**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

6 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 34

1. Программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

р. п. Первомайский 2021

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по ОБЖ в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2017 год).
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

• безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

•антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том силе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

**Целями**изучения курса является формирование:

• культуры безопасности жизнедеятельности;

• убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного харак-тера;

• знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умений оказать первую помощь пострадавшим;

• умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы обучения** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

— Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

— Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

— Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

— Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты.**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

**Личностные результаты обучения:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты обучения (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется **учебник**:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

**Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

**Средства контроля и оценки результатов обучения**

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | **Количество часов** | | | |
| по рабочей программе А.Т.Смирнова | | По календарно-тематическому планированию | |
| Разделы и темы | Практические занятия | Разделы и темы | Практические занятия |
| **Модуль 1.** | **Основы безопасности личности, общества, и государства** | **25** |  | **25** |  |
| **I** | **Основы комплексной безопасности.** | **25** |  | **25** |  |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |  | 6 |  |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 6 |  | 6 |  |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |  | 4 |  |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  | **9** |  |
| **V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **4** |  | **4** |  |
| 6 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |  | 4 |  |
| **IV** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  | **5** |  |
| 7 | Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие | 6 |  | 5 |  |
| **Всего часов** | | **35** | **0** | **35** | **0** |

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | ФОПД | Методы ОПД | Домашнее задание | Примечание |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**  **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа и человек. | Комбиниро-ванный | Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе. | Фронтальная | Беседа | § 1.1 |  |
| 2 |  | Ориентирование на местности. | Комбиниро-ванный | Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.2 |  |
| 3 |  | Определение своего местонахождения и направ-ления движения на местности. | Комбиниро-ванный | Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности. | Фронталь-ная | Беседа | § 1.3 |  |
| 4 |  | Подготовка к выходу на природу. | Комбиниро-ванный | Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.4 |  |
| 5 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.5 |  |
| 6 |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение переченя снаряже-ния, которое берут в поход. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 1.6 |  |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** | | | | | | | | |
| 7 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Комбиниро-ванный | Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.1 |  |
| 8 |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Комбиниро-ванный | Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода. | Групповая | Беседа | § 2.2 |  |
| 9 |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.3 |  |
| 10 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде. | Фронталь-ная,  анализ ситуаций | Мультимедийный урок | § 2.4 |  |
| 11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.5 |  |
| **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)** | | | | | | | | |
| 12 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 3.1 |  |
| 13 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Комбиниро-ванный | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям | Групповая | Киноурок | § 3.2 |  |
| 14 |  | Акклиматизация человека в горной местности. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности. | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 3.3 |  |
| 15 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 3.4 |  |
| 16 |  | Обеспечение личной безопасности на водным транспорте |  | Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом. | Фронталь-ная | Киноурок | § 3.5 |  |
| 17 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  | Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом. | Фронталь-ная | Киноурок | § 3.5 |  |
| **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** | | | | | | | | |
| 18 |  | Автономное существование человека в природе | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. | Фронталь-ная | Беседа | § 4.1 |  |
| 19 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия. | Групповая | Беседа | § 4.2 |  |
| 20 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии. | Фронталь-ная | Решение ситуацион-ных задач | § 4.3 |  |
| 21 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе. | Фронталь-ная | Киноурок | § 4.4 |  |
| **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** | | | | | | | | |
| 22 |  | Опасные погодные явления. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них. | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 5.1 |  |
| 23 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными | Индивиду-альная | Эвристичес-кая беседа | § 5.2 |  |
| 24 |  | Укусы насекомых и защита от них | Комбиниро-ванный | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 5.3 |  |
| 25 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Комбиниро-ванный | Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща. | Фронталь-ная | Киноурок | § 5.4 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)**  **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | | | | |
| 26 |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | Урок "открытия нового знания" | Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе. | Фронталь-ная | Беседа | § 6.1 |  |
| 27 |  | Оказание первой помощи при травмах. | Комбиниро-ванный | Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 6.2 |  |
| 28 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Комбиниро-ванный | Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Фронталь-ная | Киноурок | § 6.3 |  |
| 29 |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Комбиниро-ванный | Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей. | Фронталь-ная | Решение ситуацион-ных задач | § 6.4 |  |
| **Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)**  **Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)** | | | | | | | | |
| 30 |  | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | Комбиниро-ванный | Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления. | Работа в парах | Решение ситуацион-ных задач | § 7.1 |  |
| 31 |  | Компьютер и его влияние на человека. | Комбиниро-ванный | Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере. | Групповая | Эвристичес-кая беседа | § 7.2 |  |
| 32 |  | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | Комбиниро-ванный | Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека. | Групповая | Эвристичес-кая беседа | § 7.3,  § 7.4 |  |
| 33 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Комбиниро-ванный | Изучение опасности и последствий влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 7.5  Итоговый реферат (темы в учебнике) |  |
| 34 |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Урок рефлексии | Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 7.6 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | **Подготовка к активному отдыху на природе** | ∙ формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях;  ∙ формирование убеж-дения в необходимости здорового и безопасного образа жизни;  ∙ понимание необходи-мости сохранения при-роды и окружающей среды для полноценной жизни человека; | • умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; |
| 2 | **Активный отдых на природе и безопасность** | • формирование совре-менной культуры безо-пасности жизнедеятель-ности на основе пони-мания необходимости защиты личности, об-щества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;  • знание и умение при-менять правила безопас-ного поведения в природных условиях;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для миними-зации последствий с учётом реально склады-вающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • умение соотносить свои действия с пла-нируемыми резуль-татами курса, осуще-ствлять контроль сво-ей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в опасных и чрезвы-чайных ситуациях в рамках предложен-ных условий и требо--ваний,корректировать свои действия в соот-ветствии с изменяю-щейся ситуацией;  • умение оценивать правильность вы-полнения учебной задачи в области безопасности жизне-деятельности, соб-ственные возмож-ности её решения | • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | • формирование и развитие компетент-ности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| 3 | **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности** | ∙ Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоя биологических часов,  ∙ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  ∙ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности | • Умение самостоятель-но планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач;  • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ста-вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных си-туациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  • умение создавать, применять и пре-образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач | • Формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 4 | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде** | • Знание основных чрезвычайных ситуа-ций, возникающих при поездке на различных вида транспорта;  • знание и умение применять правила безопасного поведе-ния в условиях ЧС;  • формирование сов-ременной культуры безопасности жизне-деятельности в условиях повседневной жизни. | • Умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мо-тивы и интересы сво-ей познавательной деятельности. | • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  • умение создавать, применять и прео-бразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач. | • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 5 | **Опасные ситуации в природных условиях** | • Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| 6 | **Первая помощь при неотложных состояниях** | • Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение оказать первую помощь пострадавшим;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 7 | **Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие** | • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья; |

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 34

1. Программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

р. п. Первомайский 2021

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по ОБЖ в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Курс предназначен для**:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Место курса в учебном предмете**

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 35 учебных недель**.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***Формы обучения учащихся на уроке*:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* *занятия* (решение теоретических и практических задач).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Безопасность жизнедеятельности** |
| Класс | 7 |
| Авторская программа  (издательство, год выпуска) | программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-25 стр.) |
| Учебник для учащихся  (издательство, год выпуска) | *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. |
| Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска) | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. |
| Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска) | - В тетради на печатной основе – проверочные задания, тесты, кроссворды. |
| Тетрадь с печатной основой | *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 7 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

**2. Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер -1 шт.
* Мультимедиапроектор- 1шт.
* Экран настенный- 1шт.

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Электронное приложения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. под ред. А.Т Смирнова.

**4. Макеты, муляжи, модели**

* Макеты фильтрующих, противо­газов, респираторов в разрезе
* Муляж тела человека

**5. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

Средства защиты дыхания

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-7,) Средства защиты кожи
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных усло­виях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения при землетрясениях

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы, темы | Общее кол-во часов | практические работы |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | |
| Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 3 |  |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |
| Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения | 3 |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** | | |
| Тема 2. Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения | 3 |  |
| Тема 3. Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 1 |  |
| Тема 4. Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения | 3 |  |
| Тема 5. Зашита населения от природных пожаров | 1 |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | |
| Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | |
| Тема 7 . Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч***)* | | |
| Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 3 |  |
| итого | 35 |  |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

**2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуативных задач

**Критерии и нормы оценки учащегося 7 класса.**

1. **Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

1. **Критерии оценивания блок – тестов**

- правильный ответ – 1 балл,

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов**.**

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 10 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

**Оценка уровня и качества подготовки**

учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

**Оценка «неудовлетворительно» («2»)** выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

**Оценка «удовлетворительно» («3»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

**Оценка «хорошо» («4»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

**Оценка «отлично» («5»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов

**Календарно тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Дата урока** | | | **Тема урока** | | | **Виды контроля** | | **Содержание** | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч**.  **Тема 1** **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**   * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09-05.09 | | | Различные природные явления | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. | | |
| 2 | 07.09-12.09 | | | Общая характеристика природных явлений. | | | | Фронтальный  опрос. | | Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. | | |
| 3 | 14.09- 19.09 | | | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | | | | Решение ситуативных задач | | Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. | | |
| **Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 21.09– 26.09 | | | Землетрясение.  Причины возникновения и возможные последствия | | | | Устный опрос | | Общие понятия о землетрясении, причины и последствия. | | |
| 5 | 28.09 – 03.10 | | | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | | | | Индивидуальный опрос | | Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению. | | | |
| 6 | 05.10 – 10.10 | | | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | Основные характеристики вулкана.  Их расположение на карте Земли. | | |
| **Тема 3.** Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   **Коммуникативные УУД:**   * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;   формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 12.10 – 17.10 | | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | | | Решение ситуативных задач | | | Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. | | | | |
| 8 | 19.10 -24.10 | | | Смерчи | | | Устный опрос | | | Причины и последствия смерча. | | | | |
| **Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения  (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 26.10-31.10 | | | Наводнения. Виды наводнений и их причины | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Характеристики наводнения. | | |
| 10 | 09.11 – 14.11 | | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | | | | Устный опрос | | | | Подготовка к наводнению | | |
| 11 | 16.11 – 21.11 | | | Сели и их характеристика. | | | | Устный опрос | | | | Основные характеристики селевого потока. | | |
| 12 | 23.11 - 28.11 | | | Цунами и их характеристики | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Причины появления цунами. |
| 13 | 30.11 -05.12 | | | Снежные лавины | | | | Устный опрос | | | | Условия появления снежных лавин. |
| **Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 07.12 -12.12 | | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | | | | Устный опрос | | | | Виды и характеристика лесных пожаров |
| 15 | 14.12 -19.12 | | | Инфекционная заболеваемость людей и зашита населения | | | | Устный опрос | | | | Основные инфекционные заболевания людей. |
| 16 | 21.12 – 26.12 | | | Эпизоотии и эпифитотии | | | | Устный опрос | | | | Основные инфекционные заболевания животных и растений |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2 - Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 11.01 -16.01 | | Зашита населения от последствий землетрясений. | | | | Письменный опрос | | | | Правила поведения во время и после землетрясения |
| 18 | 18.01 -23.01 | | | Последствия извержения вулканов. Зашита населения | | | | Устный опрос | | | | Правила поведения во время извержения вулканов |
| 19 | 25.01 -30.01 | | | Оползни и обвалы, их последствия. Зашита населения. | | | | Устный опрос | | | | Правила поведения при возникновении оползней и обвалов. |
| **Тема 3 - Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 01.02 -06.02 | | | Зашита населения от последствий ураганов и бурь | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Правила поведения во время ураганов. |
| **Тема 4 Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 08.02 -13.02 | | | Защита населения от последствий наводнений | | | | Устный опрос | | | | Правила поведения во время наводнений |
| 22 | 15.02 – 20.02 | | | Зашита населения от последствий селевых  потоков. | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Правила поведения во время селевых потоков |
| 23 | 22.02 27.02 | | | Зашита населения от цунами | | | | Выполнение заданий в рабочей тетради | | | | Правила поведения во время цунами |
| **Тема 5 Зашита населения от природных пожаров (1ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 29.02 -05.03 | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | | | | Устный опрос | | | | Защита от лесных и торфяных пожаров. |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6 - Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции; * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 07.03 -12.03 | | | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | | Устный опрос | | | | Определения понятий терроризм. |
| 26 |  | | | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | | Решение ситуативных задач | | | | Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность |
| 27 |  | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | | | | Устный опрос | | | | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |
| 28 |  | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | | | | Решение ситуативных задач | | | | Нравственные позиции и личностные качества подростка. |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7 - Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии и де­лать выводы;   **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | | | | Психологическая уравновешенность | | | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | Эмоции, эмоциональность, |
| 30 |  | | | | Стресс и его влияние на человека. | | | Устный опрос | | | | Основные факторы стресса. |
| 31 |  | | | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | Основные изменения в подростковом возрасте. |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8 - Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.**  **Предметные:**   * умение оказать первую помощь пострадавшим; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.   **Метапредметные.**  **Регулятивные УУД:**   * умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;   **Познавательные УУД:**   * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | | | | | | | | | | | | |
| 32 |  | | | | Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | | | Устный опрос.  Выполнения практических действий | | | | Правила оказания первой помощи.  Правила оказания первой помощи при кровотечении |
| 33 |  | | | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | | | Выполнения практических действий | | | | Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах |
| 34 |  | | | | Общие правила транспортировки пострадавшего | | | Выполнения практических действий | | | | Правила транспортировки пострадавшего |

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МО  протокол № 6  от« 15 » июня 2021 г.  руководитель МО  Кобешева Т.В. | **Согласовано**  зам. директора по УР  Пирих Е.С.  «18» июня 2021 г. | **Утверждена**  приказом директора  Моисеенко Н.В.  № 210 от  «18» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Общее количество часов: 34

1. Программа составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

р. п. Первомайский 2021

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по ОБЖ в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Основная образовательная программа основного общего образования ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.
5. на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).
6. Положение о рабочих программах ФГБПОУ «Щекинского СУВУ»

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-8-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018 г.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Формы организации учебной деятельности:**фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение**данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными**результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения.Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения | | Характеристика видов деятельности учащихся |
| по плану | по факту |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | **23** |  |  |  |
| ***Р-I*** | ***Основы комплексной безопасности*** | 16 |  |  |  |
| Тема 1 | **Пожарная безопасность** | 3 |  |  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС Росии, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. |
| Тема 2 | **Безопасность на дорогах** | 3 |  |  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| Тема 3 | **Тема 3. Безопасность на водоемах** | 3 |  |  | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. |
| Тема 4 | **Экология и безопасность** | 2 |  |  | Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |
| Тема 5 | **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия** | 5 | 1 |  | Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |
| ***Р-II*** | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | **7** |  |  |  |
| Тема 6 | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций** | 4 |  |  | Характеризуют основные мероприятия проводимые в РФ ,по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера |
| Тема 7 | **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера** | 3 |  |  | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 |  |  |  |
| ***Р-IV*** | ***Основы здорового образа жизни*** | **8** |  |  |  |
| Тема 8 | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | 8 |  |  | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии ,по которым можно оценить его уровень. |
| ***P-V*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | **4** |  |  |  |
| Тема 9 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-8-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2018г..

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название** |
|  | В/К. «Первая помощь» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г., |
|  | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
|  | Вф.-Чернобыль- Обреченная АЭС |
|  | Вф-Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне |
|  | Вф-Чернобыль.25-ть лет спустя |
|  | Вф-Чернобыль за секунду до катастрофы |
|  | Вф-Защита от отравляющих веществ |
|  | Вф-Безопасность при химических авариях |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их по­следствия и классификацию;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.