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

 в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

 Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос. **Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе**—развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентаций и творческого потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

* р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

 формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

-понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Объект оценки личностных результатов:** сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Изучение второго иностранного языка должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция***:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты обучения второму иностранному языку**

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

выпускник научится:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*Выпускник получит возможность научиться*:

*-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*

*-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудирование:

выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);*

*-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;*

чтение:

выпускник научится:

-читать несложные тексты, на основе изученного материала, с пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;*

письменная речь:

выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*

*-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): выпускник научится:

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);*

*-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

*-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

*-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.*

Социокультурная компетенция:

выпускник научится:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;*

*-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

*-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;*

*-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;*

*-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.*

Компенсаторная компетенция:

выпускник научится

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

выпускник научится

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*

*4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);*

*5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник научится

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;*

*-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.*

В эстетической сфере:

 выпускник научится

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков*.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

-совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

*Выпускник получит возможность научиться*

*- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Во втором году обучения начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.*

*Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.*

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: выпускник научится

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише,

*Выпускник получит возможность научиться*

*поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.*

**Первый год обучения (по учебнику 5 класса)**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

чтение:

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-распознавание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

**В познавательной сфере:**

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, используются различные педагогические технологии, методы, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Педагогические методы: лекция (классическая, вводная, обзорная, проблемная, обобщающая), практикумы, лабораторная работа, семинар, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.

Методы развивающего обучения, проектные, авторские методы и др.

**Шкала критериев оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Содержание полноты выполнения задания | Организация текста | Лексика  | Грамматика  | Орфография и пунктуация |
| **Отлично**  | Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата при соблюдении принятых норм вежливости. | Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма. | Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка | Практически нет ошибок, учащийся соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания. | Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| **Хорошо**  | Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата и цели высказывания в основном соблюдены. | Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. | Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов, или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка. | В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| **Удовлетворительно**  | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно. | Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Их выбор ограничен. Много ошибок в формате письма. | Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдал нормы иностранного языка. | В работе ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста. | Многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| **Плохо**  | Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. | Учащийся не мог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

**• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*** (общенаучных и базовых для данной области знания), ***стандартных алгоритмов и процедур*;**

• ***выявлению и осознанию сущности и особенностей*** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, ***созданию и использованию моделей*** изучаемых объектов и процессов, схем;

• ***выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*** между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• ***стартовой диагностики***;

• ***тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам***;

•  ***творческих работ***, включая учебные исследования и учебные проекты.

 ***Также используются интернет-ресурсы:***

http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/

<http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200/>

www.deutsch-lernen.com/virtual/e\_test\_kurz.htm,

www.goethe.de/cgibin/einstufungstest/einstufungstest.pl.

**Тематика текущих контрольных работ**

**Первый год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы контрольных работ** |
| 1 | Говорение по теме «Знакомство» |
| 2 | Контроль навыков письма по теме «Мой класс, школьные принадлежности» |
| 3 | Контрольная работа по теме «Животные» |
| 4 | Контрольная работа «Маленькая перемена» |
| 5 | Контрольная работа «Мой день в школе» |
| 6 | Контроль навыков говорения по теме Хобби |
| 7 | Контрольная работа по теме «Семья, профессии» |
| 8 | Итоговая контрольная работа |

**Тематика проектов и исследовательских работ**

Новые стандарты предусматривают введение в систему рубежной и итоговой аттестации учащихся результатов их проектной деятельности.

|  |
| --- |
| 5 класс:«Русские немцы».Берлин: современность и классика.Влияние немецкого языка на английский.Влияние немецкой культуры.История возникновения немецкого языка.Немецкая классическая музыка. |

**Содержание учебного предмета**

**Первый год обучения (по учебнику 5 класса -35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** |
| **1.Kennenlernen. Знакомство** | **6** | Личные местоимения: ***ich, du, Sie;*** Глаголы: ***heißen, wohnen, mögen, sein;*** Вопросы с вопросительным словом ***(wie, was, wo, woher)*** и ответы на них. Порядок слов. Интонация простого предложения. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.  |
| **2. Meine Klasse. Мой класс** | **4** | Личные местоимения: ***er/sie, wir, ihr.*** Глаголы: ***kommen, heißen, mögen, sein.***Определённый и неопределённый артикли: ***der, das, die, ein, eine.***Притяжательные местоимения: ***mein,******dein.*** Предлоги: ***in, auf.*** Числа. Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с 12 зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. |
| **3. Tiere. Животные**  | **5** | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном.Спряжение глаголов ***haben, sein.*** Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. |
| **Kleine Pause. Маленькая перемена** | **1** | Повторение. |
| **4. Mein Schultag. Мой день в школе**  | **4** | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: ***um, von … bis, am***. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. |
| **5. Hobbys. Хобби** | **5** |  Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können, глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция.  |
| **6. Meine Familie. Моя семья** | **5** |  Мир профессий, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения, притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование: Lehrer/Lehrerin |
| **7. Was kostet das? Сколько это стоит?** | **4** |  Транспорт. Покупки. Достопримечательности и культурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte ... Порядок слов: рамочная конструкция. |
| **Große Pause. Большая перемена** | **1** | Повторение. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название главы** | **Содержание урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.** | **Kennenlernen. Знакомство (6ч)**Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.* Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения | * ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются,
* узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
* воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и
* основные буквосочетания;
* различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* употребляют глаголы ***heißen, wohnen, mögen, sein***в утвердительных и вопросительных
* предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
* заполняют анкету;
* читают и пишут по образцу сообщения в чате;
* знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
 |
| **2.** | **Meine Klasse. (4ч)****Мой класс** Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет  | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*Притяжательные местоимения: *mein, dein*Предлоги: *in, auf*Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение  | * ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
* рассказывают о своём друге/своей подруге;
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни;
* вербально и невербально реагируют на услышанное;
* понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
* называют телефонные номера;
* произносят имена и фамилии по буквам;
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
* соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
* употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения ***mein, dein*,** числительные (количественные от 1 до 1000).
 |
| **3.** | **Tiere. (5 ч)****Животные** Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета | Спряжение глаголов ***haben, sein***Вопросы без вопросительного словаВинительный падежМножественное число существительныхНазвания животных, цветов, континентов и частей светаСловарное ударение, краткие и долгие гласные | * ведут диалог-расспрос (о животных);
* рассказывают (о своих животных);
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать,
* с опорой на образец;
* соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
* проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
* употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
 |
| **4.** | **Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч)****Повторение** | Повторение изученного материала | * делают учебные плакаты;
* составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;
* читают и воспроизводят стихотворение;
* играют в грамматические игры;
* тренируют эмоционально окрашенное произношение;
* слушают и реагируют на услышанное;
* играют и повторяют;
* делают страноведческий проект.
 |
| **5.** | **Mein Schultag.****Мой день в школе (4 ч)**Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времениПорядок слов в предложениях с указанием времениПредлоги: ***um, von … bis, am***Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметовКраткая и долгая гласная. | * рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* пишут электронное письмо о себе по образцу;
* читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;
* вербально и невербально реагируют на услышанное;
* соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом;
* слушают и выразительно читают стихотворение;
* употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
* рассказывают о распорядке дня;
* знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
 |
| **6.****7.** **8.** **9.** |  **Хобби (5 ч)** Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные **Моя семья (5 ч)** Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.**Сколько это стоит? (4 ч)** Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить информацию. **Большая перемена (1 ч)** Повторение | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол кöппеп. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний - er, - e.Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, еu. | • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (34 ч)**

**к УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата (план\факт) | Тема раздела (урока),Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС |
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  І четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч). |
| 1. |  | Раздел№1. ЗнакомствоУрок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания.Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? | Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика:Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du | Обучающиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. | Обучающиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка Обучающийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания). | Обучающиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство» (этикетный диалог). | Воспитание вежливости при приветствии и прощании. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  | Раздел №1.Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога.Цель: научить строить маленькие монологи о себе. | Буквосочетания st, eu, v, ah, s.Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben, sein, wohnen, kommen. | Обучающиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа: Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям. | Обучающиеся научатся учащихсясообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания. | Обучающиеся научатся чтению с пониманием основного содержания, написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?» | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 3. |  | Раздел № 1Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.Цель: познакомить с правилами произнесения алфавита немецкого языка. | Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.Глагол buchstabieren. | Обучающиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren (говори по буквам) в речи. | Обучающиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита. | Обучающиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации. | Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. |
| 4. |  | Раздел № 1 Знакомство.Урок 4.Беседа о любимых занятиях.Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия». | Лексика: Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich? | Обучающиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? | Обучающиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал. | Обучающиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия». | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Изучение основных любимых занятий детей в Германии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 2. Мой класс (6 ч) |
| 5 |  | Раздел № 2.Мой класс.Урок 5.Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс». | Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen. | Обучающиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Обучающиеся учатся читать высказывания детей. | Обучающиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме.Обучающиеся изучат спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний. | Обучающиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. |
| 6. |  | Раздел № 2 Мой класс.Урок 6.Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч. | Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen. | Обучающиеся изучают спряжения глаголов sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. | Обучающиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Обучающиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | Раздел № 2.Мой класс.Урок 7.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.Цель: научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах. | Лексика: sein, hassen 3 л. ед. ч. | Обучающиеся строят диалоги, в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени. | Обучающиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени, активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи. | Обучающиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 8. |   | Раздел №2.Мой класс.Урок 8.Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.Цель: выучить числительные от 1-20. Научится вести беседу по телефону. | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, … zwanzig. | Обучающиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. | Обучающиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научаться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.  | Обучающиеся разовьют память и внимание, учебные навыки. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Раздел № 2.Мой класс.Урок 9.Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000», изучение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Лексика: zwanzig, dreizig … hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. | Обучающиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности. | Обучающиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 10 |  | Урок № 1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Знакомство, Мой класс. | Весь изученный учебный материал за І четверть. | Обучающиеся пишут контрольную работу№1по темам: Знакомство, Мой класс. | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за І четверть.  | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІІ четверть. Раздел № 3 Животные (4 ч). |
| 11. |  | Раздел № 3.Животные.Урок 11.Знакомство с лексикой по теме «Животные».Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные» | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das. | Обучающиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. | Обучающиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных. | Обучающиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Прививание любви к животным, природе. |
| 12 |  | Раздел № 3.Животные.Урок 12.Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.Цель: научится строить диалогическую речь с употреблением новой лексики. | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. | Обучающиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.  | Обучающиеся научатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи. | Обучающиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику;чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Раздел № 3.Животные.Урок 13.Множественное число имен существительных.Интервью.Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи. | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. | Обучающиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных. | Обучающиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише. | Обучающиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах. |
| 14 |  | Раздел № 3.Животные.Урок 14.Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них. | Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. | Обучающиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Обучающиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи (описывают животное с опорой на картинку). | Обучающиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |
|  |  Раздел № 4 Маленькая перемена. (2 ч) |
| 15 |  | Раздел № 4.Маленькая перемена.Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Лексика: die Verabredund, dich; eine, ein, keine, kein. | Обучающиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!» | Обучающиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Обучающиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания. |
| 16 |  | Урок № 2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Животные. Маленькая перемена. | Весь изученный учебный материал за ІІ четверть. | Обучающиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІІ четверть. | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІІІ четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч). |
| 17 |  | Раздел № 5Мой школьный день.Урок 17.Введение лексики по теме «Мой день в школе».Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. | Обучающиеся изучают новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. | Обучающиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи. | Обучающиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. |
| 18 |  | Раздел № 5Мой школьный день.Урок 18.Обучение трём видам чтения.Цель: научить нескольким видам чтения текста. | Лексика:Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Обучающиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.  | Обучающиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Обучающиеся разовьют память, внимание, учебные навыки. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. |
| 19 |  | Раздел № 5.Мой школьный день.Урок 19.Рассказ о своём распорядке дня.Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня. | Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Обучающиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». | Обучающиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику. | Обучающиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Раздел № 5.Мой школьный день.Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту. | Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Обучающиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них. | Обучающиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию. | Обучающиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |
| 21 |  | Раздел 5.Мой школьный день.Урок 21.Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Обучающиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».  | Обучающиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 6. Хобби (5 ч). |
| 22 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 22.Мое свободное время. Мои увлечения.Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить ау-дировать диалоги, читать диалог с полным пони-манием содержания. | Лексика: fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.Грамматика: Настоящее время. | Обучающиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Обучающиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употреблении настоящего времени. | Обучающиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного. | Обучающиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 23 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 23.Мои выходные.Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Лексика: Lust, sportverei.Грамматика:Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.Фонетика: чтение буквы ṏ. | Обучающиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.  | Обучающиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении. | Обучающиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки (лексические, грамматические, фонетические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 24 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 24.Беседа на тему «Увлечения одноклассников».Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст. | Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.Грамматика:построение вопросительных предложений. | Обучающиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии. | Обучающиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервьюна тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 25.Мои таланты.Аудирование. Диалогическая речь.Чтение текста.Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения». | Лексика: können, einrad, beißen.Грамматика:модальный глагол können. | Обучающиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол. Обучающиеся учащиеся строятдиалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Обучающиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами. | Обучающиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки. | Воспитание культуры общения обучающихся в диалогах средствами иностранного языка. |
| 26 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 26.Монологическая речь.Что я делаю с удовольствием.Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях. | Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.Грамматика:модальный глагол können.Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа. | Обучающиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Обучающиеся пишут анкету (5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа . | Обучающиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Обучающиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведенья о своих увлечениях, хобби. |  Обучающиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 7. Моя семья (5 ч). |
| 27 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 27.Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».Аудирование. Диалогическая речь.Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.  | Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах. | Обучающиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e. | Обучающиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e. |  Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки. | Воспитание интереса обучающихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи. |
| 28 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 28.Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения. | Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Грамматика:Притяжательные местоимения, артикли. | Обучающиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях. | Обучающиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения. | Обучающиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  Урок № 3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Мой школьный день, Хобби. | Весь изученный учебный материал за ІІІ четверть. | Обучающиеся выполняют контрольную работу № 3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІІІ четверть. | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІV четверть. Раздел № 7 Моя семья (5 ч) |
| 30 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 30.Семейный отдых.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу. | Лексика:Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Обучающиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. | Обучающиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Обучающиеся Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |
| 31 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 31.Проблемы выбора профессии.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Фонетическое чтение с правильным ударением.Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.  | Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Обучающиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.  | Обучающиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.  | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни. |
|  |  Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч) |
|  32 |  | Раздел № 8. Сколько это стоит?Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов. | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.Грамматика:Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. | Обучающиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление  модального глагола möchten. | Обучающиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Обучающиеся изучат спряжение сильных глаголов. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки (лексические, фонетические, грамматические) | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
|  33 |  | Раздел № 8.Сколько это стоит?Урок 33.Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог.  | Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen.Фонетика: дифтонги ei, au, eu. | Обучающиеся пишут список своих желаний на день рождение и обмениваются ими. Обучающиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Обучающиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах. | Обучающиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки (лексические, фонетические, грамматические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России. |
|  34 |  | Урок № 4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Моя семья. Сколько это стоит? | Весь изученный учебный материал за ІV четверть. | Обучающиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит? | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІV четверть. | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

**Материально-техническое обеспечение**

 **Литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение.

4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

5. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2016

6. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова - Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2016.

**Основные Интернет-ресурсы:**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»;

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) – методические рекомендации по использованию ЦОР;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de/) – страноведческие материалы.

**Печатные пособия:**

1. Наборы карточек с упражнениями.

2. Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

 3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте: www. prosv.ru / umk/horizonte.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.

2. Колонки.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска.

5. Магнитная доска.

**Экранно-звуковые пособия:**

1. CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.5 класс (второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МО руководитель МО Кобешева Т.В.протокол №\_\_6\_ от «\_\_15\_\_» \_июня\_ 2021 г. | **Согласовано**зам. директора по УРПирих Е.С.« 18 » июня 2021 | **Утверждена** приказомдиректора Моисеенко Н.В.№ 210 от« 18 » июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку 8, 9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 68

Программа разработана на основе авторской программы М.М. Аверина и др.

М., Просвещение, Cornelsen 2017.

р.п. Первомайский

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» адресована обучающимся 5-6 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. На основе Авторской программы по немецкому языку как второму иностранному 5-9 классы,

предметная линия «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман - М.: Просвещение, 2017.

1. Немецкий язык. Горизонты. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017 г.
2. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
3. Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
4. Аудиоприложение на CD (mp3) к учебнику, Москва, «Просвещение», 2017г.
5. Положения о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
6. Книги для учителя (автора   Аверина М.  и др., Москва, «Просвещение», 2016г.).

На этапе основного общего образования на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», отводится 68 часов в 7-8 классах (по 34 учебные недели в год), из расчёта один час в неделю, и 68 часов в 8-9 классах, из расчета 1 час в неделю (8 , 9 классы - 34 учебных недели).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, о социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности *к* самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого и второго иностранного, что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков, родного, иностранного первого и иностранного второго создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях:

 а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

 б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

 в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

 Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос. **Основная цель обучения немецкому языку в 5-6 классах**—развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентаций и творческого потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

* р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-6 классах) общеобразовательных учреждений: 35 часов из расчета 1 час в неделю, 35 учебных недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

 формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

-понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Объект оценки личностных результатов:** сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Изучение второго иностранного языка должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.".

***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция***:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты обучения второму иностранному языку**

В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

выпускник научится:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

*Выпускник получит возможность научиться*:

*-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*

*-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*

аудирование:

выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);*

*-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;*

чтение:

выпускник научится:

-читать несложные тексты, на основе изученного материала, с пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;*

письменная речь:

выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*

*-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): выпускник научится:

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);*

*-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

*-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

*-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.*

Социокультурная компетенция:

выпускник научится:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;*

*-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

*-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;*

*-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;*

*-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.*

Компенсаторная компетенция:

выпускник научится

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

выпускник научится

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;*

*4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);*

*5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В ценностно-ориентационной сфере:

выпускник научится

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;*

*-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.*

В эстетической сфере:

 выпускник научится

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-*развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков*.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

выпускник научится:

- формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

-совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

*Выпускник получит возможность научиться*

*- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Во втором году обучения начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.*

*Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.*

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: выпускник научится

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише,

*Выпускник получит возможность научиться*

*поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.*

**Первый год обучения (по учебнику 5 класса)**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

чтение:

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-распознавание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

**В познавательной сфере:**

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Второй год обучения (по учебнику 6 класса)**

А**. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным

планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, используются различные педагогические технологии, методы, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Педагогические методы: лекция (классическая, вводная, обзорная, проблемная, обобщающая), практикумы, лабораторная работа, семинар, наблюдение, описание, эксперимент, моделирование, рассказ, работа с учебником, метод упражнений, частично-поисковый и др.

Методы развивающего обучения, проектные, авторские методы и др.

**Шкала критериев оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | Содержание полноты выполнения задания | Организация текста | Лексика  | Грамматика  | Орфография и пунктуация |
| **Отлично**  | Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата при соблюдении принятых норм вежливости. | Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма. | Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка | Практически нет ошибок, учащийся соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания. | Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. |
| **Хорошо**  | Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата и цели высказывания в основном соблюдены. | Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. | Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов, или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка. | В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. | Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |
| **Удовлетворительно**  | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно. | Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Их выбор ограничен. Много ошибок в формате письма. | Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдал нормы иностранного языка. | В работе ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста. | Многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| **Плохо**  | Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. | Учащийся не мог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

**• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*** (общенаучных и базовых для данной области знания), ***стандартных алгоритмов и процедур*;**

• ***выявлению и осознанию сущности и особенностей*** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, ***созданию и использованию моделей*** изучаемых объектов и процессов, схем;

• ***выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*** между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• ***стартовой диагностики***;

• ***тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам***;

•  ***творческих работ***, включая учебные исследования и учебные проекты.

 ***Также используются интернет-ресурсы:***

http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/

<http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200/>

www.deutsch-lernen.com/virtual/e\_test\_kurz.htm,

www.goethe.de/cgibin/einstufungstest/einstufungstest.pl.

**Тематика текущих контрольных работ**

**Первый год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы контрольных работ** |
| 1 | Говорение по теме «Знакомство» |
| 2 | Контроль навыков письма по теме «Мой класс, школьные принадлежности» |
| 3 | Контрольная работа по теме «Животные» |
| 4 | Контрольная работа «Маленькая перемена» |
| 5 | Контрольная работа «Мой день в школе» |
| 6 | Контроль навыков говорения по теме Хобби |
| 7 | Контрольная работа по теме «Семья, профессии» |
| 8 | Итоговая контрольная работа |

**Второй год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы контрольных работ** |
| 1 | Входной контроль  |
| 2 | Контрольная работа по теме «Мой дом» |
| 3 | Контрольная работа по теме «Это вкусно» |
| 4 | Контрольная работа по теме «Моё свободное время» |
| 5 | Контрольная работа по теме «Смотрится отлично» |
| 6 | Контрольная работа по теме «Вечеринки» |
| 7 | Контрольная работа по теме «Мой город» |
| 8 | Контрольная работа по теме «Каникулы» |

**Тематика проектов и исследовательских работ**

Новые стандарты предусматривают введение в систему рубежной и итоговой аттестации учащихся результатов их проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класса:«Русские немцы».Берлин: современность и классика.Влияние немецкого языка на английский.Влияние немецкой культуры.История возникновения немецкого языка.Немецкая классическая музыка. | 6 класса:Немецкая современная музыка.Немецкие свадебные традиции.Немецкие сказки.Немецкий старинный город.Немецкое Рождество.Сравнение Австрии и Германии. |

**Содержание учебного предмета**

**Первый год обучения (по учебнику 5 класса -34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** |
| **1.Kennenlernen. Знакомство** | **6** | Личные местоимения: ***ich, du, Sie;*** Глаголы: ***heißen, wohnen, mögen, sein;*** Вопросы с вопросительным словом ***(wie, was, wo, woher)*** и ответы на них. Порядок слов. Интонация простого предложения. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.  |
| **2. Meine Klasse. Мой класс** | **4** | Личные местоимения: ***er/sie, wir, ihr.*** Глаголы: ***kommen, heißen, mögen, sein.***Определённый и неопределённый артикли: ***der, das, die, ein, eine.***Притяжательные местоимения: ***mein,******dein.*** Предлоги: ***in, auf.*** Числа. Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с 12 зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. |
| **3. Tiere. Животные**  | **5** | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном.Спряжение глаголов ***haben, sein.*** Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж.Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. |
| **Kleine Pause. Маленькая перемена** | **1** | Повторение. |
| **4. Mein Schultag. Мой день в школе**  | **4** | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: ***um, von … bis, am***. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. |
| **5. Hobbys. Хобби** | **5** |  Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können, глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция.  |
| **6. Meine Familie. Моя семья** | **5** |  Мир профессий, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения, притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование: Lehrer/Lehrerin |
| **7. Was kostet das? Сколько это стоит?** | **4** |  Транспорт. Покупки. Достопримечательности и культурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; ich möchte ... Порядок слов: рамочная конструкция. |
| **Große Pause. Большая перемена** | **1** | Повторение. |
|  |  |  |  |
| **Второй год обучения (по учебнику 6 класса) 34 ч.** |
| **1. Mein Zuhause. Мой дом** | **5** | Введение новой лексики. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.Предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?). Дательный падеж (определенный артикль). Модальный глагол müssen повелительное наклонение. Рамочная конструкция. |
| **2. Das schmeckt gut. Это вкусно** | **5** | Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа. Нулевой артикль Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Неопределённо-личное местоимение man. ja — nein — doch; предлоги in, aus. |
| **3. Meine Freizeit. Моё свободное время** | **4** | Введение новой лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа. Средства отрицания nicht и kein. Временные предлоги im, am, um. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. |
| **Kleine Pause. Маленькая перемена** | **1** | Повторение. |
| **4. Das sieht gut aus. Смотрится отлично** | **4** | Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. |
| **5. Partys. Вечеринки** | **4** | Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе. Сложносочинённые предложения с deshalb. Указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ... |
| **6. Meine Stadt. Мой город** | **5** | Введение новой лексики. Мой путь в школу. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа. Предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu. Знакомство с формами Perfekt.  |
| **7. Ferien. Каникулы** | **5** | Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Причастие Perfekt с глаголами sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. |
| **Große Pause. Большая перемена** | **2/1(34 недели)** | Повторение. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название главы** | **Содержание урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **1.** | **Kennenlernen. Знакомство (6ч)**Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. | Личные местоимения: *ich, du, Sie.*Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.* Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения | * ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются,
* узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
* воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и
* основные буквосочетания;
* различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;
* соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
* употребляют глаголы ***heißen, wohnen, mögen, sein***в утвердительных и вопросительных
* предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
* заполняют анкету;
* читают и пишут по образцу сообщения в чате;
* знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
 |
| **2.** | **Meine Klasse. (4ч)****Мой класс** Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет  | Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*Притяжательные местоимения: *mein, dein*Предлоги: *in, auf*Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение  | * ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);
* рассказывают о своём друге/своей подруге;
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* воспроизводят наизусть тексты рифмовок;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни;
* вербально и невербально реагируют на услышанное;
* понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;
* называют телефонные номера;
* произносят имена и фамилии по буквам;
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
* соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
* употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения ***mein, dein*,** числительные (количественные от 1 до 1000).
 |
| **3.** | **Tiere. (5 ч)****Животные** Ученики научатся: говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных; называть цвета | Спряжение глаголов ***haben, sein***Вопросы без вопросительного словаВинительный падежМножественное число существительныхНазвания животных, цветов, континентов и частей светаСловарное ударение, краткие и долгие гласные | * ведут диалог-расспрос (о животных);
* рассказывают (о своих животных);
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать,
* с опорой на образец;
* соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
* проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
* употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
 |
| **4.** | **Kleine Pause. Маленькая перемена (1 ч)****Повторение** | Повторение изученного материала | * делают учебные плакаты;
* составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;
* читают и воспроизводят стихотворение;
* играют в грамматические игры;
* тренируют эмоционально окрашенное произношение;
* слушают и реагируют на услышанное;
* играют и повторяют;
* делают страноведческий проект.
 |
| **5.** | **Mein Schultag.****Мой день в школе (4 ч)**Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. | Указание времениПорядок слов в предложениях с указанием времениПредлоги: ***um, von … bis, am***Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметовКраткая и долгая гласная. | * рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;
* оперируют активной лексикой в процессе общения;
* пишут электронное письмо о себе по образцу;
* читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
* понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;
* вербально и невербально реагируют на услышанное;
* соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом;
* слушают и выразительно читают стихотворение;
* употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
* рассказывают о распорядке дня;
* знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
 |
| **6.****7.** **8.** **9.** |  **Хобби (5 ч)** Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные **Моя семья (5 ч)** Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.**Сколько это стоит? (4 ч)** Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить инф-цию. **Большая перемена (1 ч)** Повторение | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол кöппеп. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний - er, - e.Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, еu. | • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Mein****Zuhause/****Мой****дом (5 ч)**Введение в лексику.Местоположениепредметов вкомнате. | предлогиместа:hinte r, auf, unter, neben, zwischen, uber;дательный падеж с определеннымартиклем, модальный глагол mussen, повелительное наклонение,рамочная конструкция. | * Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.
* Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.
* Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.
* Заполнять анкету (формуляр).
* Говорить о работе по дому.
* Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
* Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.
* Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола mussen.
* Предлоги места: hinter, auf, unter, ьber, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол mussen; повелительное наклонение; рамочная конструкция
 |
| **2.** | **Das schmeckt gut/Это вкусно (5 ч)** | нулевойартикль,речевыеобразцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus; спряжениеслабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. | * Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.
* Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.
* Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения.
* Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.
* Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект).
* Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.
* Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.
* Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.).
 |
| **3.** | **Meine Freizeit/Моѐ свободноевремя (4ч)****Kleine Pause. Маленькая перемена (1ч)** | отрицание c nicht u kein;предлогивремени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.  | * Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.
* Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.
* Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.
* Описывать людей.
* Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.
* Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».
* Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.
* Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.
* Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.
* Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.
* Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России
 |
| **4.** | **Das sieht gut aus/Смотрится отлично(4 ч)** | множественное число существительных; местоимения ввинительном падеже | * Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
* Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.
* Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.
* Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.
* Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).
* Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.
* Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.
* Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.
 |
| **5.** | **Partys.Вечеринки (4 ч)** | Сложносочиненные предложения с deshalb, Prateritumглаголов с sein и haben, указаниявремени, связанные с прошлым. | * Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
* Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
* Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Писать приглашения и поздравления.
* Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.
* Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Prаteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat
 |
| **6.** | **Meine Stadt/Мойгород. (5 ч)** | предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторыеформы Perfekt | * Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.
* Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.
* Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
* Читать и понимать страноведческие тексты.
* Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.
* Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
 |
| **7.** | **Ferien/Каникулы (5ч).****Große Pause. Большая перемена (2 ч)** | Das Partizip II, Perfekt c sein u haben,порядок слов: рамочная конструкция | * Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).
* Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.
* Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.
* Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).
* Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
* Писать открытку с места отдыха.
* Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).
 |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (34 ч)**

**к УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата (план\факт) | Тема раздела (урока),Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. |
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  І четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч). |
| 1. |  | Раздел№1. ЗнакомствоУрок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания.Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? | Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика:Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du | Обучающиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. | Обучающиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка Обучающийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания). | Обучающиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство» (этикетный диалог). | Воспитание вежливости при приветствии и прощании. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  | Раздел №1.Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога.Цель: научить строить маленькие монологи о себе. | Буквосочетания st, eu, v, ah, s.Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben, sein, wohnen, kommen. | Обучающиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа: Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям. | Обучающиеся научатся учащихсясообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания. | Обучающиеся научатся чтению с пониманием основного содержания, написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?» | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 3. |  | Раздел № 1Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.Цель: познакомить с правилами произнесения алфавита немецкого языка. | Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.Глагол buchstabieren. | Обучающиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren (говори по буквам) в речи. | Обучающиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита. | Обучающиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации. | Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. |
| 4. |  | Раздел № 1 Знакомство.Урок 4.Беседа о любимых занятиях.Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия». | Лексика: Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich? | Обучающиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? | Обучающиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал. | Обучающиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия». | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Изучение основных любимых занятий детей в Германии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 2. Мой класс (6 ч) |
| 5 |  | Раздел № 2.Мой класс.Урок 5.Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс». | Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen. | Обучающиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Обучающиеся учатся читать высказывания детей. | Обучающиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме.Обучающиеся изучат спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний. | Обучающиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. |
| 6. |  | Раздел № 2 Мой класс.Урок 6.Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч. | Лексика: Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen. | Обучающиеся изучают спряжения глаголов sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. | Обучающиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Обучающиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | Раздел № 2.Мой класс.Урок 7.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.Цель: научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах. | Лексика: sein, hassen 3 л. ед. ч. | Обучающиеся строят диалоги, в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени. | Обучающиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени, активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи. | Обучающиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 8. |   | Раздел №2.Мой класс.Урок 8.Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.Цель: выучить числительные от 1-20. Научится вести беседу по телефону. | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, … zwanzig. | Обучающиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. | Обучающиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научаться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.  | Обучающиеся разовьют память и внимание, учебные навыки. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Раздел № 2.Мой класс.Урок 9.Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000», изучение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Лексика: zwanzig, dreizig … hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. | Обучающиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности. | Обучающиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 10 |  | Урок № 1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Знакомство, Мой класс. | Весь изученный учебный материал за І четверть. | Обучающиеся пишут контрольную работу№1по темам: Знакомство, Мой класс. | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за І четверть.  | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІІ четверть. Раздел № 3 Животные (4 ч). |
| 11. |  | Раздел № 3.Животные.Урок 11.Знакомство с лексикой по теме «Животные».Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные» | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das. | Обучающиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. | Обучающиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных. | Обучающиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Прививание любови к животным, природе. |
| 12 |  | Раздел № 3.Животные.Урок 12.Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.Цель: научится строить диалогическую речь с употреблением новой лексики. | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. | Обучающиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.  | Обучающиеся научатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи. | Обучающиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику;чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Раздел № 3.Животные.Урок 13.Множественное число имен существительных.Интервью.Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи. | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. | Обучающиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных. | Обучающиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише. | Обучающиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах. |
| 14 |  | Раздел № 3.Животные.Урок 14.Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них. | Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. | Обучающиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Обучающиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи (описывают животное с опорой на картинку). | Обучающиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 4 Маленькая перемена. (2 ч) |
| 15 |  | Раздел № 4.Маленькая перемена.Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Лексика: die Verabredund, dich; eine, ein, keine, kein. | Обучающиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!» | Обучающиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Обучающиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания. |
| 16 |  | Урок № 2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Животные. Маленькая перемена. | Весь изученный учебный материал за ІІ четверть. | Обучающиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІІ четверть. | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІІІ четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч). |
| 17 |  | Раздел № 5Мой школьный день.Урок 17.Введение лексики по теме «Мой день в школе».Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. | Обучающиеся изучают новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. | Обучающиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи. | Обучающиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. |
| 18 |  | Раздел № 5Мой школьный день.Урок 18.Обучение трём видам чтения.Цель: научить нескольким видам чтения текста. | Лексика:Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Обучающиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.  | Обучающиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Обучающиеся разовьют память, внимание, учебные навыки. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. |
| 19 |  | Раздел № 5.Мой школьный день.Урок 19.Рассказ о своём распорядке дня.Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня. | Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Обучающиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». | Обучающиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику. | Обучающиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  | Раздел № 5.Мой школьный день.Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту. | Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Обучающиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них. | Обучающиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию. | Обучающиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |
| 21 |  | Раздел 5.Мой школьный день.Урок 21.Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Обучающиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».  | Обучающиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 6. Хобби (5 ч). |
| 22 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 22.Мое свободное время. Мои увлечения.Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить ау-дировать диалоги, читать диалог с полным пони-манием содержания. | Лексика: fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.Грамматика: Настоящее время. | Обучающиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Обучающиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употреблении настоящего времени. | Обучающиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного. | Обучающиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 23 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 23.Мои выходные.Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Лексика: Lust, sportverei.Грамматика:Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.Фонетика: чтение буквы ṏ. | Обучающиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.  | Обучающиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; научатся пользоваться спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении. | Обучающиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки (лексические, грамматические, фонетические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 24 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 24.Беседа на тему «Увлечения одноклассников».Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст. | Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.Грамматика:построение вопросительных предложений. | Обучающиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии. | Обучающиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервьюна тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 25.Мои таланты.Аудирование. Диалогическая речь.Чтение текста.Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения». | Лексика: können, einrad, beißen.Грамматика:модальный глагол können. | Обучающиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол. Обучающиеся учащиеся строятдиалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Обучающиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами. | Обучающиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки. | Воспитание культуры общения обучающихся в диалогах средствами иностранного языка. |
| 26 |  | Раздел № 6.Хобби.Урок 26.Монологическая речь.Что я делаю с удовольствием.Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях. | Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.Грамматика:модальный глагол können.Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа. | Обучающиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Обучающиеся пишут анкету (5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа . | Обучающиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Обучающиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведенья о своих увлечениях, хобби. |  Обучающиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 7. Моя семья (5 ч). |
| 27 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 27.Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».Аудирование. Диалогическая речь.Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.  | Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах. | Обучающиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e. | Обучающиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e. |  Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки. | Воспитание интереса обучающихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи. |
| 28 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 28.Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения. | Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Грамматика:Притяжательные местоимения, артикли. | Обучающиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях. | Обучающиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения. | Обучающиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  |  Урок № 3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Мой школьный день, Хобби. | Весь изученный учебный материал за ІІІ четверть. | Обучающиеся выполняют контрольную работу № 3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІІІ четверть. | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІV четверть. Раздел № 7 Моя семья (5 ч) |
| 30 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 30.Семейный отдых.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу. | Лексика:Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Обучающиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. | Обучающиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Обучающиеся Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |
| 31 |  | Раздел № 7.Моя семья.Урок 31.Проблемы выбора профессии.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Фонетическое чтение с правильным ударением.Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.  | Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Обучающиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.  | Обучающиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.  | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч) |
|  32 |  | Раздел № 8. Сколько это стоит?Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов. | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.Грамматика:Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. | Обучающиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление  модального глагола möchten. | Обучающиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Обучающиеся изучат спряжение сильных глаголов. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки (лексические, фонетические, грамматические) | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
|  33 |  | Раздел № 8.Сколько это стоит?Урок 33.Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогическая речь.Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог.  | Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen.Фонетика: дифтонги ei, au, eu. | Обучающиеся пишут список своих желаний на день рождение и обмениваются ими. Обучающиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Обучающиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах. | Обучающиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu. | Обучающиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки (лексические, фонетические, грамматические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России. |
|  34 |  | Урок № 4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам: Моя семья. Сколько это стоит? | Весь изученный учебный материал за ІV четверть. | Обучающиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит? | Обучающиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІV четверть. | Обучающиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Обучающиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 9 Большая перемена (Повторение за год) (1ч) |
|  35 |  | Раздел № 9Урок 35.Большая перемена.Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.  | Лексика: Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag. können, beißen. musik hörenГрамматика: вопросительные предложения, Настоящее время. Притяжательные. местоимения. Порядок слов в немецком предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов.  | Обучающиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год. | Обучающиеся систематизируют и обобщать весь лексический, грамматический, фонетический учебный материал за год. Учащиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; прочитают диалог выразительно; построят свой диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год.  | Обучающиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской, диалогической речью. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса (35 ч)**

**к УМК «Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата проведения** | **Домаш-****нее** **задание** | **УУД** |
| ***Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов)*** |
|  | **Mein Zuhause/ Мой дом.**  Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  | Лексика, упр. 1аbc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации |
|  | Дательный падеж. Предлоги с двойным управлением. Местоположение предметов в комнате. | 2 |  |  | Лексика, упр.8abР.Т., Упр.5bР.Т., упр. 6ab Р.Т. |
|  | Повелительное наклонение. Работа по дому.Обучение письму по теме «Комната моей мечты» | 2 |  |  | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. |
| ***Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов)*** |
| 4 | **Das schmeckt gut/**Это вкусноВведение в тему. Продукты питания. | 1 |  |  | Упр.1а,b Р.Т., УПР. 2ab РТ | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения |
| 5 |  Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Нулевой артикль. | 1 |  |  | Упр. 3с, d Р.Т. Спряжен. глаголов |
| 6 | Речевой образец es gibt. Местоимение «man» | 1 |  |  | Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч. |
| 7 | Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 |  |  | Упр. 6abс РТ лексика по теме |
| 8 | Сообщение по теме «Das schmeckt gut». Традиционные блюда нашей семьи.  | 1 |  |  | Упр. 8ab РТ, |
| ***Meine Freizeit /Моё свободное время (4часа)*** |
| 9 | **Meine Freizeit**/ Моё свободное время. Введение лексики. Занятия в свободное время, чтение текстов. Предлоги времени. Отрицания nicht и kein | 1 |  |  | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т. | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации |
| 10 | Глагол wollen, müssen. Знакомство со структурой электронного письма. | 1 |  |  | Спряжение глагола wollen, упр.3 ab РТ |
| 11 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.Пишем электронное письмо. | 1 |  |  | Упр. 11 РТ, упр. 12a Уч; С. 25 РТ Лексика, |
| 1213 | Сообщение по теме «Meine Freizeit». Интервью «Наше свободное время».**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение.** Рождество в Германии. | 11 |  |  |  |
| ***Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов)*** |
| 14 | **Das sieht gut aus/**Смотрится отлично | 1 |  |  | Лексика, упр.1ab Р.Т. | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения |
| 15 | Части тела.Одежда и мода | 1 |  |  | упр. 4ab Р.Т. Упр. 5a РТ |
| 16 |  Личные местоимения в винительном падеже | 1 |  |  | Упр. 6 d,e РТ |
| 17 | Образование множественного числа имен существительных | 1 |  |  | Выучить формы множ. числа существительных этой главы, упр. 8 РТ |
| 18 | Сообщение по теме «Das sieht gut aus».Описание человека по фотографии.  | 1 |  |  |  |
| ***Partys /Вечеринки (5 часов)*** |
| 19 | **Partys/** Вечеринки. Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  | упр.2ab Р.Т., лексика | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения |
| 20 | Приглашение к празднованию дня рождения.Мы приглашаем и поздравляем | 1 |  |  | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ |
| 21 | Предложения с союзом deshalb | 1 |  |  | Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч. |
| 22 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein. | 1 |  |  | Упр.8ab Р.Т., лексика |
| 23 | Сообщение по теме «Partys» | 1 |  |  |  |
| ***Meine Stadt /Мой город (5 часов)*** |
| 24 | **Meine Stadt/** Мой город. Введение лексики | 1 |  |  | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы **П.** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 25 | Предлоги, требующие дательного падежа. Мой путь в школу. Как спросить дорогу | 1 |  |  | лексика, упр.7abc, Р.Т. |
| 26 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | 1 |  |  | грамматика, |
| 27 | Сравнение Präteritum и Perfekt.Фразовое ударение.  | 1 |  |  | упр. 11 РТ; Упр. 13 РТ |
| 28 | Сообщение по теме «Meine Stadt» | 1 |  |  | С. 53-54 РТ |  |
| ***Ferien /Каникулы (5 часов)*** |
| 29 | **Ferien/** Каникулы. Введение новой лексики по теме. | 1 |  |  | Лексика, упр.1 Р.Т | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**П.** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 30 | Мы собираем чемодан в дорогу.Каникулы в России.Распорядок дня на отдыхе. | 1 |  |  | Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ. |
| 31 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | 1 |  |  | Упр. 10, 12 РТ |
| 32 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | 1 |  |  | С. 67 РТ |
| 33 | **Große Pause /Большая перемена.** Повторение грамматических правил. Мои каникулы, развитие навыков говорения. | 1 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

 **Литература.**

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

 2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

 3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение.

 4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

5. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

 6. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2016

7. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2016

 8. Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова - Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2016.

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de/) – страноведческие материалы.

**Печатные пособия:**

1. Наборы карточек с упражнениями.

2. Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

 3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте: www. prosv.ru / umk/horizonte.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.

2. Колонки.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска.

5. Магнитная доска.

**Экранно-звуковые пособия:**

1. CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.5 класс (второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.

2. CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.6 класс (второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.