|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДЕНА** |  | **СОГЛАСОВАНО** |
| приказом образовательной организации «ФГБСУВУ «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области» |  | Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ш. Каганов |
| от «25» ноября 2013 г. № 264 |  | от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. № \_\_\_\_ |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**образовательной организации «Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области»**

**на 2013–2017 гг.**

Щёкино

2013 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Разделы** **стр.**

1. Паспорт Программы

2. Цель, задачи и мероприятия программы развития

3. Планируемые результаты деятельности учреждения

4. Объем и источники финансирования программы развития

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития ФГБСУВУ «Специальное профессиональное училища № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области» на 2013-2017 гг |
| **Наименование образовательной организации** | Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области (Щёкинского спец. ПУ) |
| **Наименование главного распорядителя бюджетных средств – учредителя образовательной организации «ФГБСУВУ «Специальное профессиональное училища № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области»»** | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| **Основание для разработки программы развития (наименование и реквизиты нормативного правового акта)** | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации»;  Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;  Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761;  - Конвенция о правах ребёнка |
| **Цель Программы** | Создание реабилитационного пространства, способствующего конструктивной социализации обучающихся, гармонизации отношений, личностных и социальных ценностей, формированию культурной межэтнической толерантности |
| **Задачи Программы** | 1. Совершенствование содержания и технологий общего образования с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников 2. Совершенствование системы воспитания на основе гражданско-правового и патриотического воспитания. Формирование толерантного сознания воспитанников 3. Совершенствование социально-психологического сопровождения, работы психолого-медико-педагогической комиссии . 4. Совершенствование системы дополнительного образования. 5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами. 6. Укрепление и развитие материальной базы училища. 7. Повышение качества профессионального образования и профессионального обучения воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе. 8. Формирование здорового образа жизни 9. Управление достижением оптимальных конечных результатов |
| **Показатели результативности** | 2013 год:   * обобщение и анализ существующего опыта работы с целью дальнейшей работы * разработка системы диагностики воспитанников с целью выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий * получение необходимых для образовательной деятельности всех категорий воспитанников лицензий; * создание диагностического материала для всестороннего изучения личности подростка * создание системы мотивации всех участников УВП * разработка программ, реализация которых позволит достичь стратегической цели: * «Доступность и качество образования» * Программа военно-патриотического и гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России», * Программа духовно-нравственного и толерантного воспитания «Честь и достоинство» * Программа «Саморазвитие личности», * Программа дополнительного образования «Дорога в будущее», * программа профессиональной ориентации «Мой выбор» * программа «Сохранение и укрепление здоровья» * программа «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога»   2014 год:   * создание единой содержательной основы дополнительного образования * разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий воспитанников в соответствии с их способностями и потребностями * разработка коллективных творческих дел * изучение и апробация современных образовательных технологий * приведение содержания общего образования в соответствие со Стандартом общего образования второго поколения * введение новых профессий «Мастер отделочных строительных работ», «Водитель», «Электросварщик ручной сварки» * внедрение современных методов и образовательных технологий обучения и воспитания, способствующих формированию ключевых компетенций обучающихся * оснащение мультимедийными комплексами всех кабинетов * ремонт учебного корпуса и учебных мастерских * приобретение интерактивных досок в 3 кабинета, обучение педагогов работе с ними * разработка системы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ 7 и 8 видов * разработка модели профессиональной подготовки воспитанников с ОВЗ * использование всеми педагогами в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий * создание условий для качественного медицинского обслуживания всех категорий воспитанников – приобретение физиотерапевтического оборудования * заключение договоров с профильными предприятиями и образовательными организациями города и области с целью обеспечения повышения квалификационного уровня педагогов * участие воспитанников в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне * внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое и гражданско-правовое воспитание, обеспечивающих: * готовность воспитанников служить в армии, * снижению случаев самовольных уходов, использования ненормативной лексики * уменьшение рецидива правонарушений после выпуска воспитанников из училища   2015 год:   * внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; * выстраивание индивидуальных образовательных траекторий воспитанников; * создание гибкой системы общего и профессионального образования для всех категорий воспитанников, позволяющей разным категориям воспитанников получить оптимальный уровень образования в соответствии с его потребностями, направленностью и возможностями; * переход на стандарты общего образования второго поколения (6 класс); * реализация программ правового, патриотического, гражданского воспитания, программ здорового образа жизни * внедрение в учебно-воспитательный процесс новых технологий образования и воспитания; * введение новых направлений дополнительного образования в соответствие с интересами воспитанников и увеличение числа воспитанников, занимающихся в кружках, секциях. * реализация программы работы с родителями с целью повышения из социальной компетентности и ответственности за судьбу своих детей; * полное оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием; * реализация модели постинтернатной адаптации; * создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода * полное соответствие учебно-материальной базы требованиям образовательных стандартов * увеличение числа направлений дополнительного образования   2016 год:   * расширение сотрудничества с социальными институтами по месту жительства воспитанников с целью их дальнейшего трудоустройства и жизнеустройства * Создание индикаторов мониторинга эффективности реабилитационного процесса * Сокращение случаев рецидива правонарушений подростками после выпуска из училища * Внедрение в систему управления информационно-коммуникационных технологий * Увеличение показателей обученности * Уменьшение случаев самовольных уходов * Создание благоприятных условий для обучения и развития всех категорий воспитанников * Повышение профессиональной компетентности педагогов училища   2017 год:   * Создана система реабилитации, позволяющая обучающимся максимально усвоить нормы морали, принятые в обществе, жить в гармонии с собой и окружающими; максимально расширить свой кругозор. * Создана система общего и профессионального образования позволяющая получить оптимальный уровень образования с целью успешной социализации в социуму. * Успешная социализация выпускников училища, уменьшение количество рецидивов правонарушений выпускниками училища. * Внедрена система личностно-ориентированного подхода, обучение воспитанников идёт в соответствие с их личными образовательными траекториями. * Созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития личности воспитанников, развитие способностей и видов деятельности. * Увеличение доли воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования. * В учебный план введены элективные курсы, отвечающие потребностям мотивированных на учёбу воспитанников. * Обеспеченность учебно-воспитательного процесса высококвалифицированными кадрами |
| **Финансово-экономические показатели деятельности образовательной организации «ФГБСУВУ «Специальное профессиональное училища № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области»** | 1. Увеличение стоимости основных средств 2. Объем расходов на проведение капитального и текущего ремонта. |
| **Источники и объемы финансирования программы развития** | Источники финансирования:  Федеральный бюджет,  из внебюджетной деятельности  благотворительная помощь,  не запрещенные законодательством РФ.  Объемы финансирования:  всего на 2013–2017 годы **63.664.392** руб., в том числе средства федерального бюджета  2013 год – **6.660.392** руб.  2014 год – **27.220.000** руб.  2015 год – **9.880.000** руб.  2016 год – **9.928.000** руб.  2017 год – **9.976.000** руб.  Всего из средств федерального бюджета – **63.664.392** руб.  Прочие средства – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руб. |

**ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Анализ текущей ситуации**

1. **Описание состояния дел в образовательной организации «ФГБСУВУ «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щёкино Тульской области».**
   1. **Историческая справка**

Учреждение образовано согласно приказам Государственного комитета Совета министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 3  октября  1968 г. № 299 и Тульского областного управления профессионально-технического образования от 30  октября  1968 г.  № 125-а «О  преобразовании Щекинского технического училища № 5 в Щекинское специальное профессионально-техническое училище» путем преобразования Щекинского технического училища № 5 в Щекинское специальное профессионально-техническое училище, которое зарегистрировано постановлением главы г. Щекино и Щекинского района 24 мая 2001 года как государственное образовательное учреждение специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щекино Тульской области. Государственное образовательное учреждение специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щекино Тульской области в соответствии с приказом Федерального агентства по образованию от 12  июля  2007 г.   № 1241 «О переименовании государственного образовательного учреждения специального профессионального училища № 1 закрытого типа г. Щекино Тульской области» переименовано в Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щекино Тульской области».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2011 г. № 1946 Федеральное государственное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щекино Тульской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Щекино Тульской области».

* 1. **Характеристика деятельности учреждения**

Цель работы – социально-психологическая реабилитация подростков с девиантным поведением. Главным условием успешности работы училища является согласованная работа всех служб учебного учреждения и грамотное управление. Наряду с психологической, педагогической и социальной реабилитацией, училище обеспечивает коррекцию поведения воспитанников и их адаптацию в обществе.

В соответствии с лицензией училище реализует несколько образовательных программ.

Общеобразовательные программы: среднего (полного) общего образования, основного общего образования, начального общего образования.

Профессиональная подготовка ведётся по следующим программам: маляр, оператор швейного оборудования, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей, токарь, штукатур.

Программы дополнительного образования:

- обеспечение содержания, воспитания и психологической реабилитации воспитанников;

- научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, культурологической направленности.

***Основная цель реабилитационного процесса: создание системы социально-психологической реабилитации воспитанников, итогом которой является их конструктивная самореализация в социуме.***

Философская платформа воспитания и обучения в специальных учебно-воспитательных учреждениях не представлена сегодня какой-либо единой и целостной философской школой. Это одновременное сосуществование различных мировоззренческих позиций, каждая из которых применяется в своём ограниченном (учебным предметом, возрастом, сферой жизни) пространстве. В основе реабилитационно - воспитательной работы в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений должны быть заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесённые с законами развития природы, идея веры в возможности и особенности тех, кто оказался надломленным, непринятым, а порой просто покинутым и отверженным, находясь под «огнём губительной свободы».

Эффективность реабилитационной работы СУВУ во многом определяется системным подходом к учебно-воспитательной и социально-психологической работе с детьми. Эта система включает в себя: образовательный процесс; воспитательный процесс; профессиональное обучение; кружковую работу; социально – психологическую помощь; медицинскую помощь.

Задачи решаются в рамках основных направлений:

* педагогическая реабилитация – восстановление образовательного статуса воспитанников в соответствии с возрастной нормой;
* профессионально-трудовая реабилитации – формирование профессионально-трудового статуса воспитанников, позитивного отношения к трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии;
* медицинская реабилитация – восстановление физического состояния воспитанников, профилактика, лечение хронических заболеваний;
* физическое развитие – формирование стремления к здоровому образу жизни, заботы о собственном здоровье, развитие в различных видах спорта;
* психологическая реабилитация – восстановление психологического статуса воспитанников, восстановление целостности и интегрированности их «Я», создание благоприятных условий для позитивного личностного развития;
* социально-психологическая реабилитация – восстановление социального статуса воспитанников, комплексная работа с их семьями, правовое просвещение, формирование основ коммуникативной культуры, формирование моделей эффективного поведения и основ позитивного целеполагания.

В работу вовлекается не только персонал училища, но и внеучилищные социальные институты и организации. Мы взаимодействуем с семьей, отделами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних, социальными педагогами других учебных заведений, юристами, врачами.

В училище активно проводится экспериментальная работа по ряду направлений, целью которой является разработка модели реабилитации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением.

Всё начинается с процесса адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям училища, которая преследует своей целью помочь подросткам пережить разлуку с родными и близкими, а также постепенно привыкнуть к новому коллективу, непривычным условиям и режиму, установить доброжелательные отношения с ребятами и доверительные с сотрудниками.

Занятия с учащимися включают в себя работу социального педагога, психолога, воспитателя, преподавателя, мастера производственного обучения.

Экспериментальная работа по организации учебного процесса заключается в том, что учащимся предоставляется возможность выбрать собственную образовательную траекторию: с приоритетом общеобразовательной подготовки, приоритетом профессиональной подготовки, по ускоренному общеобразовательному курсу (для подростков, чей образовательный ценз отстаёт от возрастного). С целью социальной реабилитации детей-сирот, готовящихся к выпуску из училища, разработана программа «На полпути к дому», в рамках которой воспитанники учатся рассчитывать свой бюджет, рационально расходовать средства, делать покупки в магазине, готовить пищу.

В 2003 году на Российском образовательном форуме училище получило диплом за разработку проекта «Социальная адаптация и реабилитация детей и подростков с девиантным и деликвентным поведением в условиях учебно-воспитательного учреждения закрытого типа», рекомендованного Оргкомитетом Российского образовательного форума к включению в список проектов подлежащих научной проработке научными организациями. Проводится большая работа по взаимодействию с комиссиями по делам несовершеннолетних Тульской области по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Особое внимание уделяется организации досуга учащихся в каникулярное время: для ребят организуются экскурсии в музеи, театры городов Тулы, Москвы, Калуги. В течение нескольких лет традиционными являются поездки учащихся во время летних каникул в город Санкт – Петербург, где в течение недели знакомятся с достопримечательностями города на Неве, посещают театры, музеи; город Себеж Псковской области – место проведения спартакиады среди учащихся специальных профессиональных училищ, где наши учащиеся традиционно занимают призовые места. Завершающей поездкой летнего периода является отдых воспитанников на берегах Волги, в Астрахани.

* 1. **Педагогические условия для реализации программы развития**
     1. **Материально-техническая база учебно-воспитательного процесса**

Год постройки зданий - 1964. На территории училища есть общежитие, школа, производственные мастерские, стадион, спортивные площадки, хозяйственные постройки.

Здание производственных мастерских – одноэтажное, в нём: швейная мастерская, слесарная, одна автослесарная, одна токарная, две малярных, вводится в действие сварочный цех, которые оснащены соответствующим оборудованием, кабинет старшего мастера, подсобные помещения. Освещение в производственных мастерских представлено люминесцентными лампами. В здании два санузла: для учащихся и для персонала. Условия для соблюдения личной гигиены созданы.

Предметы общеобразовательного цикла ведутся на втором этаже школы в 8 кабинетах: два кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет физики и информатики (с лабораторией), кабинет химии и биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет английского языка, кабинет ОБЖ и ИЗО.

Предметы профессионального цикла на 1 этаже школы: кабинет спецтехнологии и материаловедения токарей и слесарей механосборочных работ, кабинет черчения и электротехники, кабинет спецтехнологии и материаловедения швейных групп, кабинет спецтехнологии и материаловедения групп штукатуров и маляров, кабинет устройства автомобилей. В училище ведётся кружковая и факультативная работа, а навыки работы на компьютере могут получить как учащиеся, так и сотрудники училища. Площадь учебных кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам (2,5 м2  на обучающегося в школьных кабинетах и 6 м2  на одно рабочее место в мастерских. Воздушно-тепловой режим поддерживает в пределах установленных норм . Проветривание осуществляет во время перемен.

Для проведения воспитательной работы, организации дополнительного образования имеются актовый зал, кабинеты педагогов-психологов, социальных педагогов, врачебного медпункта. На территории учреждения расположен спортивный стадион с оборудованными площадками для футбола, баскетбола, хоккейная коробка, гимнастическое оборудование

Здание общежития - пятиэтажное. На первом этаже расположен административный корпус; душевые для учащихся, оборудованные водонагревателями; медсанчасть, в которой имеются изолятор на 4 места, процедурный кабинет, медицинская комната, стоматологический кабинет, санузел.

На втором этаже находится библиотека, состоящая из читального зала, книгохранилища, пункта приёма и выдачи литературы. Здесь же расположены помещения социально-психологической службы, среди которых - комната психологической разгрузки, оснащённая необходимым оборудованием, фойе с мягкой мебелью, комната коррекционно-психологической работы. На этаже два санузла: для воспитанников и для персонала.

На третьем, четвёртом, пятом этажах расположены спальные помещения, рабочие комнаты, фойе, санузлы, сушилки. В рабочих комнатах имеются столы, диваны, шкафы-купе для одежды и личных вещей, телевизор. Спальные помещения рассчитаны на 2-3 человека, санитарные узлы с отдельными кабинами.

Столовая включает в себя горячий цех, холодный цех, овощной цех, посудомоечное и котломоечное отделения, кладовую и обеденный зал на 110 мест, обеспечена необходимым технологическим оборудованием. Столовая обеспечивает учащихся горячими обедами, завтраками, ужинами, полдником, рассчитана на 110 человек

* + 1. **Сведения о контингенте.**

Щекинское спец. ПУ - это специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, в которое дети направляются принудительно по приговору суда.

Большая часть, содержащихся в настоящее время в училище это те, которые совершили кражи 29 человек (45%), 17 человек (26%) совершили различные действия хулиганского характера, 10 человек (16%) направлены в спецучилище за неправомерное завладение автомобилем, 4 человек (7%) за грабеж, 4 человека (4%) за мошенничество, 2 человека (1%) за насильственные действия сексуального характера. Наряду с указанными преступлениями более 90 % учащихся до направления в училище курили, 15% из них с 6-7 летнего возраста; 42 % детей принимали алкоголь, 5 % из них с 6-7- летнего возраста; 14 % занимались токсикоманией, 1 % употребляли наркотики.

Рассмотрим социальный паспорт наших воспитанников:

-18 человек (26%) обучающихся остались без попечения родителей (из них родители скончались у 8%, у 18 % лишены родительских прав);

- одного родителя имеют 29 воспитанников (45 %), в том числе у 9-ти воспитанников этот родитель нигде не работает, злоупотребляет спиртными напитками;

- отбывают наказание в местах лишения свободы родители девятерых подростков;

- из полных семей всего 14 человек (22%), в том числе, у семерых, т.е. у половины из них родители злоупотребляют спиртными напитками, нигде не работают.

Таким образом, наши воспитанники в большинстве своём не получают основ семейного воспитания, когда закладываются социальные нормы поведения, воспитывается уважение к себе и окружающим, формируется познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера

Поскольку нормы поведения в обществе не были приняты и усвоены ребенком, он с легкостью идет на их нарушения. С точки зрения ребенка, он ничего не нарушает и вообще ничего особенного не делает.

Неблагополучная обстановка в семье, отсутствие полноценного питания, своевременной медицинской помощи не могли не сказаться на здоровье воспитанников. На диспансерном учёте состоят обучающиеся со следующими диагнозами:

* Дискенезия желчевыводящих путей – 6%
* Умственная отсталость с нарушением поведения – 10%;
* Гипертрофия нёбных миндалин, хр. Фарингит, тонзиллит – 12%;
* Задержка психического развития – 1,6%;
* Плоскостопие, сколиоз, грыжи – 25%;
* Функциональное изменение сердечно-сосудистой системы – 13%;
* Избыток массы тела, низкорослость – 3%.

Функциональное изменение сердечно-сосудистой системы – 13% Воспитанники, как правило, имеет значительную педагогическую запущенность, налицо недостатки в развитии мышления. Исследование мышления учащихся 7-10 классов проводимое по тесту структуры интеллекта Амтхауэра, показало проблемные зоны: понятийное логическое мышление, математическое и формально-логическое мышление. В структуре понятийного мышления преобладает интуитивное мышление. По этой причине нельзя говорить о сформированности логической памяти: большинство подростков пользуются примитивной. Пространственное мышление на хорошем уровне. Образный синтез у большинства подростков работает в рамках визуального интеллекта (при неразвитом понятийном мышлении). В целом, у подростков пространственные показатели мышления преобладают над вербальными .

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Общий уровень умственного развития у подростков с девиантным поведением снижен. При этом можно выделить 3 группы: с очень низким, с низким, с нормальным уровнем умственного развития. Причём последняя группа составляет меньшинство – 22%. У большинства воспитанников преобладает кратковременная память.

По уровням обучаемости все учащиеся распределились следующим образом

Следует отметить, что учащиеся по уровню интеллектуального развития, по сформированности учебных умений и навыков, по мотивированности очень различны. Некоторые поступают с большой педагогической запущенностью, нежеланием учиться, но есть учащиеся, которые мотивированы на учёбу, имеют неплохие способности и проявляют желание учиться в ускоренных классах. Большая часть второгодников – это те воспитанники, которые прибыли в училище в конце учебного года, а до училища не учились, вторая категория – воспитанники, длительно находящиеся в самовольном уходе. Как правило, большая часть воспитанников в силу своей 100% педагогической запущенности, негативно относятся к учебной деятельности.

* + 1. **Характеристика педагогического коллектива**

Основной педагогический состав училища представлен тремя службами: 1) службой обеспечения учебного процесса (преподаватели, учителя и мастера производственного обучения); 2) службой воспитателей; 3) социально-психологической службой (психологи и социальные педагоги).

*Высшую квалификационную категорию имеют 43% педагогов* (из них –преподаватели – 20%, воспитатели – 17%, мастера п/о – 6%) *Первую квалификационную категорию имеют 24%*, из них: преподаватели – 10%, воспитатели – 5%, мастера п/о – 9%. *Вторую категорию имеют 24%*, из них: воспитатели -12%, мастера п/о – 12%. Не имеют квалификационной категории – 9%.

80% администрации училища имеют высшую квалификационную категорию.

Высшее образование у 65% педагогических работников. Высшее образование имеет все преподаватели общеобразовательных дисциплин, большая часть преподавателей спецдисциплин, психологи, большая часть воспитателей. Мастера производственного обучения имеют, в основном, среднее специальное образование и начальное профессиональное образование. Стаж менее 10 лет работы в училище имеют 39% педагогов, 34% имеют стаж работы в училище 10-20 лет, свыше 20 лет – 27%.



Награждены значком «Отличник народного просвещения», «Отличник профтехобразования» - 4 человека, награждены Почётной грамотой МО РФ 15 педработников.

Коллектив педагогов относительно стабилен, но увеличивается процент людей пенсионного возраста. В течение 2012-2013 учебного года училище продолжало реализацию комплексной программы укрепления педагогических кадров, их обучения и стимулирования работы.

Стимулирование работы педагогических кадров осуществляется на основе действующего положения «Материальном стимулировании труда работников», принятос на собрании трудового коллектива. Кадры всех служб укомплектованы полностью. В 2012-2013 учебном году на 15% обновился педагогический коллектив училища, особенно коллектив воспитателей и мастеров производственного обучения, учителей.

* 1. **Организация реабилитационного процесса**
     1. **Организация учебного процесса**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 34.06.99 № 120-Ф3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовым положением о специальном учебно – воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации о 25.04.95. № 420 (с изменениями и дополнениями), специальное учебно-воспитательное учреждение наряду с психологической и социальной реабилитацией воспитанников должно обеспечить создание условий для получения ими начального общего, основного и полного общего образования, начального профессионального образования и профессиональной подготовки. Поэтому наряду с общеобразовательной подготовкой организуется профессиональная подготовка (для воспитанников, достигших 14-летнего возраста), на которую отводится 8-14 часов в зависимости от класса и профессии.

Учебный план общеобразовательной и профессиональной подготовки разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 05.03.2004г №1089;

- приказа МО РФ 09.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования ;

- приказа МО РФ № 3402 от 24.11.2000 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательной и профессиональной подготовки специальных профессиональных училищ»;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для общеобразовательных учреждений, работающих по базисному учебному плану 2004 года».

- приложения к письму департамента общего образования Минобрнауки РФ от 27.04.07 № 03-898 « Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу « ОБЖ» за счет времени вариативной части ФБУП»;

- приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 « О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования».

- письма МО и Н УР от 04.05.2011 № 01-26/1770 « Разъяснения по предмету « Физическая культура»;

- Государственных образовательных стандартов НПО (по соответствующим направлениям профподготовки);

- письма МО РФ от 20.05.2003 № 772/26 – 5 «О базисных учебных планах общеобразовательной и профессиональной подготовки специальных учебно – воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».

В рамках учебного процесса реализуются следующие образовательные программы:

* общеобразовательные (основные и дополнительные), которые включают основное общее образование (как нормативные сроки обучения, так и ускоренный курс обучения в 8-9 классе), среднее (полное) общее образование;
* профессиональной подготовки по профессиям оператор швейного оборудования, штукатур, маляр, токарь, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобилей

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной  ориентации обучающихся.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом, обеспечивающим возможность учащимся продолжения образования. Обязательная нагрузка учащихся соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», для общеобразовательных учреждений, работающих по базисному учебному плану 2004 года».)

Режим работы ОУ – шестидневная учебная неделя. Максимальная нагрузка не превышает 36 часов (общеобразовательная и профессиональная подготовка). Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года – 34-37 недель (с учётом экзаменационного периода в 9 и 11 классах).

*Структура учебного года*

**1 полугодие– 16 недель**

***1 четверть – 9 недель****: с 1.09 по 3.10; ( каникулы с 5.11 по 11.11)*

***2 четверть – 7 недель:*** *с 12.11 по 31.12 (каникулы с 1.01.07 по 14.01.08).*

***2 полугодие – 19 недель***

***3 четверть – 10 недель:*** *с 15.01 по 24.03 (каникулы с 25.03 по 31.04)*

***4 четверть – 9 недель:*** *с 1.04 по 31.05 (каникулы с 1.06)*

Экзамены в 9 и 11 классах – 2 недели

*Режим работы школы.*

Начало занятий 1 смены – 1000 . Уроки по 45 минут. Окончание первой смены (3 урок) - 1245 . В течение этого времени 2 перемены по 10 минут, одна – 15 минут.

Начало занятий 2 смены – 1330 . Окончание 16.

С 16 часов начинается работа кружков и секций, занятия с психологами.

Представленность учебных классов-комплектов в зависимости от контингента воспитанников: 1- 11 классы.

Учебный план для второй ступени общего образования ориентирован на пятилетний и четырёхлетний (для классов ускоренной подготовки) срок обучения.

В учебном плане общеобразовательного цикла представлены все предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования. В основной школе это русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, физика, химия, биология, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура. В старших классах русский язык, литература, иностранный язык, информатика, но по некоторым предметам количество часов уменьшено ( приказ МО РФ № 3402 от 24.11.2000 г, письмо МО РФ от 20.05.2003 № 772/26). Изменения не коснулись предметов «Русский язык», «Литература», «Математика». Высвободившиеся часы, часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для организации профессиональной подготовки воспитанников. Таким образом, на предметы общеобразовательного цикла в 5, 6, 7, 8,9 классах отводится 22 часа. Для подростков, проявляющих осознанную потребность в получении образования, образовательный ценз которых отстаёт от возрастного, по решению психолого-медико-педагогической комиссии организован класс ускоренной подготовки 8-9. На общеобразовательную подготовку в классе 8-9 отведено 36 часов, профессиональную подготовку обучающиеся этого класса не получают.

Учитывая разную подготовку воспитанников преподавательский состав делает упор в работе на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.

**Профессиональная подготовка** в Щёкинском спец. ПУ осуществляется по шести профессиям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Срок обучения** | **Учебная нагрузка 1 полугодие** | **Учебная нагрузка 2 полугодие** | |
| Оператор швейного оборудования | 1-годичное обучение (713 часов) | 6 часов – п/о  8 часов - теория | | 9 часов п/о  5 часов - теория |
| Слесарь по ремонту автомобилей | 1,5 – годичное обучение (966 часов) | 1 курс: 6 часов – п/о  8 часов - теория | | 2 курс: 9 часов п/о  5 часов - теория |
| Штукатур, Маляр строительный | 1 год – 633 часа | 6 часов – п/о  8 часов - теория | 9 часов п/о  5 - теоретическое обучение | |
| Слесарь механосборочных работ | 2 года – 1360 часов | 6 часов – п/о  8 часов - теория | | |
| Токарь | 1,5 – годичное обучение (966 часов) | 1 курс: 6 часов – п/о  8 часов - теория | 2 курс: 9 часов п/о  5 часов - теория | |

В зависимости от срока пребывания воспитанника в училище, он может освоить 1, 2 или 3 профессии. Учитывая, что подростки прибывают в спец. ПУ в течение всего года, педагоги создают индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие ликвидировать отставание в прохождении программного материала для таких обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Она включает в себя текущий, промежуточный контроль, итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация выпускников по программам профессиональной подготовки состоит из следующих аттестационных испытаний:

— сдача итоговых экзаменов по отдельным учебным дисциплинам, вклю­ченным в состав итоговой аттестации в рамках программы профессиональной подготовки;

— выполнение выпускной практической квалификационной работы по специальности в пределах требований государственного стандарта начального профессионального образования;

— защита письменной экзаменационной работы, выполненной выпуск­ником по теме, определяемой училищем.

За последние 2 года переработаны программы профподготовки в соответствии с ФГОС 3 по квалификациям: токарь, оператор швейного оборудования, слесарь по ремонту автомобилей. Особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций воспитанников, немалую роль в этом процессе играет мотивационная составляющая. С целью повышения мотивации в училище регулярно проводятся предметные недели по всем направлениям профессиональной подготовки. Ежегодно в апреле-мае проводятся внутриучилищные конкурсы профессионального мастерства, посвящение в рабочие.

Стало уже традицией проведение на базе Щёкинского спец. ПУ Всероссийских конкурсов профессионального мастерства воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений. На первом Конкурсе, в 2008 году были представлены 4 профессии: штукатур, маляр, слесарь механосборочных работ, оператор швейного оборудования. Собрались представители 15 училищ. В ноябре 2011 года в Щёкинском спец. ПУ прошёл второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства уже по 5 профессиям (добавилась номинация токарь) и параллельно 1 Всероссийский смотр художественной самодеятельности по номинациям: вокал, хореография, оригинальный жанр. Третий Всероссийский конкурс проводился с 28 октября по 1 ноября 2013 года. В нём приняли участие 17 специальных учебно-воспитательных учреждений: 16 закрытого типа и одно открытого типа. На конкурсе были представлены уже шесть номинаций (добавилась номинация слесарь по ремонту автомобилей)

Участники и приглашённые Всероссийского конкурса профессионального мастерства отметили важность мероприятия. Представители СУВУ отметили особое значение конкурса в возможности продемонстрировать их воспитанникам профессиональные знания и умения на всероссийском уровне, подтвердить профессиональную состоятельность, способствующую повышению их самооценки и мотивации к трудовой деятельности. Особое внимание было обращено на то, что проведение Всероссийского конкурса профессионального мастерства в системе СУВУ создаёт основу для формирования дополнительных средств профилактической и реабилитационной работы с воспитанниками этих учреждений на качественно новом уровне. Всеми была отмечена необходимость продолжения подобных мероприятий в будущем.

Большое внимание в Щёкинском спец. ПУ уделяется оснащению и укреплению учебно-материальной базы. Для токарной мастерской приобретены четыре новых токарных станка, в том числе три серии CDS6132 (ОАО СтанкоМашКомплекс» г. Тверь), фрезерный станок; швейная мастерская оснащена новыми швейными машинами и оверлоками фирмы NewStar; кабинет «Устройство автомобилей» оснащён электрифицированными стендами, действующими макетами, в мастерской представлены узлы грузовых и легковых автомобилей. Производственную практику обучающиеся проходят в стенах спец. ПУ. Для организации производственной практики автослесарей на хоздворе создан целый комплекс автобоксов, где выполняются разноплановые работы по ремонту и обслуживанию автотранспорта (кузовной ремонт, развал-схождение, ремонт двигателей, покраска автомобилей, антикор). Каждый воспитанник за время обучения проходит через каждый бокс, чтобы иметь полную картину работ по ремонту и обслуживанию автотранспорта. Автобоксы выполняют и коммерческую функцию: оказываются услуги населению по ремонту автотранспорта. Их работа приносит училищу ощутимый дополнительный доход, направляемый на совершенствование учебно-материальной базы, приобретение расходных материалов для профессионального обучения. Швейная мастерская полностью обеспечивает потребности училища постельным бельём, рабочей одеждой, брюками, деловыми костюмами и костюмами для художественной самодеятельности. Воспитанниками и мастерами п/о изготовлена целая коллекция одежды для художественной самодеятельности, для всех мероприятий. Обучающиеся строительных специальностей во время практики делают ремонт учебных классов, всех помещений мастерских. В летний период, в рамках производственной практики, силами обучающихся строительных групп произведена реконструкция мастерских.

Токари, слесари обеспечивают потребности бойлерной, административно-хозяйственной службы

Для новой профессии «Электросварщик ручной сварки» подготовлена сварочная мастерская и комплект учебной документации. В настоящее время заказано учебное оборудование для обеспечения дисциплин электротехники, технологии сварочных работ, специальной технологии слесарей.

* + 1. **Система дополнительного образования** подростков в Щекинском спец. ПУ №1 состоит из трех направлений программной деятельности: организация кружковой работы и спортивных секций; организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий; организация посещений объектов культуры

Данная деятельность осуществляется согласно

1. образовательным программам по дополнительному образованию по различным направлениям;
2. плану выездных мероприятий, предусматривающем ежегодно более 10 поездок воспитанников по культурно-историческим маршрутам, посещение музеев, театров, цирковых учреждений;
3. календарному плану культурно-просветительских и спортивных мероприятий на учебный.

Основная цель реализации мероприятий по планированию системы дополнительного образования воспитанников училища – это создание условий для психологической реабилитации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением в условиях закрытого учреждения, на основе реализации его личностного потенциала, т.е организация «терапевтической среды», формирующей у детей и подростков ощущение защищенности и доверия.

В системе дополнительного образования каждый ребёнок находит своего педагога. В системе дополнительного образования детей Щекинского спец.ПУ у каждого работающего педагога сложилась своя детская аудитория, у каждого – своя педагогическая мастерская. Одни педагоги работают по инновационным технологиям и продвигают детей в новом информационном пространстве, а другие – спокойно, мудро и неспешно, пользуясь традиционными технологиями, - формируют детскую душу и характер, компенсируя им недостаток родительской любви и внимания, внося бесценную лепту в дело профилактики безнадзорности и правонарушений.

В настоящее время в училище функционируют 16 кружков и объединений по интересам: Бильярд, Киностудия, ВИА, Картинг, Атлетизм, Баскетбол, Плавание, Футбол, Хоккей, Творческая мастерская «Радуга», Компьютерные технологии, Эрудит, декоративно-прикладная студия «Умелые руки», Танцевальный, студия изобразительного искусства, кружок «Юный корреспондент».

Кружковой деятельностью охвачены 91,7% воспитанников училища.

Традиционными в училище стали следующие культурно-просветительские и экскурсионные мероприятия: День знаний; День матери; День учителя; поездки в Бородинский музей, Тульский цирк, каток на Красной площади, в 106-ую гвардейскую дивизию ВДВ, на святой источник в Жабынь в праздник Крещения, в Оптину пустынь, регулярные посещения спектаклей в ТДТ; Новогодний праздничный вечер; конкурсные и спортивные мероприятия в г.Себеже, спортивный турнир «Снеговик»,Праздничные программы к 23 февраля и 8 марта, День призывника, Родительский день и др..

Одним из значимых разделов плана - духовно-нравственное воспитание подростков училища, в рамках которого организовано проведение тематических православных бесед в библиотеке училища на тему «Миром правит любовь».

Характерными особенностями деятельности системы дополнительного образования детей в Щекинском спец.училище являются:

• Внедрение компетентно - ориентированного подхода в образовательный процесс;

• Существенная степень интеграции общего и дополнительного образования;

• Высокая занятость воспитанников в объединениях дополнительного образования детей;

Деятельность досуговых клубных формирований, проведение культурно-массовых мероприятий в училище способствует развитию и закреплению положительных традиций в коллективах групп училища, обеспечивает комплексное положительное воздействие на личность учащегося, формирует толерантное отношение воспитанников к пребыванию в спец.учереждении.

Наряду с положительными тенденциями в системе дополнительного образования детей учреждения, существует совокупность проблем, препятствующих повышению результативности деятельности системы доп.образования.

К числу данных проблем относятся:

* отсутствие чёткого представления воспитанниками своих реальных интересов, способностей, направленности личности, вследствие чего подростки записываются в несколько совершенно разных кружков (6-8), но физически не имеют возможности посещать всегда занятия. Как следствие – отсутствие системы в занятиях
* отставание темпов развития материально-технической базы учреждения, приводящее к недостаточному развитию дополнительных образовательных программ с использованием информационных технологий, технического и других современных профилей, необходимость приобретения современных материалов для развития новых направлений декоративно-прикладного творчества (квиллинг, инсталляция, макетирование, гравюра, коллаж и др.), современного спортивного оборудования и т.д.

Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем системы дополнительного образования детей в условиях училища:

1. Ориентирование образовательных программ по дополнительному образованию на практическое применение образовательных навыков и умений для дальнейшей жизни и трудовой деятельности воспитанников;
2. Модернизация образовательных программ по дополнительному образованию с учетом инновационных направлений деятельности;
3. Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования в целях реализации инновационных дополнительных образовательных программ;
4. Позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам региона и страны в целом через организацию экскурсионных поездок, участие в культурных и спортивных событиях и конкурсных мероприятиях;
5. Содействие в создании условий для дальнейшего саморазвития детей по месту жительства;
6. Реализация образовательных программ по доп. образованию в рамках проектной деятельности учреждения (проектная ориентация образовательных программ);
7. Занятость и охват учащихся училища во внеурочное время образовательными программами с ярко выраженным педагогическим вектором – до 100 %
8. Гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала подростка как уникальной личности.

**1.4.3.** В**оспитательная система**

Учитывая, что наличие всех проблем подростков с девиантным поведением изначально обусловлено дефектами воспитания, во главу всей работы педагогов училища должно быть поставлено именно ВОСПИТАНИЕ. Воспитательная система имеет следующие особенности.

1. Направленность воспитательной работы на самовоспитание и самосовершенствование обучающихся, обеспечение перехода от воспитания к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Необходимость создания системообразующей основы и теоретико-методологической базы воспитательного процесса для обеспечения процесса самопознания.
3. Сущность воспитания составляет саморазвитие личности, создание подростком разностороннего положительного образа своего Я, осознание им своих способностей и возможностей, формирование индивидуальности, уверенности.
4. Досуговая сфера рассматривается как практика удовлетворения потребностей саморазвития (самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самореализации) подростка в положительной деятельности и поступках.
5. Урочная деятельность рассматривается как часть воспитания в широком смысле, которая формирует интеллектуальную сферу воспитанников, представляет самоопределение и самореализацию в области будущей профессиональной деятельности.
6. Профессиональная подготовка рассматривается как условие самореализации подростков в социальной среде

Поэтому основную идею модели реабилитации можно сформулировать следующим образом: *«От воспитания через деятельность и самопознание к самовоспитанию и самореализации».*

Средством перехода от воспитания к самореализации является **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** учебно-производственная, общественно-полезная, досуговая.

Для решения задач подготовки подростков с девиантным поведением к профессиональному самоопределению приобретают особую значимость взращивание у учащегося особых, часто несвойственных даже для педагога способов деятельности, позволяющих: выдерживать избыточный натиск разнородной информации, уметь строить многочисленные деловые контакты с "иными", сильно отличающимися людьми, при этом зная и культивируя свое отличие от них, способность не только к безусловному принятию себя и другого, но также способность и опыт самореабилитации как, безусловно, положительного отношения к своим слабостям и недостаткам, умений перевести свою недостаточность в потенциальный ресурс.

Процесс реабилитации строится на основе глубокого всестороннего изучения личности учащегося как психологами, так и преподавательским составом, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей.

Его основополагающие принципы:

**1) природосообразность**. Этот принцип предполагает, что образование ребёнка должно строиться в соответствии с его природой, его здоровьем, его психической конституцией, способностями, склонностями, индивидуальными особенностями восприятия, на научном понимании естественных и социальных процессов. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определённой возрастной дифференциации, сравнение ребёнка допускается только с ним самим. В условиях нашей школы это проявляется в существовании различных учебных планов для различных классов, выходящих на уровень образованности, соответствующий природным возможностям и затраченным усилиям учащихся.

2) **педагогика сотрудничества.** Этот принцип требует тесного взаимодействия между учащимся и педагогом. Учитель-воспитатель воспитанник-ученик постоянно меняются местами: ученик учит, учитель учится и наоборот. Ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется эмпатия, толерантность.

**3) принцип культуросообразности.** Он заключается в том, что образование должно открывать дверь в мировую культуру (основываться на общечеловеческих ценностях). Этот принцип требует приобщение человека к различным ценностям общества; к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, религиозной, интеллектуальной, нравственной. Принцип культуросообразности особенно важен для нашей школы, так как подростки с девиантным поведением чаще всего имеют неблагополучное социальное окружение, духовно бедны. Всесторонне, гармоническая развитая личность планируется как цель, как планируемый результат, хотя не всегда достижимый в наших условиях.

Необходимым условием являются

* комфорт духовный и материальный;
* признание, что каждая личность индивидуальна и уникальна;
* все лучшие качества развиваются там, где есть творческое отношение к жизни.

Психологический комфорт, складывается из:

* стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
* возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
* возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
* атмосферы творчества и красоты, являющейся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности

В основе психологического обоснования модели лежит учение П.П.Блонского о формировании личности ребёнка, о влиянии среды, в которой он живёт. П.П.Блонский писал: «… ребёнок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет, поэтому, чем культурно богаче окружение ребёнка, тем больше оно создаёт ему стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение».

Следовательно, необходимо обогатить это окружение и расширить диапазон для познания мира ребёнком

**Приоритетные направления организации воспитательной работы училища:**

**1.      Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

Предполагает формирование гражданской ответственности и любви к Родине через приобщение подростков к традициям и истории Отечества, города, семьи, училища, осмысление себя как гражданина общества, формирование уважения к правам человека, усвоение собственных прав и обязанностей, изучение основ национальной культуры.

 2**.      Культурно-эстетическое и духовно-нравственное развитие.**

Предполагает организацию процесса развития творческих способностей, формирование в воспитанниках нравственных правил и идеалов, понимания границ добра и зла, формирование норм общения, повышение общего уровня культуры воспитанников, реализацию творческого потенциала через систему дополнительного образования и  совместную деятельность с учреждениями культуры города.  
Это направление реализуется через выявление творческих способностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую  деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям создание культурологической среды училища, формирующей у воспитанников чувство причастности к событиям меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

**3.      Трудовое   воспитание обучающихся.**

Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия через туристическую, краеведческую и другую деятельность, создаёт условия для трудовой деятельности.

**4.      Физическое развитие обучающихся.**

Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них стремления к здоровому образу жизни. Реализуется через привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни, осознание необходимости добровольного отказа от вредных привычек.

**5.      Профилактика асоциального поведения.  Воспитание толерантности**

Предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений в училище, организацию взаимодействия с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и другими организациями.

**6.      Индивидуально-личностное развитие воспитанников.**

Предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, анализ воспитательных воздействий .

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;

- внеурочная деятельность;

- внутриклассная деятельность;

- межклассная деятельность;

- участие в работе творческих объединений;

- общеучилищная деятельность;

- работа с семьями и общественными организациям.

Эти формы реализуются в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это система училищных традиций.

**Традиционные мероприятия, проводимые в училище:**

* День знаний;
* День учителя;
* День примирения и согласия;
* Новогодний «Огонек»;
* День именинника;
* День защитников Отечества;
* Международный женский день 8 марта
* Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики «Мы - дети галактики»;
* День Победы;
* Последний звонок;
* Открытое родительское собрание;
* Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей;
* День России;
* Выпуск воспитанников с вручением аттестатов.

Вместе с тем существуют определённые проблемы:

* Трудности в общении со взрослыми. С одной стороны – обострённая потребность в общении, с другой стороны – в случае её неудовлетворённости – проявление агрессии;
* Низкая социальная адаптация детей и не всегда готовность воспитанника к самостоятельной жизни, трудность в сознательном выборе своей судьбы после выпуска из училища;
* Непонимание материальной стороны жизни, в нередких случаях иждивенчество, несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий;
* Недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания;
* В последнее время появилась проблема этнической нетерпимости, обусловленная участием подростков в неформальных националистических группировках
  + 1. **Психологическое сопровождение воспитанника с момента поступления в училище, до и после выпуска.**

Психологическое сопровождение в адаптационном периоде заключается в помощи воспитаннику наименее безболезненно перенести разлуку с домом;

моральной и психологической поддержке подростка в условиях проживания в училище; в оказании помощи педагогам в раскрытии личностных качеств подростка; в достижении эмоционального равновесия, снятия депрессивных реакций, установлении доброжелательных отношений среди подростков и доверительных отношений с сотрудниками; установление в сознании подростка первоначальной установки на дальнейшее пребывание в училище с осознанием вопросов: «Почему я здесь?» и «Для чего я здесь?».

Осуществляется сопровождение этого периода путем наблюдений, бесед, консультаций и первичного диагностирования, что позволяет сделать выводы и наметить план дальнейшей первой ПМПК. Работа ведется по следующим направлениям.

***1. Диагностическое***

В течение года проводится диагностика воспитанников.

На 1 ПМПК утверждается совместный план индивидуальной работы с воспитанником и определяется дальнейшая перспектива досрочного выпуска подростка, и возможность поехать на каникулы через пять месяцев пребывания в училище.

Каждые 6 месяцев прослеживается динамика реабилитационного процесса. Ключевым моментом психологического сопровождения является углубленное диагностирование: особенностей эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер; уровня тревожности, отношения к конфликтам; уровня познавательных процессов (внимания, памяти, мышлении) и межличностных отношений.

***2. Психокоррекционное и развивающее***

Психолого-коррекционная работа особый вид помощи воспитаннику, обеспечивающий его реабилитацию (развитие, образование, профопределенность и становление личности). В течение учебного года в 1 отряде ведется работа по программе «Искусство жить в ладу с собой и миром», целью которой является предупреждение агрессивного и конфликтного поведения, социальная адаптация, развитие жизненно-необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям.

Во 2 отряде ведется работа по программе «Саморазвитие личности», целью которой является помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развивать чувство собственного достоинства преодолевать неуверенность и страх.

В 3 отряде ведется работа по программе «Тренинг модификации поведения», направленный на уменьшение агрессивности. Целью программы является оценка коррекционных возможностей и поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими. Групповая коррекционная работа проводится как на часах психолога в школе, так и на тренингах, проводимых психологами в вечернее время.

***3. Консультирование*** ведется по двум направлениям индивидуальное и групповое. Темы индивидуального консультирования: «О жизни в училище», «О семье», «О выпуске», «Об учебе», «О здоровье» и т. д.

Темы группового консультирования: «Профилактика самовольных уходов», «Совместный анализ собственного характера», «Совместное обсуждение и поиск выхода из реальных и возможных конфликтных ситуаций» и т.д. Индивидуальное консультирование проводится по желанию либо самого воспитанника, либо по запросу педагога.

***4. Просветительская*** работа ведется совместно с педагогами училища: участие в методических объединениях.

Период, предшествующий выпуску из училища, занимает особое место в жизни каждого из учащегося. Психологическая подготовка выступает важным средством мобилизации внутренних механизмов контроля воспитанников, привычек и психических состояний, которые делали бы поведение выпускника адекватным к новым условиям жизни, быта и труда. Работа по жизнеустройству выпускника начинается задолго до решения педагогического совета о его выпуске. Ведётся работу по поиску родственников, которые могли бы взять попечительство над подростком сиротой (если он таковым является). После решения педсовета, направляются официальные письма в КДН о выпуске подростка из училища, либо школы-интернаты, детские дома, органы опеки и попечительства (если подросток сирота). После выпуска подростка из училища по возможности поддерживается связь по телефонным переговорам и письмам.

.

**Справка о результатах общеобразовательной деятельности за 3 года.**

***Итоги общеобразовательного цикла за 2010-2011 г***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся концу учебного года** | **Закончили на «4» и «5»** | **Закончили с двумя или тремя «3»** | **Не успевают** | **% успеваемости по классу** | **Не аттестованы** | **Средний балл** |
| 5 | *6* |  |  |  | *100* |  | *3,02* |
| 6 | *5* | *1* |  |  | *100* |  | *3,2* |
| 7 | *10* |  |  |  | *100* |  | *3,34* |
| 8 | *12* | *1* |  |  | *100* |  | *3,5* |
| 9а | *8* |  |  |  | *100* | *Анисимов К* | *3,3* |
| 9б | *6* |  | *2* |  | *100* | *Кондауров С* | *3,5* |
| 10а | *9* |  | *2* |  | *100* |  | *3,45* |
| 10б | *9* |  |  |  | *100* | *Доценко А* | *3,3* |
| 11 | *4* |  |  |  | *100* |  | *3,4* |

***Итоги общеобразовательного цикла за 2011-2012 г***

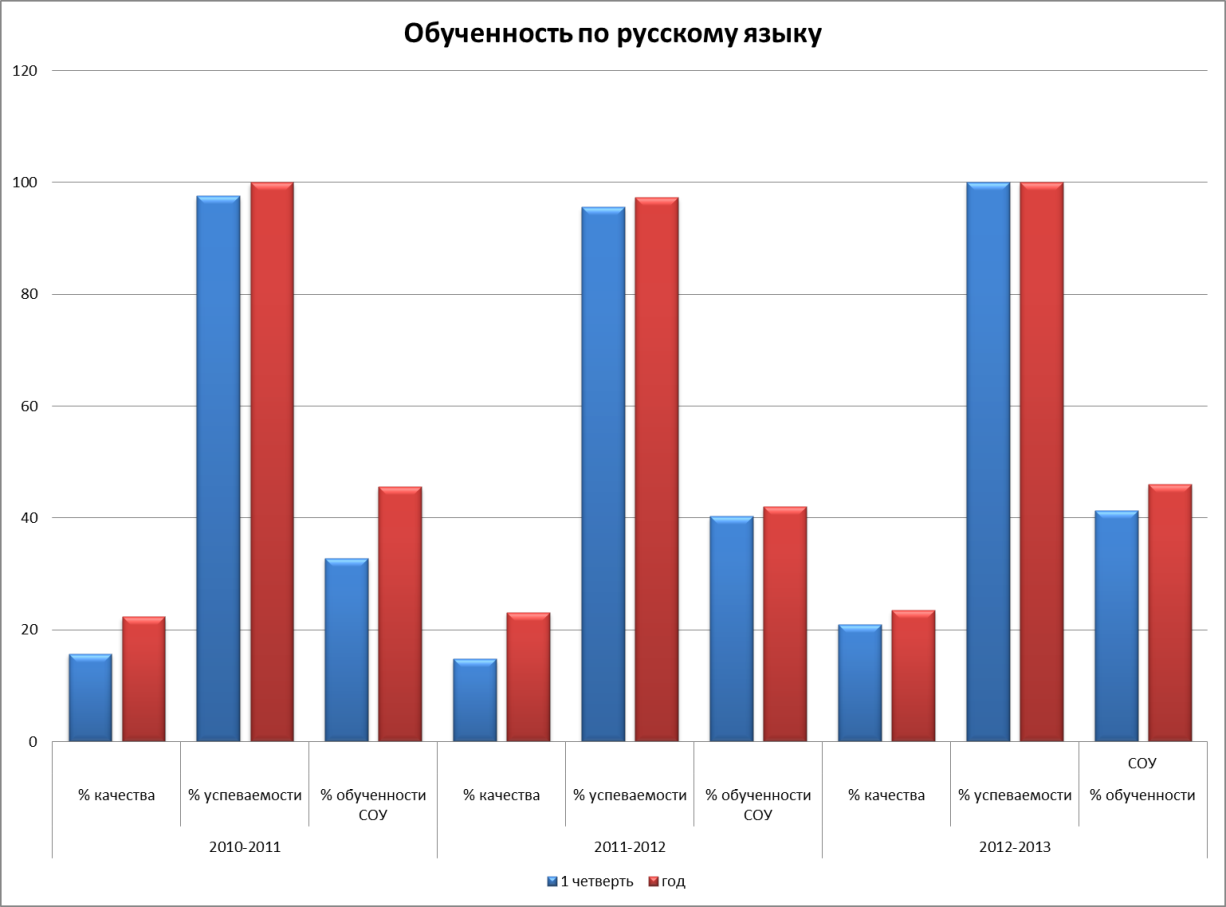
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся концу учебного года** | **Закончили на «4» и «5»** | **Закончили с двумя или тремя «3»** | **Не успевают** | **% успеваемости по классу** | **Не аттестованы** | **Средний балл** |
| 5 | *3* |  |  |  | *100* |  | *3,33* |
| 6 | *8* |  | *1* |  | *100* |  | *3,46* |
| 7 | *9* |  |  |  | *100* |  | *3,35* |
| 8 | *9* | *1* |  |  | *100* | *2*  *(Яськевич, Битте)* | *3,3* |
| 9 | *16* |  |  |  | *100* | *3 (Ермаков)*  *(Максимов, Гулиев)* | *3,45* |
| 10а | *3* |  |  |  | *100* | *1 (Грищин)* | *3,2* |
| 10б | *5* |  |  |  | *100* |  | *3,35* |
| 11 | *5* |  |  | *1* | *80* |  | *3,43* |

***Итоги общеобразовательного цикла за 2012-2013 г***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся концу учебного года** | **Закончили на «4» и «5»** | **Закончили с двумя или тремя «3»** | **Не успевают** | **% успеваемости по классу** | **Не аттестованы** | **Средний балл** |
| 6 | *8* | *0* | *0* | *0* | *100* | *Коваленко В* | *3,4* |
| 7 | *14* | *0* | *0* | *0* | *100* |  | *3,24* |
| 8 | *9* | *0* | *0* | *0* | *100* | *Завялов Д* | *3,29* |
| 7-8 | *4* | *0* | *1* | *0* | *100* |  | *3,54* |
| 8-9 | *6* | *0* | *0* | *0* | *100* |  | *3,4* |
| 9 | *13* | *0* | *0* | *0* | *100* | *Шебунов Ю* | *3,36* |
| 10 | *8* | *0* | *1 (Старцев А)* | *1*  *(Нестеров И. по 2 предм)* | *87,5* | *1*  *(Широких В.)* | *3,4* |
| 11 | *1* | *0* | *0* | *0* | *100* |  | *3,1* |
| разноур | *3* | *0* | *0* | *0* | *100* |  | *3,5* |

***Уровень успеваемости, качества обученности, степень обученности учащихся (СОУ) (по В.П. Симонову) воспитанников по русскому языку за последние три года (в %) 6-11 классы***

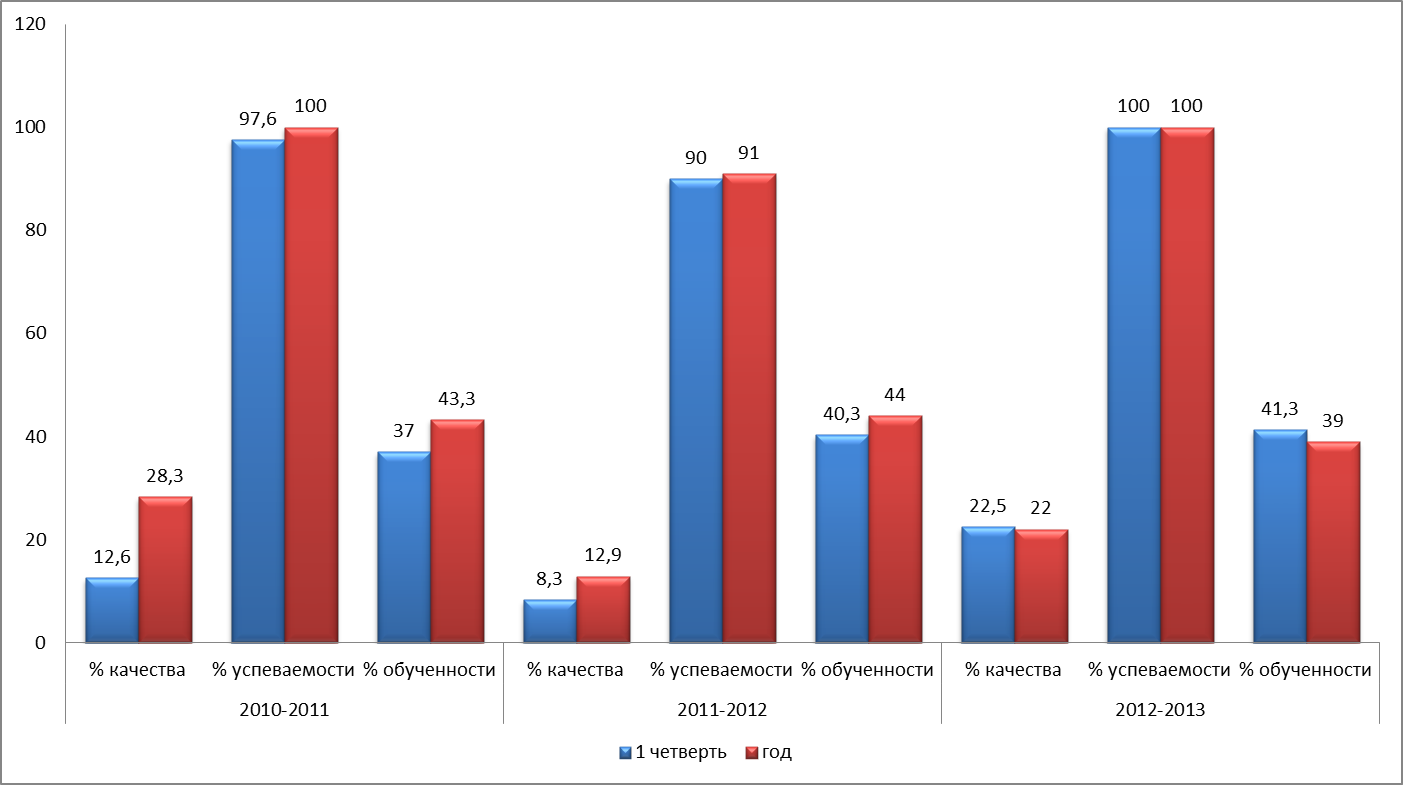
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | |
|  | % качества | % успеваемости | **% обученности**  **(СОУ)** | % качества | % успеваемости | **% обученности**  **(СОУ)** | % качества | % успеваемости | **% обученности**  **(СОУ)** |
| **1 четверть** | ***15,7*** | ***97,6*** | ***32,8*** | ***14,8*** | ***95,6*** | ***40,3*** | ***21*** | ***100*** | ***41,3*** |
| **год** | ***22,3*** | ***100*** | ***45,6*** | ***23,1*** | ***97,3*** | ***42*** | ***23,5*** | ***100*** | ***46*** |

****

***Уровень успеваемости, качества обученности, степень обученности учащихся (СОУ) (по В.П. Симонову) воспитанников по математике за последние три года (в %)***

**с 6 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | |
|  | % качества | % успеваемости | **% обученности** | % качества | % успеваемости | **% обученности** | % качества | % успеваемости | **% обученности** |
| **1 четверть** | ***12,6*** | ***97,6*** | ***37*** | ***8,3*** | ***90*** | ***40,3*** | ***22,5*** | ***100*** | ***41,3*** |
| **год** | ***28,3*** | ***100*** | ***43,3*** | ***12,9*** | ***91*** | ***44*** | ***22*** | ***100*** | ***39*** |

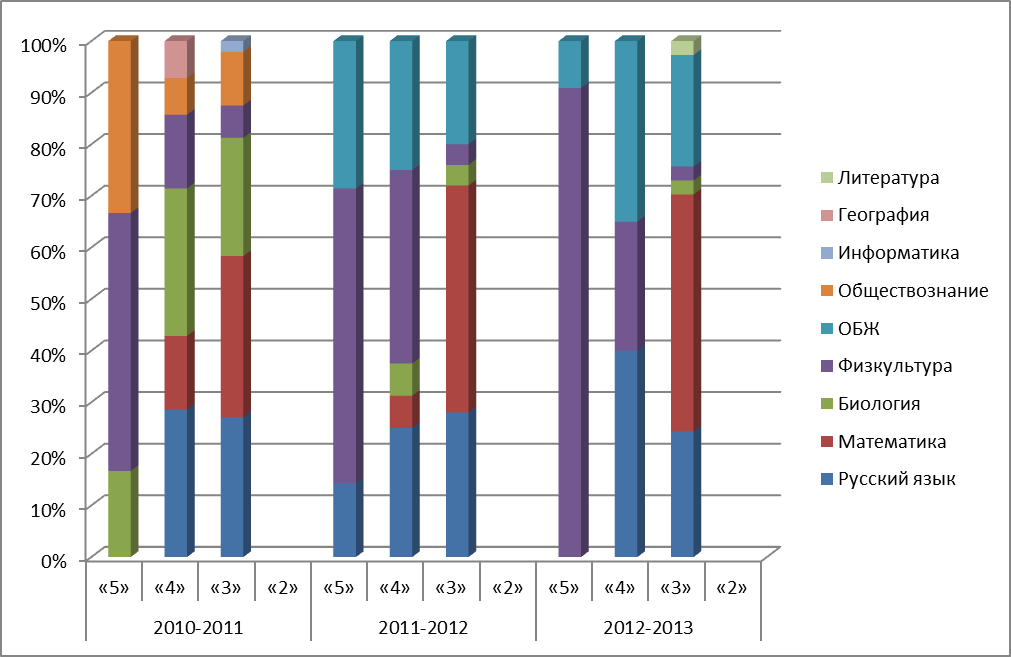
****

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за последние три года (%)**

**Анализ выбора предметов девятиклассниками для сдачи экзаменов**

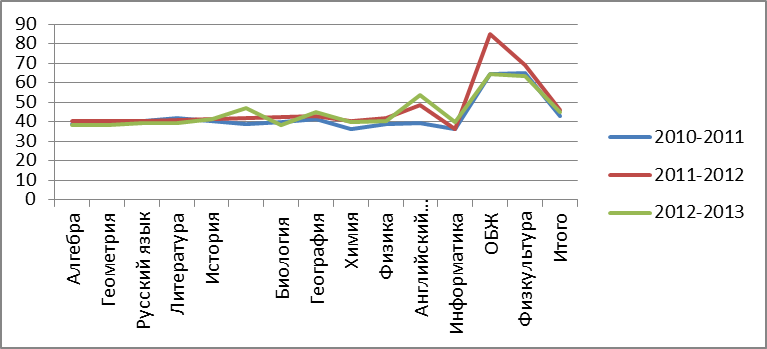
|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Результат итоговой аттестации обучающихся 9 класса за три года** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число сдававших** | **2010-2011** | | | | **Число сдававших** | **2011-2012** | | | | **Число сдававших** | **2012-2013** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | ***17*** |  | ***4*** | ***13*** |  | ***12*** | ***1*** | ***4*** | ***7*** |  |  |  | ***8*** | ***9*** |  |
| Математика | ***17*** |  | ***2*** | ***15*** |  | ***12*** |  | ***1*** | ***11*** |  | ***17*** |  |  | ***17*** |  |
| Биология | ***16*** | ***1*** | ***4*** | ***11*** |  | ***2*** |  | ***1*** | ***1*** |  | ***1*** |  |  | ***1*** |  |
| Физкультура | ***8*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** |  | ***11*** | ***4*** | ***6*** | ***1*** |  | ***16*** | ***10*** | ***5*** | ***1*** |  |
| ОБЖ |  | ***0*** | ***0*** | ***0*** |  | ***11*** | ***2*** | ***4*** | ***5*** |  | ***16*** | ***1*** | ***7*** | ***8*** |  |
| Обществознание | ***8*** | ***2*** | ***1*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | ***1*** |  |  |  | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | ***1*** |  | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***1*** |  |  | ***1*** |  |



**Степень обученности учащихся 9-х классов (СОУ по методике В.П. Симонова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Алгебра | *38,8* | *40,1* | *38,5* |
| Геометрия | *38,8* | *40,1* | *38,5* |
| Русский язык | *40,1* | *40,1* | *39,5* |
| Литература | *42* | *41* | *39,5* |
| История | *40,4* | *41,2* | *41,5* |
| Обществознание | *39* | *42* | *47* |
| Биология | *39,8* | *42,2* | *38,5* |
| География | *41,3* | *43* | *45* |
| Химия | *36* | *40,5* | *40* |
| Физика | *38,8* | *42,1* | *40,5* |
| Английский язык | *39,4* | *48,3* | *53,5* |
| Информатика | *36* | *36* | *40* |
| ОБЖ | *64,6* | *85* | *64,5* |
| Физкультура | *65,1* | *69* | *63,5* |
| **Итого** | *43* | *46* | *45* |

****

***Качество обученности по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 6 кл. | *0* | *26,4* | *17* | *35* | *20* | *42,8* |
| 7 кл. | *22,4* | *32* | *29,6* | *34* | *23* | *33,3* |
| 7-8 кл. | *-* | *-* | *-* | *-* | *33* | *50* |
| 8 кл. | *16,8* | *27,9* | *13,8* | *24* | *25* | *44,4* |
| 9 кл. | *20* | *31,1* | *20* | *27,1* | *20* | *25* |
| 8-9 кл. | *-* | *-* | *-* | *-* | *14* | *0* |
| 10 кл. | *14,7* | *15,6* | *15,9* | *23,1* | *11,8* | *14,3* |
| 11 кл. | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| **ИТОГО** | *12,6* | *28,3* | *14,8* | *23,1* | *18,35* | *23,3* |

***Качество обученности по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2009/2010 уч.год | | 2010/2011 уч.год | | 2011/2012 уч.год | |
|  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 6 кл. | *17* | *23,3* | *7,8* | *20,5* | *20* | *25* |
| 7 кл. | *15* | *30,8* | *5,3* | *16,3* | *4,2* | *45,5* |
| 7-8 кл. | *-* | *-* | *-* | *-* | *50* | *25* |
| 8 кл. | *11,6* | *30,3* | *8,5* | *12, 3* | *12,5* | *11* |
| 9 кл. | *11* | *35* | *14,8* | *16,4* | *23* | *0* |
| 8-9 кл. | *-* | *-* | *-* | *-* | *38,5* | *20* |
| 10 кл. | *10* | *27.8* | *12* | *12* | *8,5* | *29* |
| 11 кл. | *8,3* | *9,3* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Итого | *12,6* | *28,3* | *8,3* | *12,9* | *22,5* | *22* |

Как видно из результатов анализа, средний балл по училищу за 3 года не превышает 3.55, крайне низкий базовый уровень у воспитанников по математике, что затрудняет в дальнейшем обучение и по другим предметам естественно-математического цикла. Значимость общеобразовательной подготовки у обучающихся падает после 9 класса, когда они уже получили аттестат об основном общем образовании. Низкая мотивированность на учёбу шлейфом тянется из домашних образовательных учреждений, где подростки были крайне не успешны. Уровень обученности (по В.П. Симонову), в среднем, на уровне 40%, что является критическим значением. Причём все показатели зависят от контингента воспитанников, которые прибывают в течение всего учебного года, и выбывают по окончанию срока пребывания тоже в течение всего года. Входной контроль показывает крайне низкий уровень обученности и обучаемости некоторых воспитанников.

Вместе с тем есть категория подростков, которые мотивированы на учебную деятельности, имеют неплохие способности и планируют дальнейшее обучение с целью получения среднего специального образования .

**Справка о результатах профессиональной подготовки и профессионального образования воспитанников за 3 года.**

***Результаты квалификационных экзаменов за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | |
| Базовый разряд, % | Повышенный разряд, % | Базовый разряд, % | Повышенный разряд, % | Базовый разряд, % | Повышенный разряд, % |
| Оператор швейного оборудования | *33* | *67* | *62,5* | *37,5* | *46* | *54* |
| Слесарь по ремонту автомобилей | *25* | *75* | *86* | *14* | *0* | *100* |
| Токарь | *33* | *67* | *60* | *40* | *-* | *-* |
| Штукатур | *50* | *50* | *0* | *100* | *29* | *71* |
| Маляр строительный | *20* | *80* | *7* | *93* | *17* | *83* |
| Слесарь механосборочных работ | *-* | *-* | *50* | *50* | *66* | *33* |

***Результаты интегрированного экзамена по***

***специальной технологии, материаловедению и охране труда***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | |
| % успеваемости | % качества | % обученности | % успеваемости | % качества | % обученности | % успеваемости | % качества | % обученности |
| **Оператор швейного оборудования** | *100* | *48* | *42,5* | *100* | *42* | *48* | *100* | *37,5* | *46,5* |
| **Слесарь по ремонту автомобилей** | *100* | *40* | *42,5* | *100* | *45* | *48* | *86* | *59* | *46* |
| **Токарь** | *100* | *57* | *65* | *100* | *54* | *65* | *100* | *80* | *72,8* |
| **Штукатур** | *100* | *50* | *52,5* | *100* | *65,5* | *56* | *100* | *30* | *45* |
| **Маляр строительный** | *100* | *43* | *48* | *100* | *54* | *50* | *100* | *50* | *59* |
| **Слесарь механосборочных работ** | *86* | *25* | *55* | *100* | *30* | *40* | *100* | *0* | *36* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 год** | **2011 год** | **2012 год** | **2013 год** |
| **Количество воспитанников, получивших профессиональную подготовку** | *33* | *39* | *41* | *30* |
| **Общее количество воспитанников, прошедших квалификационные испытания по программам профессиональной подготовки в отчетном году** | *33* | *39* | 41 | *30* |
| **Результаты квалификационных экзаменов (средний балл)** | *4,21* | *4,3* | 4, 37 | *4,15* |

Самые востребованные профессии старших воспитанников Щёкинского спец. ПУ токарь, слесарь по ремонту автомобилей, штукатур, маляр строительный, младшие подростки выбирают профессии штукатур, маляр, оператор швейного оборудования, слесарь.

Учитывая, что профессиональная подготовка воспитанников рассматривается как важнейшее направление социализации воспитанников спец. ПУ, в училище ведётся работа по получению лицензии на новые образовательные программы по востребованным на рынке труда профессиям: «Электросварщик ручной сварки», «Водитель», «Каменщик», «Станочник широкого профиля»

Наряду с профессиональной подготовкой для воспитанников, имеющих основное общее образование, предполагается организовать профессиональное образование по программам НПО (подготовка квалифицированных рабочих) в соответствии с ФГОС 3. В данный момент подготовлена учебно-материальная база, комплект документов для лицензирования образовательных программ «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер общестроительных работ», «Токарь». Преподавателями и мастерами производственного обучения разработаны основные профессиональные образовательные программы по указанным профессиям, рассчитанные на срок обучения 10 месяцев (без получения среднего (полного) общего образования).

Проблемой организации профессиональной подготовки является: 1) нехватка молодых, компетентных, энергичных мастеров производственного обучения, 2) отсутствие интереса у некоторых воспитанников к овладению профессией

**Справка о постинтернатном сопровождении (дальнейшем образовании и трудоустройстве выпускников) за 3 года.**

Процедура выпуска из училища начинается с положительного решения Педагогического совета, и включает в себя мероприятия:

-извещение КДН и ЗП о выпуске (предполагаемом досрочном выпуске) воспитанника из училища не позднее, чем за один месяц до выпуска, а так же характеристики несовершеннолетнего, рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве;

- соответствующая информация направляется родителям (лицам их заменяющим);

- в органы внутренних дел по месту жительства воспитанников;

- в органы опеки и попечительства, в администрацию детских домов и школ-интернатов,

Выпускники, которым не исполнилось 16-ти лет и дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, в случае если за ними, не приезжают родители или лица их заменяющие, сопровождаются до постоянного места проживания.

Через шесть месяцев после выпуска из училища инспектором по учёту несовершеннолетних учащихся, направляются опросные листы в КДН и ЗП и ОВД, ответы на которые позволяют проследить жизнеустройство наших выпускников.

***Ответы по опросным листам за три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 год | 2011год | 2012год |
| Общее количество выпускников | *36* | *24* | *36* |
| Количество выпускников, продолжающих обучение | *12* | *6* | *10* |
| Количество работающих по полученной квалификации | *10* | *8* | *9* |
| Не работают и не учатся | *6* | *3* | *4* |
| Служат в армии | *-* | *2* | *4* |
| Количество, совершивших повторные правонарушения | *1* | *2* | *3* |
| Количество осужденных | *1* | *1* | *2* |
| Нет ответов | *6* | *2* | *4* |

Выпускники очень часто обращаются за помощью в наше училище, звонят нам после выпуска, пишут письма, общаются через социальные сети, где рассказывают о своих удачах и неудачах, задают вопросы, просят дать совет на интересующие их темы.

Социальные педагоги выезжают по месту проживания выпускников для решения сложных вопросов жизнеустройства, проведения летнего отдыха, получение денежной компенсации необходимая для приобретения одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, через связь с КДН и ЗП, загсом, сбербанком, судебными приставами. Осужденным подростками, находящимся в местах лишения свободы по их обращению отправляем посылки. Консультируем по вопросам постановки на льготную очередь, предоставления жилья и определение пригодности для проживания.

Проблемой постинтернатного сопровождения является:

- отсутствие необходимых документов при поступлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для выпуска из училища;

- не всегда своевременно приходят ответы на посылаемые запросы или их отсутствие;

- возвращение учащегося в прежнюю среду, к прежним друзьям, окружение.

**Справка о динамике реабилитационных мероприятий за 3 года.**

Работа педагогического коллектива направлена на создание системы социально-психологической реабилитации воспитанников, итогом которой является их конструктивная самореализация в социуме. Профилактика в системе реабилитации связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Коррекция направлена, прежде всего, на самого ребенка. Важным элементом реабилитационной работы с воспитанниками является адаптация, которую необходимо рассматривать как ,процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. Наиболее результативной является модель реабилитационной деятельности, в основе которой лежат следующие принципы: гуманизм и опора на позитивные начала в духовном и физическом возрождении дезадаптированного ребенка; приоритет интересов ребенка; комплексность; личностно-ориентированный подход. В процессе реабилитации подростков с девиантным поведением расширены границы взаимодействия с широким социумом, предложены альтернативные пути развития и саморазвития для всех субъектов процесса сопровождения, получена возможность проявлять свои личностные качества и социальную активность на благо окружающих и т.д. Реабилитационная работа ведётся по разным направлениям:

– восстановление образовательного статуса воспитанников в соответствии с возрастной нормой Преподаватели школы имеют адаптированные учебные программы по предметам.;

* формирование профессионально-трудового статуса воспитанников, позитивного отношения к трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии;
* оздоровительное - упорядочение жизни воспитанников путем создания нормальных жизненных условий, режима дня, оптимального двигательного режима (пребывание на свежем воздухе, спорт и физкультура, смена видов деятельности, режим питания), медицинский патронаж;;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, заботы о собственном здоровье, развитие в различных видах спорта;
* восстановление психологического статуса воспитанников, восстановление целостности и интегрированности их «Я», создание благоприятных условий для позитивного личностного развития, организация эмоциональной деятельности, коррекция невротических проявлений (страхов, тревожности, злобности, обидчивости т.д.), повышение эмоциональной компетентности (понимать собственные эмоции и эмоции другого человека, научиться контролировать эмоции и адекватно их проявлять) – это компетенция всех педагогических сотрудников училища. С этой же целью педагогами-психологами проводятся тренинги толерантности, психотехнические игры, обучающие практикумы (способы общения, отработка ощущений, невербальное общение;
* восстановление социального статуса воспитанников, комплексная работа с их семьями, правовое просвещение, формирование основ коммуникативной культуры, формирование моделей эффективного поведения и основ позитивного целеполагания.
* развитие и коррекция эмоциональной сферы: и т.д.);
* развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы. Стимуляция сенсорного развития особенно важна в целях формирования творческих способностей. С этой целью были созданы центры военно-патриотического и художественно-эстетического развития воспитанников, которые объединяют 15 секций и студий. Свидетельством положительного результата служат творческие работы наших воспитанников, а так же, участие воспитанников в городских и районных смотрах – конкурсах детского творчества.
* формирование продуктивных видов деятельности, свойственных подростковому возрасту: конструирование, моделирование, профессиональная и учебная деятельность, труд, спорт, неформальное общение со сверстниками. Ответственными являются руководители спортивных и творческих объединений.

Педагогическим коллективом проводится работа, направленная на восстановление потерянных связей между воспитанниками и семьей. Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения.

При организации работы с родителями мы стараемся повысить их ответственность за воспитание детей. Мы помним, что в народной педагогической культуре воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей. Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей. Факт самоустранения родителей от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного процесса реабилитации и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив нашего училища в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

* Информационно-педагогические встречи;
* «Открытое родительское собрание»;

- День матери;

- Индивидуальные консультации родителей.

***Мониторинг восстановления семейных отношений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010г.** | **2011г.** | **2012г.** |
| Количество воспитанников, восстановивших отношения с близкими | ***15*** | ***21*** | ***17*** |

Таким образом, в процессе социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей существуют различные направления деятельности. Каждому направлению соответствует служба, которая непосредственно выполняет закрепленные за ними функции. Процесс реабилитации осуществляться успешно только в том случае, если подросток становится активным субъектом коррекционно-реабилитационной работы, при этом, процесс социальной реабилитации строиться с учетом индивидуальных, психологических свойств ребенка, с учетом тех конкретных обстоятельств, неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению отклонений в его поведении.

Проблемы реабилитационного процесса:

трудности в общении со взрослыми: с одной стороны - обостренная потребность в общении, с другой стороны – в случае ее неудовлетворенности, - проявление агрессии;

низкая социальная адаптация детей и не всегда – готовность воспитанника к самостоятельной жизни; трудность в сознательном выборе своей судьбы после окончания учебного заведения;

познавательная пассивность, слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность;

непонимание материальной стороны жизни, в нередких случаях - иждивенчество;

несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий;

недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания.

**Мониторинг уровня воспитанности**

**2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **1** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Общий балл** |
| Ответственность. | *3,1* | *3,3* | *3,2* | *3,4* | *3,4* | *3,3* | *3,5* | *3,2* |
| Бережливость. | *2,5* | *2,3* | *3,5* | *3,4* | *3,3* | *3,4* | *3,7* | *3,5* |
| Дисциплинированность. | *3* | *3,5* | *3,5* | *3,6* | *4* | *3,8* | *3,2* | *3* |
| Отношение к труду. | *4* | *4,2* | *4* | *4,2* | *4,2* | *4,5* | *4,4* | *3,8* |
| Коллективизм и товарищество | *3* | *3* | *3,2* | *4* | *3,8* | *3,8* | *4* | *3* |
| Доброта и отзывчивость | *3* | *3,8* | *3,9* | *3,9* | *4* | *3,7* | *3,8* | *3,5* |
| Честность | *2* | *3* | *3,2* | *3,4* | *3,4* | *3,2* | *3,3* | *3* |
| Культурный уровень | *2* | *2,8* | *3* | *3* | *3* | *2,8* | *2,7* | *2,8* |
| **Средний балл** | ***2,82*** | ***3,23*** | ***3,43*** | ***3,61*** | ***3,63*** | ***3,56*** | ***3,57*** | ***2,85*** | **3,33** |

***2011-2012 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **1** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Общий балл** |
| Ответственность | *3,2* | *3,4* | *3,5* | *3,6* | *3,7* | *3,5* | *3,7* | *3,2* |
| Бережливость | *2,9* | *2,7* | *3,5* | *3,7* | *3,8* | *3,8* | *3,8* | *3,5* |
| Дисциплинированность | *3* | *3,9* | *3,5* | *3,9* | *4* | *3,9* | *3,9* | *3,9* |
| Отношение к труду | *4* | *4,2* | *4* | *4,5* | *4,4* | *4,5* | *4,4* | *3,8* |
| Коллективизм и товарищество | *3* | *3,3* | *3,2* | *4* | *3,8* | *3,8* | *4* | *3* |
| Доброта и отзывчивость | *3,5* | *3,8* | *3,9* | *4,2* | *4* | *3,7* | *3,8* | *3,5* |
| Честность | *2,2* | *3,2* | *3,2* | *3,4* | *3,4* | *3,2* | *3,3* | *3,2* |
| Культурный уровень | *2,3* | *2,8* | *3* | *3* | *3* | *3* | *2,9* | *2,8* |
| **Средний балл** | ***3,01*** | ***3,41*** | ***3,43*** | ***3,78*** | ***3,71*** | ***3,67*** | ***3,72*** | ***2,97*** | **3,46** |

***2012-2013 учебный. год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **1** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Общий балл** |
| Ответственность | *3,5* | *3,7* | *3,7* | *3,9* | *4* | *3,5* | *4* | *3,6* |
| Бережливость | *3,2* | *3,5* | *3,6* | *4* | *4* | *4,2* | *3,8* | *3,5* |
| Дисциплинированность | *3,8* | *4* | *4* | *4,2* | *4* | *4* | *3,9* | *3,9* |
| Отношение к труду | *4* | *4,2* | *4* | *4,5* | *4,4* | *4,5* | *4,4* | *3,8* |
| Коллективизм и товарищество | *3* | *3,3* | *3,2* | *4* | *3,8* | *3,8* | *4* | *3,8* |
| Доброта и отзывчивость | *3,5* | *3,8* | *3,9* | *4,2* | *4,4* | *3,7* | *3,8* | *3,5* |
| Честность | *2,2* | *3,2* | *3,5* | *3,4* | *3,4* | *3,7* | *3,3* | *3,5* |
| Культурный уровень | *2,3* | *3* | *3* | *3,2* | *3,4,* | *3* | *3,2* | *2,8* |
| **Средний балл** | ***3,15*** | ***3,58*** | ***3,58*** | ***3,91*** | ***3,86*** | ***3,78*** | ***3,79*** | ***3,55*** | **3,65** |

**5-4,5 – высокий**

**4,4-4 – хороший**

**3,9-2,9 – средний балл**

**2,8-2 – неудовлетворительно**

**Справка о самовольных уходах за 3 года.**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчётный период | Среднегодовое число воспитанников | Число самовольных уходов | Число воспитанников, совершивших самовольные уходы |
| 2010 | *61* | *7* | *11* |
| 2011 | *62* | *2* | *2* |
| 2012 | *66* | *6* | *6* |

Как видно из таблицы, за период с 2010 по 2012 количество самовольных уходов уменьшилось, но ситуацию стабильной назвать нельзя. Как правило, всегда есть некоторая категория воспитанников, наиболее склонная к самовольным уходам, поэтому нужно обратить особое внимание именно на раннее выявление таких подростков, своевременное решение их проблем и на создание благоприятного психологического климата для них

**Справка о повышении квалификации и переподготовке кадров.**

В образовательном процессе участвуют 52 штатного преподавателя, из них:

25 преподавателей, 12 мастеров производственного обучения, 15 воспитателей.

Анализ кадрового состава педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадры | Всего | | Образование | | | Наличие квалификационных категорий | | |
| Высшее | СПО | НПО | Высшая | I | II |
| Преподаватели | | *5* | *5* | *-* | *-* | *3* | *2* | *-* |
| Учителя | | *3* | *3* | *-* | *-* | *3* | *-* | *-* |
| Руководитель физвоспитания | | *1* | *1* | *-* | *-* | *1* | *-* | *-* |
| Мастера п/о | | *12* | *3* | *8* | *1* | *2* | *3* | *5* |
| Социальные педагоги | | *3* | *3* | *-* | *-* | *1* | *-* | *-* |
| Педагоги – психологи | | *3* | *3* | *-* | *-* | *3* | *-* | *-* |
| Педагог - организатор | | *1* | *-* | *1* | *-* | *-* | *1* | *-* |
| Воспитатели | | *15* | *10* | *5* | *-* | *6* | *3* | *3* |
| Итого: | | *43* | *28* | *14* | *1* | *19* | *9* | *8* |

Большинство педагогических работников училища имеют образование, соответствующее требованиям тарифно-квалификационных характеристик. Так, все преподаватели, психологи, социальные педагоги имеют высшее профессиональное образование (педагогическое, психологическое, техническое), практически все воспитатели имеют высшее педагогическое или юридическое образование (исключение — 3 человека (среднее специальное или непрофильное образование). Мастера производственного образования , в основном, имеют среднее специальное образование, не всегда рабочий разряд мастера соответствует требованиям новых стандартов. Поэтому организована работа по переподготовке и повышению уровня квалификации на базе СПО и НПО г. Тулы и г. Щёкино., а именно, ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 25 им. Н. Демидова», «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий», ГОУ НПО ТО «Профессиональный лицей № 43». В соответствии с требованиями ФГОС 3 преподаватели и мастера производственного каждые три года обязаны проходить стажировку в профильных предприятиях. Такая работа тоже ведётся. Для организации стажировки мастеров производственного обучения профессий металлобработки заключен договор с предприятием РТО г. Щёкино

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят каждые 5 лет. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Обучение педагогических работников и мастеров производственного обучения проходит по направлениям: **«**Психолого-педагогическая компетентность управленческих кадров»; «Внедрение современных моделей социализации и реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях»;«Повышение квалификации учителей истории»; «Повышение квалификации учителей математики»;«Информационно-коммуникационные технологии»; «Школа молодого мастера»; « Актуальные проблемы современных технологий в профессиональном образовании»; «Девиантное поведение детей и подростков с нарушением интеллекта».

Структурирование проблем, вытекающих из анализа состояния училища на данном этапе.

Учитывая всё вышесказанное, можно очертить ряд проблем, решение которых поможет вывести училище на новый уровень развития:

***Проблема 1****: нехватка профессиональных педагогических кадров; значительная часть педагогических работников имеют пенсионный или предпенсионный возраст, а новые педагоги часто не готовы к работе с подростками с девиантным поведением, новые педагоги имеют недостаточный уровень квалификации для работы с подростками с девиантным направлением*

***Причина:*** отсутствие соответствующих направлений подготовки в педагогических вузах; сложность работы с указанной категорией подростков, отсутствие должной моральной и материальной мотивации

**Проблема 2**: *несоответствие уровня подготовки воспитанников требованиям образовательных программ соответствующих классов, стойкое негативное отношение к учебной деятельности, отсутствие элементарной культуры поведения подростков, неприятие ими нравственных норм, принятых в обществе; проявление нетерпимости этнического характера*

**Причина:** отсутствие основ семейного воспитания большинства подростков вследствие асоциального образа жизни их родителей;

неполная семья и занятость родителей, вследствие чего ребёнку не уделялось должного внимания, и он был предоставлен сам себе;

отсутствие бесплатной системы дополнительного образования;

отрицательное воздействие неблагополучной (уличной) подростковой среды, низкая значимость образования в референтных группах, формальное обучение в предыдущих образовательных учреждениях.

**Проблема 3**: *отсутствие интереса у некоторых воспитанников к овладению профессией*

**Причина**: потребительское отношение воспитанников к жизни, отсутствие должной системы профориентации, негативный пример собственных родителей, заниженная самооценка

**Проблема 4**: *недостаточное использование современных образовательных технологий (в т.ч. информационных) на уроках*

**Причина:** инертность некоторых педагогов, нежелание осваивать новые технологии

**Проблема 5:** *эмоциональное выгорание педагогов, снижение креативности к середине третьей четверти. К концу учебного года*

**Причина:**отсутствие морального удовлетворения от учебного процесса вследствие низкой базы знаний учащихся; узкий круг общения педагогов, который, как правило, ограничивается стенами училища; отсутствие досуга педагогических работников

**Проблема 6**: *девальвация ценности дополнительного образования; недостаточное число направлений дополнительного образования*

**Причина**: отсутствие единой содержательной основы дополнительного образования, гибкого расписания занятий, преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ

**Цель программы развития**

***Создание реабилитационного пространства, способствующего социализации обучающихся, гармонизации отношений, личностных и социальных ценностей, формированию культурной межэтнической толерантности.***

**Задача 1**. Совершенствование содержания и технологий обучения с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников

**Задача 2**. Совершенствование системы воспитания на основе гражданско-правового и патриотического воспитания*.* Формирование толерантного сознания воспитанников

**Задача 3**. Совершенствование социально-психологического сопровождения, работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Задача 4**. Совершенствование системы дополнительного образования.

**Задача 5**. Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами.

**Задача 6**. Укрепление и развитие материальной базы училища.

**Задача7**. Повышение качества профессионального образования и профессионального обучения воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе.

**Задача 8**. Формирование здорового образа жизни

**Задача 9**. Управление достижением оптимальных конечных результатов;

Каждая из задач носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития учебно-воспитательной системы училища.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач обеспечиваются за счёт реализации программных мероприятий.

**Мероприятия, направленные на решение поставленных задач**

***Совершенствование содержания и технологий общего образования с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников***

* Формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность образовательных путей для каждого воспитанника с опорой на его способности, склонности и интересы;
* Получение лицензии на реализацию адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ 7 и 8 видов
* получены лицензии на образовательную программу по профессии «Мастер отделочных строительных работ», программы профессионального обучения по квалификациям «Водитель», «Электросварщик ручной сварки»
* Выстраивание индивидуальной образовательной траектории воспитанников.
* Использование индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;
* Адаптация и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного и производственного процессов, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* Переход в общем образовании на стандарты 2 поколения на ступени основного общего образования (с 2014-2015 учебного года – 5 класс и далее по годам)
* Переход в учебно-воспитательном процессе к компетентностному подходу

**Совершенствование системы воспитания на основе гражданско-правового и патриотического воспитания*.* Формирование толерантного сознания воспитанников**

* внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое воспитание, выработки устойчивых духовно-нравственных ориентиров воспитанников;
* Расширение сотрудничества с учреждениями УФСИН, УВД и КДН и ЗП
* повышение эффективности сотрудничества членов «треугольников» групп;
* реализация проектов для формирования гражданского самосознания, правовой культуры, чувства патриотизма
* разработка и реализация нового комплекса коллективных дел, рассчитанных на длительный срок реализации (3-12 месяцев)
* Развитие образовательного пространства как территории толерантных взаимоотношений в системе «ученик - педагог - родители».
* Организация процесса формирования толерантного сознания во взаимодействии с различными возрастными группами учащихся.
* Реализация идеологии толерантности в урочной и внеурочной деятельности.
* Удовлетворение познавательных интересов учащихся в области создания целостного представления о процессе общественного развития, культуре мира, развитие их исторического мышления.

***Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса***

* создание системы предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся
* реализация проекта работы с родителями воспитанников
* реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на общее развитие личности с фиксацией результатов динамики
* разработка программы постинтернатной адаптации

***Совершенствование системы дополнительного образования***

* Ориентирование образовательных программ по дополнительному образованию на практическое применение образовательных навыков и умений для дальнейшей жизни и трудовой деятельности воспитанников;
* Модернизация образовательных программ по дополнительному образованию с учетом инновационных направлений деятельности;
* Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования в целях реализации инновационных дополнительных образовательных программ;
* Позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам региона и страны в целом через организацию экскурсионных поездок, участие в культурных и спортивных событиях и конкурсных мероприятиях;
* Содействие в создании условий для дальнейшего саморазвития детей по месту жительства;
* Реализация образовательных программ по доп. образованию в рамках проектной деятельности учреждения (проектная ориентация образовательных программ);
* Занятость и охват учащихся училища во внеурочное время образовательными программами с ярко выраженным педагогическим вектором – до 100 %
* Гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала подростка как уникальной личности.

***Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами***

* усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития СПУ путём:

а) рационального распределения учебной и дополнительной нагрузки,

б) повышения квалификации педагогов качеством образования;

* организация досуга педагогических работников путём организации экскурсий, посещения культурных центров Тулы и Москвы;
* развитие инфраструктуры единого информационного пространства (интернет, медиатека, библиотека).
* Формирование и поощрение креативного отношения учителей к, организации и содержанию учебно-воспитательного процесса. Расширение информационной и методической базы их деятельности.

***Укрепление и развитие материальной базы***

* ремонт учебного корпуса, фасада производственных мастерских
* Совершенствование учебно-материальной базы в плане наглядности, полноты реализации практической части программ, а именно, приобретение недостающего оборудования в кабинет биологии по разделам «Человек», «Растения», кабинет физики по разделам «Оптика», «Термодинамика», «Электростатика», виртуальных лабораторных работ по химии, мультимедийное оборудование для нескольких кабинетов
* Приобретение для производственных мастерских следующего оборудования: шлифовальный станок, точила, сверлильные вертикальные станки, подъёмник для автомобилей, шиномонтажное оборудование, сварочные аппараты, штукатурная машина, бетономешалка, автотренажёр, автомобили, оборудованные специальными педалями, электрифицированные стенды .
* приобретение ученической мебели соответствующих ростовых групп, комбинированные рабочие места преподавателей;
* приобретение недостающих комплектов комплексно-методического обеспечения для всех классов и групп;
* своевременный косметический ремонт помещений ;
* создание условий для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

***Повышение качества профессиональной подготовки воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе.***

* Создание системы диагностики направленности личности подростков, изучение сферы интересов;
* создание системы мотивации воспитанников к получению профессии
* организация системы профориентации воспитанников;
* Рост числа направлений профессионального образования и профессионального образования
* профессиональное образование по профессиям, востребованных в современном обществе, для чего получить лицензию на образовательные программы среднего образования (подготовка квалифицированных рабочих по направлению «Мастер отделочных строительных работ»), программ профессионального обучения «Водитель», «Электросварщик ручной сварки», «Каменщик», «Станочник широкого профиля» ;
* создание условий для освоения учащимися нескольких профессий.

***Формирование здорового образа жизни:***

* усиление спортивной направленности в училище, создание программы «Путь к совершенству»;
* создание мотивации для отказа воспитанниками от курения, употребления ПАВ, организация системы просветительской работы;
* внедрение здоровьесберегающих технологий;
* организация конкурсов для пропаганды здорового образа жизни
* профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции

***Управление достижением оптимальных конечных результатов:***

* Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП;
* совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;
* совершенствование системы внутриучилищного контроля;
* налаживание сотрудничества между субъектами социального партнёрства.
* повышение квалификации администрации, руководителей структурных подразделений;
* диагностика и мониторинг процессов развития;

***Ожидаемые результаты:***

* Внедрение откорректированных целевых локальных программ по направлениям деятельности училища;
* Эффективное взаимодействие структурных подразделений на основе внедрения единой информационной системы управления училищем;
* Эффективное взаимодействие с органами управления регионального и федерального уровней
* Повышение качества образовательных услуг

*Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов:*

***«Доступность и качество образования»(*** *«С подпрограммами «Работа с неуспевающими учащимися», «Работа с учащимися, мотивированными на учёбу»)*

***«Проект военно-патриотического и гражданского воспитания «Я – гражданин России»***

***«Проект духовно-нравственного воспитания «Честь и достоинство»***

***«Проект: «Саморазвитие личности» (социально –психологическое сопровождение)***

***«Проект «Дорога в будущее» (дополнительное образование)***

***«Программа профессиональной ориентации «Мой выбор»***

***Проект «Сохранение и укрепление здоровья»***

1. ***Проект «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога»***

**Проект «Доступность и качество образования»**

***(С подпрограммами «Работа с неуспевающими учащимися», «Работа с учащимися, мотивированными на учёбу»)***

**Цель проекта**

*Формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность образовательных путей для каждого воспитанника с опорой на его способности, склонности и интересы Создание системы управления качеством и доступностью образования.*

*Задачи:*

* *Создание условий для получения полноценного образования всеми категориями воспитанников*
* *Повышение качества образования*
* *Переход к компетнтностному подходу в образовании*
* *Повышение уровня обученности воспитанников*

**Ожидаемые результаты:**

Создана гибкая система общего и профессионального образования, позволяющая разным категориям воспитанников получить оптимальный уровень подготовки в соответствии с его возможностями и потребностями, необходимый для дальнейшей реализации в социуме;

Созданы условия для получения общего образования всеми категориями воспитанников, соответствие требованиям СанПиН

повышение в подростковой среде значимости образования,

повышение уровня обученности

**Критерии результативности**

- обучение воспитанников в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями;

- ежегодное обновление программ на 10% (в связи с переходом на стандарты 2 поколения и изменением контингента воспитанников) ;

- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 95%;

- состояние обученности (по В.П. Симонову) – 55-65%

- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 5%;

- уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования по завершении 2-й и 3-й ступеней общего образования – 90%;

**Проект военно-патриотического и гражданско-правового воспитания**

**«Я – гражданин России»**

**Цель:** создание условий для формирования законопослушного гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

1. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания обучающихся;
2. формирование правовой культуры воспитанников
3. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
4. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

**Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость:**

* обогащение содержания военно-патриотического и гражданского воспитания;
* вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

* в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
* в военно-патриотической: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* в социальной: знание и соблюдение норм правового государства. способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;

**Критерии реализации проекта**

* повышение эффективности сотрудничества членов «треугольников» (учитель, мастер, воспитатель) групп
* разработка и реализация нового комплекса коллективных дел, рассчитанных на длительный срок реализации: «Зарница» (к Дню защитника Отечества), «Вахта памяти» (к Дню победы), интерактивная игра «Любовь моя Россия»
* Отсутствие правонарушений в период нахождения в училище – 100%
* Отсутствие рецидивов правонарушений подростков после выпуска из училища - 95%
* Служба выпускников в вооружённых силах РФ – 60%
* Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дней воинской славы – 100%
* Участие воспитанников в Вахте Памяти – 10%
* Количество самовольных уходов воспитанников – не более 10%

**Проект духовно-нравственного воспитания**

**«Честь и достоинство»**

**Цель** духовно-нравственное развитие и воспитание несовершеннолетних, ответственного, инициативного, законопослушного и компетентного гражданина России**.**

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

**В области формирования социальной культуры:** развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, уважение традиций и религий представителей разных этнических групп

**В области формирования семейной культуры:** формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания:**

патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; личность; труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие; наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2.     Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.     Убежденность воспитанников в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Формированию культурной межэтнической толерантности

**Критерии реализации проекта**

* Уменьшение ненормативной лексики воспитанников на 80%
* Участие воспитанников в районных, региональных, федеральных конкурсах духовно-нравственного начала (не менее 1 в год)
* Отсутствие конфликтов между воспитанниками на межнациональной основе – 100%

**Социально –психологическая программа для подростков:**

**«Саморазвитие личности»**

**Цель программы**: помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развивать чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность

**Задачи:**

- создание системы диагностики всех сфер личности и коррекции поведения

- повышение социальной компетентности воспитанников;

- овладение знаниями, способствующими успешной адаптации в обществе;

- приобретение нового социального опыта с целью формирования жизненных навыков.

**Программа** структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности, на поддержку и развитие дифференциальных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей воспитанников.

**Ожидаемые результаты программы**

Создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с момента прибытия до и после выпуска (постинтернатная адаптация)

Подростки сдерживают себя, не выражая гнева, самораскрываются, познают себя, умеют анализировать и определять психологические характеристики свои и окружающих людей.

Умеют определять свои личностные особенности, высказывают свою точку зрения, справляются с обидой

Формирование у воспитанников адекватной самооценки и развитие дифференциальных и латентных склонностей и способностей воспитанников

**Критерии реализации проекта**

* Успешная социализация воспитанников после выпуска из училища в 90%
* Удовлетворённость родителей подростков психолого-педагогическим сопровождением – 80%
* Восстановление нарушенных связей воспитанников с родителями – 60-70%
* Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний -70%
* Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства - 50%

**Пакет документов:**

\*тесты и методики на обследование дифференциальных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей личности подростка.

\* сборник тренинговых занятий на самопознание, самосознание, саморазвитие личности.

**Оборудование:**

**\* Зона игровой терапии:**  помещение с оснащением аудио, видеоаппаратурой для проведения тренинговых занятий,беседы с клиентом (оснащена рабочим столом, шкафом с необходимыми диагностическими и методическими материалами, инструментариями для проведения психологического обследования и профессиональной литературой)

\* Компьютерное оборудование для диагностики,

\* Компьютеры, ноутбуки.

**Проект «Дорога в будущее»**

Цель: обеспечение в рамках имеющихся ресурсов учреждения стабильного и устойчивого развития системы дополнительного образования детей, необходимого для успешной реабилитации подростков в спец.ПУ в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности.

Задачи

* Ориентирование образовательных программ по доп.образованию на практическое применение образовательных навыков и умений для дальнейшей жизни и трудовой деятельности воспитанников;
* Модернизация образовательных программ по дополнительному образованию с учетом инновационных направлений деятельности;
* Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования в целях реализации инновационных дополнительных образовательных программ;
* Позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам региона и страны в целом через организацию экскурсионных поездок, участие в культурных и спортивных событиях и конкурсных мероприятиях;
* Содействие в создании условий для дальнейшего саморазвития детей по месту жительства;
* Реализация образовательных программ по доп. образованию в рамках проектной деятельности учреждения (проектная ориентация образовательных программ);
* Гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала подростка как уникальной личности.

**Ожидаемые результаты**

- Занятость и охват учащихся училища во внеурочное время образовательными программами с ярко выраженным педагогическим вектором – 98- 100 %

- Обеспеченность квалифицированными, увлёчёнными своим делом педагогами дополнительного образования – 100%

Выступление воспитанников на спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, проводимых на районном, региональном, федеральном уровнях – (не менее 2 в год)

- создана необходимая материальная база

**Программа профессиональной ориентации «Мой выбор»**

Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в стране

Задачи:

* Организация профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
* Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации
* Сформировать у воспитанников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования
* Разработать формы и методы социального партнёрства профессиональных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодёжи
* Разработать механизм трудоустройства выпускников
* Сформировать единое информационное пространство по профориентации

**Ожидаемые результаты**

* Повышение мотивации подростков к труду
* Ответственное отношение к получению профессии в стенах училища
* Осознанный выбор подростками своей будущей профессии

**Критерии результативности**

Увеличение числа воспитанников, получивших 2 профессии до 30%, 3-х профессий до 10%

Доля воспитанников, получивших повышенный квалификационный разряд

Призовые места на конкурсах профмастерства

Продолжение обучения после выпуска из училища – 25-30%

Работают после выпуска из училища – 65%, из них работают по полученной в стенах училища специальности – 50%

**Проект «Сохранение и укрепление здоровья»**

Заложенный от природы ресурс здоровья, к сожалению, не сберегается к возрасту призыва в армию по ряду социально-педагогических причин. Молодежь, предоставленная сама себе, подвержена здоровьеразрушающим воздействиям, не противостоит соблазнам нездорового образа жизни. Социально значимо и жизненно важно обратить пристальное внимание на проблему здоровьесбережения юношей. Широкие возможности для ее решения предоставляет воспитательная система училища. Специфика организации учебно-воспитательного процесса позволит целенаправленно формировать культуру здоровьесбережения, своевременно осуществлять как диагностику, так и коррекцию ее компонентов.

Система организации жизнедеятельности в училище способствует формированию физически и морально здоровых юношей, способных к полноценному выполнению своих функций в различных сферах деятельности.

**Цель программы:**

Совершенствование организации жизнедеятельности и учебно-воспитательного процесса средствами внедрения технологий здоровьесбережения и здоровьеразвития. Оптимизация условий работы училища по эффективному развитию здоровьесберегающей среды.

**Задачи программы:**

1. Воспитание интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
2. Формирование мотивации здорового образа жизни.
3. Создание учебных программ с учетом здоровьесбережения учащихся.
4. Мониторинг и оценка физического развития учащихся.
5. Обеспечение физического и психического саморазвития.
6. Воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.
7. Разработка направлений и форм взаимодействия училища и организаций-партнёров по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Основные направления программы:**

1.Организация активного двигательного режима.

2.Врачебно-педагогический контроль.

3.Организация социально-психологической службы.

4.Создание учебно-методической и материально- технической базы.

**Результаты**

* Стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом
* Улучшение здоровья воспитанников
* Отрицательное отношение к вредным привычкам

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Снижение числа простудных заболеваний, стабилизация здоровья воспитанников– 70%;
2. Полный отказ от вредных привычек – 10%;
3. Увеличение числа воспитанников, занимающихся в спортивных секциях – 60%
4. Включение в план работы училища регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
5. Проведение физкультурных пауз на уроках и на занятиях производственного обучения – 100%
6. Продолжение занятий физической культурой и спортом после выпуска из училища – 10%
7. **Проект «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога»**

**Цель проекта:** формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога

Исходя из анализа методической работы учителей школы, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

* слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
* высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

**Задачи**

* Мониторинг кадрового обеспечения училища
* Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности педагога, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современного образования.
* Создание инновационного кейса «Методическая компетентность педагога» (печатного и электронного), включающего разделы: «Проблематизация деятельности педагога в системе инновационного менеджмента персонала училища»; «Проектирование деятельности педагога»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста педагога» и «Стимулирование профессионально-творческого роста педагога».
* Создание условий для повышения квалификации, стажировки педагогов
* Создание системы мотивации педагогов к повышению профессионального уровня
* Совершенствование мер морального, экономического, организационного стимулирова-ния преподавателей и мастеров производственного обучения по результатам профессионального роста, результатам труда и за высокое качество подготовки специалистов. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
  1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**
* Создан банк данных внутреннего потенциала и кадрового резерва.
* Все педагоги училища прошли курсы повышения квалификации, мастера производственного обучения и преподаватели и стажировку на предприятиях по профилю профессии
* Созданы условия для участия работников спец. ПУ в областных мероприятиях .
* Участие педагогических работников в областных методических семинарах и практикумах.
* Организация работы постоянно действующих Школы начинающего педагога, педмастерской, методических семинаров.
* Создан пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании
* Развитие информационно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов
* Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик и требованиям стандартов
* Стабилизация кадрового обеспечения

**Критерии результативности**

* Число педагогов, повысивших квалификационную категорию – 50%
* Число мастеров производственного обучения, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда – 80%
* Число мастеров производственного обучения, прошедших стажировку - 100%;
* Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации– 100%
* Число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их на практике
* Число педагогов, участвующих в работе районных, окружных и областных методических объединений педагогов – 100%

.

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Подготовительный этап (2013-2014**), *включающий диагностическую, прогностическую, организационную деятельность.*

* Обобщение и анализ существующего опыта работы с целью дальнейшей работы над концепцией, детализация стратегических задач концепции;
* Получение необходимых для образовательной деятельности лицензий
* Приведение содержания образования в соответствие со Стандартом общего образования второго поколения
* Разработка системы диагностики воспитанников с целью выстраивания их индивидуальных траекторий;
* Разработка коллективных творческих дел (КТД);
* Разработка системы мониторинга учебно-воспитательной среды;
* Изучение и апробация современных образовательных технологий
* Создание системы мотивации всех участников УВП;
* Создание единой содержательной основы дополнительного образования;
* Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией;
* Разработка образовательных, воспитательных и др. программ, обеспечивающих достижение стратегической цели.
* Расширение сотрудничества с социальными институтами
* Создание диагностического материала для всестороннего изучения личности подростка
* Разработка программы психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ 7 и 8 видов
* Совершенствование учебно-материальной базы учебно-воспитательного процесса
* Совершенствование системы социально-психологического сопровождения, работы психолого-медико-педагогической комиссии;

**Практический этап (2015-2016 годы)**, *включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы*.

* Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий воспитанников;
* Создание гибкой системы общего и профессионального образования для всех категорий воспитанников, позволяющей разным категориям воспитанников получить оптимальный уровень образования в соответствии с его потребностями, направленностью и возможностями;
* использование индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;
* переход на стандарты общего образования второго поколения;
* реализация программ правового, патриотического, гражданского воспитания, программ здорового образа жизни
* внедрение в учебно-воспитательный процесс новых технологий образования и воспитания;
* введение новых направлений дополнительного образования в соответствие с интересами воспитанников и увеличение числа воспитанников, занимающихся в кружках, секциях.;
* реализация программы работы с родителями с целью повышения из социальной компетентности и ответственности за судьбу своих детей;
* полное оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием;
* реализация модели постинтернатной адаптации;
* создание эффективной системы управления учебно-воспитательным процессом

**Практико-прогностический (2017 год)**, *включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы* , *прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.*

Анализ результативности развития, обобщение наработанного опыта, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных идей

**Бюджет программы с указанием источника финансирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Области из­менений** | **Предполагаемые результаты** | **Предполагае­мый объем**  **средств** | **Примеча­ния,**  **коммента­рии** |
| ***Совершенствование содержания и технологий обучения с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников*** | Создание гибкой системы общего и профессионального образования, позволяющая разным категориям воспитанников получить оптимальный уровень подготовки в соответствии с его возможностями и потребностями, необходимый для дальнейшей реализации в социуме; повышение в подростковой среде значимости образования, повышение уровня обученности. | 9.234.337 |  |
| ***2.***  ***Повышение качества профессионального образования и профессионального обучения воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе.*** | Повышение мотивации подростков к труду.  Ответственное отношение к получению профессии в стенах училища.   * Осознанный выбор подростками своей будущей профессии. * Увеличение числа направлений профессионального образования и профессионального обучения по профессиям, востребованным на рынке труда |  |
| ***3.***  ***Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами*** | Создан банк данных внутреннего потенциала и кадрового резерва.  Все педагоги училища прошли курсы повышения квалификации, мастера производственного обучения и преподаватели и стажировку на предприятиях по профилю профессии  Созданы условия для участия работников спец. ПУ в областных мероприятиях .  Участие педагогических работников в областных методических семинарах и практикумах.  Организация работы постоянно действующих Школы начинающего педагога, педмастерской, методических семинаров.  Создан пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании  Развитие информационно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов  Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик и требованиям стандартов  Стабилизация кадрового обеспечения |  |
| ***4.***  ***Совершенствование воспитательной системы, построенной на основе гражданско-правового и патриотического воспитания***  ***5.***  ***Формирование толерантного сознания воспитанников,***  ***6. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса*** | Обогащение содержания военно-патрио­тического и гражданского воспитания. Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.  Знание и понимание воспитанниками ис­токов отечественной материальной и ду­ховной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской куль­туры, умение жить по законам гармонии и красоты.  Духовно-нравственный потенциал под­растающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способ­ность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, сво­бод и достоинства других людей.  .     Убежденность воспитанников в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и го­тов к защите Отечества.  . Формированию культурной межэтниче­ской толерантности | 750.000 |  |
| ***7. Совершенствование системы дополнительного образования.***  ***8.***  ***Формирование здорового образа жизни*** | Занятость и охват учащихся училища во внеурочное время образовательными программами с ярко выраженным педа­гогическим вектором . Обеспеченность квалифицированными, увлеченными своим делом педагогами дополнитель­ного образования .  Выступление воспитанников на спортив­ных соревнованиях, конкурсах, фестива­лях, выставках, проводимых на район­ном, региональном, федеральном уров­нях. Создание соответствующей матери­альной базы. Снижение заболеваемости, стабилизация здоровья воспитанников;  Полный отказ от вредных привычек;  Увеличение числа воспитанников, зани­мающихся в спортивных секциях  Включение в план работы училища ре­гулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);  Проведение физкультурных пауз на уро­ках и на занятиях производственного обучения  Продолжение занятий физической куль­турой и спортом после выпуска из учи­лища | 448.000 |  |
| ***9.***  ***Укрепление и развитие материальной базы училища.*** | Обеспеченность УВП необходимым оборудованием., КМО ремонт учебного корпуса, фасада производственных мастерских  Совершенствование учебно-материальной базы в плане наглядности, приобретение мультимедийного оборудования для УВП  создание условий для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. | 52.902.255 |  |
| ***10.***  ***Управление достижением оптимальных конечных результатов*** | Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП;  Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;  Совершенствование системы внутриучилищного контроля;  Повышение квалификации администрации, руководителей структурных подразделений;  Диагностика и мониторинг процессов развития;  Сформирован банка педагогической информации;  Созданиа системы мотивации всех участников педагогического процесса (морально-психологическое, материальное поощрение); |  |

**Примерный план реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия (задача) | Предполагаемый  результат | Срок реализации | Примечание |
| 1 | **Совершенствование содержания и технологий общего образования с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников.**  Цель:  формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность образовательных путей для каждого воспитанника с опорой на его способности, склонности и интересы | | | |
| 1.1 | Работа по получению лицензии на реализацию адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ 7 и 8 видов | Получены лицензии на реализацию образовательных программ для воспитанников с ОВЗ 7 и 8 видов | 2013-2014 |  |
| 1.2. | Выстраивание индивидуальной образовательной траектории воспитанников в соответствии с их способностями, потребностями | Создана гибкая система общего образования, позволяющая разным категориям воспитанников получить оптимальный уровень подготовки в соответствии с его возможностями и потребностями, необходимый для дальнейшей реализации в социуме; | 2014-2015г.г. |  |
| 1.3 | Создание индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости | Созданы индивидуальные образовательные маршруты для 100% воспитанников, определяющих структуру их обучения | 2014-2015г.г. |  |
| 1.4 | Адаптация и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием новых информационных технологий; | Внедрены современные образовательные технологии, способствующие лучшему усвоению учебного материала всеми категориями воспитанников | 2015 |  |
|  | Разработка нового содержания образования на основе Стандарта второго поколения, Базисного учебного плана РФ, системно- деятельностного подхода.  Разработка рабочих программ по учебным предметам.  Разработка учебно- методических комплексов и программ спецкурсов. | Содержание общего образования соответствует Стандарту второго поколения | 2014 |  |
| 1.5 | Переход в общем образовании на Стандарт 2 поколения на ступени основного общего образования) | Ежегодная коррекция учебно-программной документации | (с 2014-2015 учебного года – 5 класс и далее по годам |  |
| 1.6 | Переход в учебно-воспитательном процессе к компетентностному подходу | Внедрение современных методов и образовательных технологий обучения и воспитания, способствующих формированию ключевых компетенций обучающихся | 2014 |  |
| 1.7. | Совершенствование организации учебного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий | Активное использование в образовательном процессе ИКТ | 2014 |  |
| 1.8. | Созданы индикаторы мониторинга эффективности образовательной среды. | Экспертная оценка результатов деятельности | 2015-2016 |  |
| 2 | **Совершенствование системы воспитания на основе гражданско-правового и патриотического воспитания. Формирование толерантного сознания воспитанников**  Цель: создание условий для формирования законопослушного гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. | | | |
| 2.1 | Внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на военно-патриотическое, правовое воспитание, выработки устойчивых духовно-нравственных ориентиров воспитанников; | Обогащение содержания военно-патриотического и гражданского воспитания.  Отсутствие правонарушений, совершенные воспитанниками  Сокращение количества самовольных уходов воспитанниками  Готовность воспитанников к службе в армии  Отсутствие рецидивов правонарушений после выпуска из училища  Снижение количества воспитанников, использующих ненормативную лексику | 2013-2014г.г. |  |
| 2.2 | Повышение эффективности сотрудничества членов «треугольников» групп; | Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности. | 2013-2017г.г. |  |
| 2.3 | Реализация проектов для формирования гражданского самосознания, правовой культуры, чувства патриотизма. | Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; | 2014-2017г.г. |  |
| 2.4 | Разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания воспитанников, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:   * Интерактивная игра «Любовь моя Россия» * Организация военно-полевых сборов, проведение Зарницы * Участие подростков в раскопках на местах военных действий ВОВ, проведение «Вахты памяти» * Интерактивная игра «Человек и закон» * «Трудовой десант | Развитие творческих способностей воспитанников, увеличение количества воспитанников, участвующих в публичных мероприятиях. Сформированность навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, уважение традиций и религий представителей разных этнических групп | 2014-2016г.г.  2013  2014  2015  2016  2013-2017 |  |
| 2.5. | Расширение сотрудничества с учреждениями УФСИН, УВД и КДН и ЗП в Щёкинском районе и по месту жительства воспитанников по работе с условно-осужденными подростками с целью профилактики правонарушений в период пребывания в училище и после выпуска | Профилактика правонарушений воспитанниками, прослеживание динамики реабилитационного процесса | 2013-2014 |  |
| 3 | **Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами.**  Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога | | | |
| 3.1 | Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности педагога, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современного образования. | Создан пакет учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании | 2013-2015г.г. |  |
| 3.2. | Освоение педагогами училища информационными технологиями | Владение педагогами училища новыми информационными технологиями, применение в УВП | 2014 |  |
| 3.3. | Организация процесса изучения новых современных технологий обучения и воспитания (по годам):   * Технологии индивидуального, дифференцированного подхода; * Технология разноуровневого обучения; * Информационно-коммуникационные технологии; * Кейс-метод; * Технология развития «критического мышления» | Педагоги умеют на практике применять изученные технологии | 2013  2014  2015  2016  2017 |  |
| 3.3 | Создание условий для повышения квалификации, стажировки педагогов | Создана система повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;  увеличилось количество педагогов, повысивших квалификационную категорию ;  увеличилось число мастеров производственного обучения, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда ;  все мастера производственного обучения регулярно проходят стажировку. | 2014-2017г.г. |  |
| 3.3 | Создание системы мотивации педагогов к повышению профессионального уровня | Разработан комплекс мероприятий по реализации кадровой политики  Создана система морального и материального стимулирования сотрудников училища через разработку Положения о надбавках и доплатах стимулирующего характера | 2013-2014г.г. |  |
| 4 | **Совершенствование системы дополнительного образования.**  Цель: обеспечение стабильного и устойчивого развития системы дополнительного образования детей, необходимого для успешной реабилитации подростков в спец.ПУ в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности. | | | |
| 4.1 | Ориентирование образовательных программ по дополнительному образованию на практическое применение образовательных навыков и умений для дальнейшей жизни и трудовой деятельности воспитанников; | Реализация образовательных программ по доп. образованию в рамках проектной деятельности учреждения (проектная ориентация образовательных программ); | 2014-2017 |  |
| 4.2 | Модернизация образовательных программ по дополнительному образованию с учетом инновационных направлений деятельности; | Развитие системы дополнительного образования за счет организации кружков, секций, творческих мастерских, удовлетворяющих интересы, склонности и способности воспитанников | 2013-2017г.г. |  |
| 4.3 | Улучшение материально-технической базы системы дополнительного образования в целях реализации инновационных дополнительных образовательных программ | Создание соответствующей материальной базы | 2014-2015г.г. |  |
| 4.4 | Организация экскурсий  Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях разного уровня | Позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам региона и страны в целом через организацию экскурсионных поездок, участие в культурных и спортивных событиях | 2013-2017г.г. |  |
| 5 | **Повышение качества профессионального образования и профессионального обучения воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе.**  Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в современном обществе. | | | |
| 5.1 | Создание системы диагностики направленности личности подростков, изучение сферы интересов | Определение вектора направленности подростка | •2013 |  |
|  | Прохождение процедуры лицензирования новых профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения:  образовательной программы СПО «Мастер отделочных строительных работ»,  «Мастер общестроительных работ»  программ профессионального обучения по квалификациям «Водитель», «Электросварщик ручной сварки»  «Станочник широкого профиля»  «Каменщик» | Введение в учебно-производственный процесс новых направлений профессиональной подготовки | 2013-2014  2016  2013-2014  2015  2014 |  |
| 5.2. | Организация профориентационной работы в урочное и внеурочное время в соответствие с программой «Мой выбор» | Осознанный выбор подростками своей будущей профессии | 2014 |  |
| 5.2 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства всех уровней: внутриучилищные, региональные, всероссийские | Формирование положительной мотивации к овладению профессией | 2013-2015г.г. |  |
| 5.3 | Разработать механизм трудоустройства выпускников через социальные институты по месту жительства воспитанников | Осознанный выбор подростками своей будущей профессии | 2015-2016 |  |
|  | Сформировать модель обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по осваиваемым в училище профессиям | Достаточный для самостоятельной трудовой деятельности уровень профессиональной подготовки воспитанников с ОВЗ | 2014-2015 |  |
|  | Создание гибкой модели профессиональной подготовки, обеспечивающей возможность овладения воспитанниками несколькими профессиями | Возможность получения воспитанниками нескольких профессий | 2014 |  |
| 6 | **Совершенствование социально-психологического сопровождения, работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).**  Цель: создание эфективной системы социально-психологического сопровождения воспитанников с момента прибытия до и после выпуска с целью конструктивной социализации воспитанников в социуме  Задачи  помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развивать чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную | | |  |
| 6.1 | Создание эффективной системы диагностики всех сфер личности | Чёткое представление сильных и слабых сторон учащихся с целью коррекции их поведения. | 2013-2014г.г. |  |
| 6.2 | Повышение социальной компетентности воспитанников; | Приобретение воспитанниками нового социального опыта с целью формирования жизненных навыков Умение подростков определять свои личностные особенности, высказывать свою точку зрения, справляются с обидой. | 2013-2017г.г. |  |
| 6.3. | Продолжить работу над усовершенствованием деятельности и документации ПМПК:  -разработка нескольких вариантов индивидуальных планов (для коррекционных классов, для классов нормы, для групп профподготовки);  -введение в индивидуальные планы раздела с критериями оценки этапов жизни воспитанников (на основе компетентностного подхода) | Изменение формы социально-психологического сопровождения воспитанников по срокам ПМПК | 2014-2015 |  |
| 6.4 | Доработка и реализация проекта работы с родителями:  «Социально- досуговая компетенция родителей  «Социально-медицинская компетенция родителей  «Социально-психологическая компетенция родителей»  «Социально- трудовая компетенция родителей  «Социально-правовая компетентность родителей | Повышение социальной компетентности родителей  Восстановление нарушенных связей воспитанника с родителями (заменяющими их лицами) | 2013-2017  2013  2014  2015  2016  2017 |  |
| 6.5. | Совершенствование и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на общее развитие личности с фиксацией результатов динамики | Позитивная устойчивая динамика реабилитационного процесса воспитанника  Фиксация результатов в портфолио воспитанников, своевременное внесение корректив в индивидуальные планы работы с воспитанником | 2013-2017 |  |
| 6.6. | Создание эффективной тренинговой системы в коррекционно-развивающей работе с педагогами и воспитанниками | Создание благоприятного морально-психологического климата через снятие эмоционального выгорания педагогов и систему тренингов для воспитанников | 2014-2015 |  |
| 6.7. | Доработка и реализация программы постинтернатной адаптации воспитанников | Выпуск обучающихся по целенаправленному жизне – и трудоустройству через связь с внешними социальными институтами  Отслеживание судьбы выпускника в течение 3-х лет после выпуска, поддерживание связи и оказание консультаций по запросу выпускника | 2014 |  |
| 6.8. | Разработка системы социально-психологического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 7 и 8 видов  Апробация и внедрение системы социально-психологического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 7 и 8 видов | Разработана система социально-психологического сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 7 и 8 видов  Успешная адаптация и реализация обучающихся с ОВЗ 7 и 8 видов в социуме и образовательной среде | 2014  2015-2017 |  |
| 7 | ***Укрепление и развитие материальной базы училища.***  Цель: обеспечение учебно-материальной базы, необходимой для осуществления эффективного реабилитационного процесса воспитанников училища | | | |
| 8 | Своевременный капитальный и косметический ремонт зданий и помещений: | .Произведён ремонт учебного корпуса, производственных мастерских, своевременно выполняется косметический ремонт помещений общежития | 2014-2015  2014-2017 |  |
|  | Приобретение оборудования и наглядных пособий, необходимых для осуществления профессионального образования в соответствии с ФГОС 3 | Приобретены недостающие электрифицированные стенды для слесарной, автослесарной мастерских. Приобретено оборудование для введения новых профессий: водитель, электросварщик ручной сварки, станочник широкого профиля, мастер отделочных строительных работ | 2014 |  |
|  | Совершенствование учебно-материальной базы общего образования в соответствии с требованиями стандарта общего образования второго поколения | Кабинеты общеобразовательной подготовки максимально возможно оснащены оборудованием и | 2014-2015 |  |
|  | Приобретение необходимой учебной мебели всех ростовых групп | Полная обеспеченность учебной мебелью для всех ростовых групп воспитанников | 2013-2014 |  |
|  | Обновление комплексно-методического обеспечения общего и профессионального образования | Соответствие оснащения учебного процесса в соответствии с требованиями Стандарта общего образования второго поколения | По необходимости |  |
|  | Приобретение мебели и мягкого инвентаря для общежития | Обеспечение комфортных бытовых условий воспитанников | 2015 |  |
|  | Приобретение оборудования для столовой, прачечной и структур АХЧ | Обеспечение необходимым оборудованием служб обеспечения реабилитационного процесса | 2014 |  |
|  | Приобретение медицинского оборудования: | Создание условий для качественного медицинского обслуживания всех категорий воспитанников | 2014 |  |
|  | Ремонт пожарной сигнализации в школе и мастерских | Обеспечение пожарной безопасности | 2014-2015 |  |
| 8 | **Формирование здорового образа жизни.**  Цель:  Совершенствование организации жизнедеятельности и учебно-воспитательного процесса средствами внедрения технологий здоровьесбережения и здоровьеразвития. Оптимизация условий работы училища по эффективному развитию здоровьесберегающей среды. | | | |
| 8.1 | . Разработка программы физического развития «Путь к совершенству» для всех категорий воспитанников с целью привития интереса к физкультуре и спорту, улучшения здоровья воспитанников и отрицательного отношения к вредным привычкам | Воспитание интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.  Формирование мотивации здорового образа жизни Увеличение числа воспитанников, занимающихся в спортивных секциях | 2013-2014г.г. |  |
| 8.2 | Организация конкурсов для пропаганды здорового образа жизни и обучения санитарно-гигиеническим навыкам | Отказ от вредных привычек; | 2014-2017г.г. |  |
| 8.3 | Разработка учебных программ и расписания с учетом здоровьесбережения учащихся. | Расписание в соответствии с СанПиН  Условия проведения учебных занятий не ухудшают здоровье воспитанников | 2013-2014 |  |
| 8.4. | Привлечение специалистов узкой направленности для работы с воспитанниками с ОВЗ: дефектолога, логопеда, психотерапевта | Коррекция имеющихся дефектов развития воспитанников с ОВЗ | Постоянно |  |
| 8.5. | Мониторинг и оценка физического развития воспитанников | Прослеживание динамики физического развития воспитанников  Мотивация здорового образа жизни | Постоянно |  |
| 8.6. | . Разработка направлений и форм взаимодействия училища и организаций-партнёров по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Организация просветительской работы специалистами медицинских учреждений | Постоянно |  |
| 8.7. | Диспансеризация воспитанников с дальнейшим лечением в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов | Снижение заболеваемости, стабилизация здоровья воспитанников | Ежегодно |  |
| 8.8. | Создание системы мотивации для полного отказа воспитанниками от вредных привычек | .Продолжение здорового образа жизни воспитанников после выпуска из училища | 2014-2017г.г. |  |
| 8.9. | Включение в план работы училища регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть); | Стремление воспитанников к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом | Постоянно |  |
| 8.10 | Расширение спектра услуг санчасти:  -введение фитотерапии;  - массажа;  -физиопроцедур. | Улучшение состояния здоровья воспитанников | 2014 |  |
| 9. | ***Управление достижением оптимальных конечных результатов*** | | | |
| 9.1. | Совершенствование функциональных обязанностей всех администрации и всех участников УВП |  | 2013-2017г.г. |  |
| 9.2. | Переработка локальных актов  Разработка недостающих локальных актов | Соответствие локальных актов законодательству РФ, Уставу | 2013-2014 |  |
| 9.3 | Совершенствование системы внутриучилищного контроля | Получение объективной картины всех сторон деятельности училища для своевременной коррекции | 2014 |  |
| 9.4. | Разработка инструментария для проведения диагностики и мониторинга процессов развития | Создание системы мониторинга эффективности реализуемых программ | 2016 |  |
| 9.5. | Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого | Создание эффективной системы управления УВП с помощью информационно-коммуникационных технологий | 2014-2016 |  |
|  | Сотрудничество с социальными партнёрами Тульской области | Договора, заключённые с предприятиями города для организации стажировки мастеров и преподавателей  Заключение договоров о сотрудничестве с общественными объединениями и организациями, субъектами и институтами рынка труда и образовательных услуг | 2013-2014 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Показатель ре­зультативности | Индикатор | | | | | | | | | | | |
| **2013 год** | | | **2014 год** | | | | **2015 год** | **2016 год** | | **2017 год** | |
|  | 1 | **2** | | | **3** | | | | **4** | **5** | | **6** | |
|  | ***Совершенствование содержания и технологий общего образования с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Обучение воспитанников в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями |  | | | Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов | | | | Количество внедрённых в учебный процесс новых образовательных технологий, обеспечивающих оптимальное усвоение обучающимися учебного материала | |  |  | |
| 2. | Ежегодное обновление программы в связи с переходом на стандарты 2 поколения и изменением контингента воспитанников | Количество рабочих программ, соответствующих федеральному компоненту госу­дарственного стандарта общего образования и фе­деральному ба­зисному учебному плану 2004 г | | | Разработаны рабочие программы для 5 класса соответствующих стандартам 2 поколения | | | | Разработаны ра­бочие про­граммы для 6 класса в соот­ветствии со стандартами 2 поколения | | Разработаны рабочие программы для 7 класса в соответ­ствии со стандар­тами 2 поколения | Разработаны рабочие про­граммы для 8 класса в со­ответствии со стандар­тами 2 поколения | |
| 3. | Количество воспитанников, участвующих в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях | Участие во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам в г. Майкоп  Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» воспитанников СУВУ | | | Участие во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам в г. Майкоп  Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» воспитанников СУВУ  Участие в региональных профессиональных олимпиадах | | | | Участие во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам в г. Майкоп  Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» воспитанников СУВУ  Участие в региональных профессиональных олимпиадах | | Участие во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам в г. Майкоп  Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» воспитанников СУВУ  Участие в региональных профессиональных олимпиадах | Участие во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам в г. Майкоп  Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» воспитанников СУВУ  Участие в региональных профессиональных олимпиадах | |
| 4. | Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее | Анкетирование, опросные листы.  Удовлетворённость 80% | | | Анкетирование, опросные листы.  Удовлетворённость 85% | | | | Анкетирование, опросные листы.  Удовлетворённость 90% | | Анкетирование, опросные листы.  Удовлетворённость 90% | Анкетирование, опросные листы.  Удовлетворённость 95% | |
| 5. | Повышение уровня обученности воспитанников | Состояние обученности (по В.П. Симонову)  45% | | | Состояние обученности (по В.П. Симонову) 50% | | | | Состояние обученности (по В.П. Симонову) 55% | | Состояние обученности (по В.П. Симонову)  60% | Состояние обученности (по В.П. Симонову)  65% | |
| 6. | Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы общего образования по завершении 2-й и 3-й ступеней общего образования – 90%; | Успешно прошли итоговую аттестацию 85% 9-11-классников | | | Успешно прошли итоговую аттестацию 85% 9-11-классников | | | | Успешно прошли итоговую аттестацию 90% 9-11-классников | | Успешно прошли итоговую аттестацию 90% 9-11-классников | Успешно прошли итоговую аттестацию 90% 9-11-классников | |
|  | **Совершенствование системы воспитания на основе гражданско-правового и патриотического воспитания*.* Формирование толерантного сознания воспитанников** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Эффективное сотрудничество членов «треугольников» (учитель, мастер, воспитатель) групп | | | Отчёты «треугольников» групп на педагогическом совете  Количество совместно проведённых групповых мероприятий - 5 | | Отчёты «треугольников» групп на педагогическом совете Количество совместно проведённых групповых мероприятий- 9 | | Отчёты «треугольников» групп на педагогическом совете Количество совместно проведённых групповых мероприятий - 10 | | | Отчёты «треугольников» групп на педагогическом совете  Количество совместно проведённых групповых мероприятий - 10 | | Отчёты «треугольников» групп на педагогическом совете Количество совместно проведённых групповых мероприятий - 10  Совместно проведённые общедружинные мероприятия - 2 |
| 2. | Отсутствие правонарушений воспитанниками в период нахождения в училище | | | Доля воспитанников, не совершающих преступлений | | Доля воспитанников, не совершающих преступлений | | Доля воспитанников, не совершающих преступлений | | | Доля воспитанников, не совершающих преступлений | | Доля воспитанников, не совершающих преступлений |
| 3. | Разработка и внедрение нового комплекса коллективных дел, направленных на на военно-патриотическое, гражданское и правовое воспитание | | | Интерактивная игра «Любовь моя Россия» | | Организация военно-полевых сборов  Проведение «Зарницы» к Дню защитника Отечества | | Участие подростков в раскопках на местах военных действий ВОВ, проведение Вахты памяти | | | Интерактивная игра «Человек и закон» | | Трудовой десант |
| 4. | Отсутствие рецидивов правонарушений подростков после выпуска из училища | | | Доля выпускников, не совершивших правонарушений - 70% | | Доля выпускников, не совершивших правонарушений 70% | | Доля воспитанников, не совершивших правонарушений 80% | | | Доля воспитанников, не совершивших правонарушений 85% | | Доля воспитанников, не совершивших правонарушений 90% |
| 5. | Служба выпускников в вооружённых силах РФ | | | Число воспитанников от общего количества выпускников, проходящих службу в вооружённых силах РФ 40% | | Число воспитанников от общего количества выпускников, проходящих службу в вооружённых силах РФ 45% | | Число воспитанни-ков от общего ко-личества выпуск-ников, проходящих службу в воору-жённых силах РФ 50% | | | Число воспитанников от общего количества выпускников, проходящих службу в вооружённых силах РФ 55% | | Число воспитанников от общего количества выпускников, проходящих службу в воору-жённых силах РФ 60% |
| 6. | Участие воспитанников в мероприятиях, посвящённых празднованию Дней воинской славы (День победы, День защитника отечества, Куликовская битва, Бородинское сражение) | | | Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях  100 | | Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях  100% | | Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях  100% | | | Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях  100% | | Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях  100% |
| 7. | Сокращение самовольных уходов воспитанников | | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 12% | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10% | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10% | | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10% | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10% |
| 8. | Снижение количества воспитанников, использующих ненормативную лексику | | | Количество воспитанников, использующих ненормативную лексику не более 50% | | Количество воспитанников, использующих ненормативную лексику не более 35% | | Количество воспитанников, использующих ненормативную лексику не более 30% | | | Количество воспитанников, использующих ненормативную лексику не более 25% | | Количество воспитанников, использующих ненормативную лексику не более 10% |
| 9. | Участие воспитанников в районных, региональных, федеральных мероприятиях духовно-нравственного начала, посещение театра, музеев (не менее 4 в год) | | | Организация поездок по святым местам  Посещение Тульского драмтеатра, театров г. Москвы | | Организация поездок по святым местам  Посещение Тульского драмтеатра, театров г. Москвы  Организация помощи ветеранам | | Организация поездок по святым местам  Посещение Тульского драмтеатра, театров г. Москвы  Организация помощи Дому ребёнка (практическая помощь) | | | Организация поездок по святым местам  Посещение Тульского драмтеатра, театров г. Москвы  Участие в благотворительных концертах | | Организация поездок по святым местам  Посещение Тульского драмтеатра, театров г. Москвы  Оказание помощи малоимущим (практичекая помощь) |
| 10. | Количество воспитанников, проявляющих толерантность к представителям других национальностей | | | 100% | | 100% | | 100% | | | 100% | | 100% |
|  | ***Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса*** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Благоприятный морально-психологический климат для всех участников учебно-воспитательного процесса | | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 12%  Подростки открыты для общения | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10%  Подростки открыты для общения | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10%  Подростки открыты для общения | | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10%  Подростки открыты для общения | | Доля воспитанников, совершивших самовольных уход не более 10%  Подростки открыты для общения |
| 3. | Удовлетворённость родителей подростков психолого-педагогическим сопровождением | | | Доля родителей подростков, удовлетворённых психолого-педагогическим сопровождением 80% | | Доля родителей подростков, удовлетворённых психолого-педагогическим сопровождением 80% | | Доля родителей подростков, удовлетворённых психолого-педагогическим сопровождением 85% | | | Доля родителей подростков, удовлетворённых психолого-педагогическим сопровождением 90% | | Доля родителей подростков, удовлетворённых психолого-педагогическим сопровождением 95% |
| 4. | Восстановление нарушенных связей воспитанника с родственниками | | | Доля воспитанников, у которых восстановлены нарушенные связи с родственниками 50%  Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний 35% | | Доля воспитанников, у которых восстановлены нарушенные связи с родственниками 55%  Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний 35% | | Доля воспитанников, у которых восстановлены нарушенные связи с родственниками 65%  Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний 40% | | | Доля воспитанников, у которых восстановлены нарушенные связи с родственниками 65% Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний 45% | | Доля воспитанников, у которых восстановлены нарушенные связи с родственниками 70%  Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний50% |
| 5. | Позитивная динамика реабилитационного процесса | | | Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства 25% | | Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства 30% | | Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства 40%, | | | Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства 45% | | Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства 50% |
| 6. | Снижение общей агрессивности воспитанников | | | Подростки сдерживают себя, не выражая гнева, самораскрываются, | | Подростки сдерживают себя, не выражая гнева, самораскрываются | | Подростки сдерживают себя, не выражая гнева, самораскрываются | | | Подростки сдерживают себя, не выражая гнева, самораскрываются, | | Подростки сдерживают себя, не выражая гнева, самораскрываются, |
|  | ***Совершенствование системы дополнительного образования*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Занятость и охват учащихся училища во внеурочное время дополнительными образовательными программами с ярко выраженным педагогическим вектором | | | Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием  85% | | Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием  90% | | Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием  95% | | | Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием  98% | | Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием  100% |
| 2. | Обеспеченность квалифицированными, увлечёнными своим делом педагогами дополнительного образования | | | 90% | | 100% | | 100% | | | 100% | | 100% |
| 3. | Выступление воспитанников на спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, проводимых на районном, региональном, федеральном уровнях | | | Количество мероприятий в год, не менее  5 | | Количество мероприятий в год, не менее  5 | | Количество мероприятий в год, не менее  5 | | | Количество мероприятий в год, не менее  7 | | Количество мероприятий в год, не менее  7 |
|  | ***Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повышение (или подтверждение) квалификационных категорий педагогами училища | | | Число педагогов, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию 3 | | Число педагогов, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию 16 | | Число педагогов, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию 16 | | | Число педагогов, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию 8 | | Число педагогов, повы-сивших или подтвер-дивших квалификаци-онную категорию 4 |
| 2. | Уровень квалификации 100% мастеров п/о и преподавателей соответствует требованиям квалификационных характеристик и требованиям стандартов | | | Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда  10% | | Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда  40% | | Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда  20% | | | Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда  20% | | Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда  10% |
| 3. | 100% мастеров производственного обучения прошли стажировку в соответствии с требованиями ФГОС 3 | | | Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку  10% | | Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку  60% | | Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку  30% | | | Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку  10% | | Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку  60% |
| 4. | Все педагоги училища прошли курсы повышения квалификации | | | Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  10% | | Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  30% | | Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  30% | | | Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  30% | | Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации  30% |
| 5. | Владением всеми педагогами информационными технологиями | | | Число педагогов, владеющих информационными технологиями и применяющих их на практике  40% | | Число педагогов, владеющих информационными технологиями и применяющих их на практике  50% | | Число педагогов, владеющих информационными технологиями и применяющих их на практике  70% | | | Число педагогов, владеющих информационными технологиями и применяющих их на практике  80% | | Число педагогов, владеющих информационными технологиями и применяющих их на практике  90% |
| 6. | Рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий (по 1 новой технологии в год) | | | Педагоги знают технологии личностно-ориентированного обучения; на практике используются индивидуальный подход в образовании и дифференцированный подход, технология разноуровневого обучения | | Реализация дифференцированного, индивидуального подходов, технологии разноуровневого обучения и информационно-коммуникационных технологий | | Реализация дифференцированного, индивидуального подходов, технологии разноуровневого обучения и информационно-коммуникационных технологий | | | Реализация дифференцированного, индивидуального подходов, технологии разноуровневого обучения и информационно-коммуникационных технологий. Реализация «кейс-метода» | | Реализация дифференцированного, индивидуального подходов, технологии разноуровневого обучения и информационно-коммуникационных технологий. Реализация «кейс-метода», Технологии развития «критического мышления» |
| 6. | Участие педагогов в работе районных, окружных и областных методических объединений педагогов | | | Число педагогов, участвующих в МО районного и регионального уровней 30% | | 30% | | 30% | | | 30% | | 30% |
|  | ***Укрепление и развитие материальной базы*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Своевременный капитальный и косметический ремонт | | | Доля отремонтированных помещений | | Доля отремонтированных помещений | | Доля отремонтированных помещений | | | Доля отремонтированных помещений | | Доля отремонтированных помещений |
| 2 | Оснащённость учебно-воспитательного процесса оборудованием | | | Количество внедрённых в учебный процесс единиц оборудования  *5* | | Количество внедрённых в учебный процесс единиц оборудования  15 | | Количество внедрённых в учебный процесс единиц оборудования  15 | | | Количество внедрённых в учебный процесс единиц оборудования  5 | | Количество внедрённых в учебный процесс единиц оборудования  5 |
| 3 | Оснащённость кабинетов мультимедийным оборудованием | | | Количество приобретённых мультимедийных комплексов | | Количество приобретённых мультимедийных комплексов | | Количество приобретённых мультимедийных комплексов | | | Количество приобретённых мультимедийных комплексов | | Количество приобретённых мультимедийных комплексов |
| 4 | Оснащённость интерактивными досками кабинетов | | | Количество созданных интерактивных классов | | Количество созданных интерактивных классов | | Количество созданных интерактивных классов | | | Количество созданных интерактивных классов | | Количество созданных интерактивных классов |
| 5 | Оснащённость учебно-воспитательного процесса необходимой мебелью | | | Количество единиц приобретённой мебели  Приобретение 16 столов и 32 стульев для кабинетов | | Приобретение мебели для санчасти, учебных кабинетов, прачечной, мастерских  Приобретение школьной мебели соответствующих ростовых групп | | Приобретение недостающей мебели для общежития и школы (рабочее место преподавателя) | | | Приобретение мягкого инвентаря для общежития | |  |
| 6 | Обеспечение пожарной безопасности | | |  | |  | | Ремонт системы сигнализации | | |  | |  |
|  | ***Повышение качества профессиональной подготовки воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повышение мотивации подростков к труду | | Число призовых мест на конкурсах профмастерства  *2* | | | | Число призовых мест на конкурсах профмастерства  *2* | Число призовых мест на конкурсах профмастерства  *2* | | | Число призовых мест на конкурсах профмастерства  *2* | | Число призовых мест на конкурсах профмастерства  *2* |
| 2. | Ответственное отношение к получению профессии в стенах училища | | Доля воспитанников, получивших повышенный квалификационный разряд  *Не менее 45%*  Доля воспитанников, получивших 2 или 3 профессии  *5%* | | | | Доля воспитанников, получивших повышенный квалификационный разряд  *Не менее 50%*  Доля воспитанников, получивших 2 или 3 профессии  *8%* | Доля воспитанников, получивших повышенный квалификационный разряд    *Не менее 55%*  Доля воспитанников, получивших 2 или 3 профессии  10% | | | Доля воспитанников, получивших повышенный квалификационный разряд  *Не менее 60%*  Доля воспитанников, получивших 2 или 3 профессии  15% | | Доля воспитанников, получивших повышенный квалификационный разряд  *Не менее 60%*  Доля воспитанников, получивших 2 или 3 профессии  30% |
| 3. | Осознанный выбор подростками своей будущей профессии | | Продолжение обучения после выпуска из училища  20%  Работают после выпуска из училища  30%  работают по полученной в стенах училища специальности  25% | | | | Продолжение обучения после выпуска из училища  20%  Работают после выпуска из училища  35%  работают по полученной в стенах училища специальности  30% | Продолжение обучения после выпуска из училища  25%  Работают после выпуска из училища  40%  работают по полученной в стенах училища специальности  35% | | | Продолжение обучения после выпуска из училища  30%  Работают после выпуска из училища  50%  работают по полученной в стенах училища специальности  45% | | Продолжение обучения после выпуска из училища  30%  Работают после выпуска из училища  60%  работают по полученной в стенах училища специальности  55% |
| 4. | Увеличение числа направлений профессионального образования и профессиональной подготовки | |  | | | | Профобучение  «Водитель», «Электросварщик ручной сварки»  Профобразование  «Мастер отделочных строительных работ» | Профобучение  «Станочник широкого профиля» | | | Профобразование  «Мастер общестроительных работ» | |  |
|  | ***Формирование здорового образа жизни*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом  Стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом  Отрицательное отношение к вредным привычкам | | | Число воспитанников, занимающихся в секциях  45%  Доля выпускников, занимающихся спортом  3% | | | Число воспитанников, занимающихся в секциях  50%  Доля выпускников, занимающихся спортом  5% | Число воспитанников, занимающихся в секциях  55%  Доля выпускников, занимающихся спортом  7% | | | Число воспитанников, занимающихся в секциях  60%  Доля выпускников, занимающихся спортом  9% | | Число воспитанников, занимающихся в секциях  60%  Доля выпускников, занимающихся спортом  10% |
| 2. | Улучшение здоровья воспитанников | | | Снижение простудных заболеваний  На 5% | | | Снижение простудных заболеваний  На 5% | Снижение простудных заболеваний  На 10% | | | Снижение простудных заболеваний  На20% | | Снижение простудных заболеваний  На 30% |
| 3. | Отрицательное отношение к вредным привычкам | | | Полный отказ от вредных привычек  5% | | | Полный отказ от вредных привычек  5% | Полный отказ от вредных привычек  7% | | | Полный отказ от вредных привычек  10% | | Полный отказ от вредных привычек  10% |
| 4. | Организация просветительской работы специалистами медицинских учреждений | | | Число приглашённых специалистов | | | Число приглашённых специалистов | Число приглашённых специалистов | | | Число приглашённых специалистов | | Число приглашённых специалистов |
|  | ***Управление достижением оптимальных конечных результатов*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП | | | Число доработанных должностных обязанностей  20% | | | Число доработанных должностных обязанностей  80% |  | | |  | |  |
| 2. | Соответствие локальных актов училища законам РФ в области образования | | |  | | | Число доработанных локальных актов |  | | |  | |  |
| 3. | Диагностика и мониторинг процессов развития | | | Количество разработанных контрольно-измерительных материалов и инструментариев | | | Количество разработанных контрольно-измерительных материалов и инструментариев | Количество разработанных контрольно-измерительных материалов и инструментариев | | | Количество разработанных контрольно-измерительных материалов и инструментариев | | Количество разработанных контрольно-измерительных материалов и инструментариев |
| 4. | Составление и заключение договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнёрства. | | |  | | | Число договоров, заключённых с предприятиями города для организации стажировки мастеров и преподавателей |  | | | Заключение договоров о сотрудничестве с общественными объединениями и организациями, субъектами и институтами рынка труда и образовательных услуг | |  |
| 5. | Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства | | | Доля членов администрации, владеющих информационными технологиями | | | Число компьютеров, подключённых к локальной сети  Обеспечение возможности документооборота между всеми подразделениями училища с помощью ИКТ -технологий |  | | |  | | Создание электронного журнала, позволяющего оперативно информировать всех участников образовательного процесса об итогах УВП |
|  |  | | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНОВЫЕ (ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ) ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРО­ГРАММЫ**

Таблица № 2

***Совершенствование содержания и технологий общего образования с целью повышения качества образовательных услуг для всех категорий воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Обучение воспитанников в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями  % | Ежегодное обновление программы в связи с переходом на стандарты 2 поколения и изменением контингента воспитанников  % | Количество воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах всех уровней  % | Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения  ( не менее %) | Повышение уровня обученности воспитанников  % | Уровень освоения обучающимися основной общеоб-разовательной программы общего образования по завершении 2-й и 3-й ступеней общего образования |
| 2013 | 5 | 10 | 10 | 80 | 45 | 80 |
| 2014 | 10 | 10 | 15 | 85 | 50 | 85 |
| 2015 | 30 | 10 | 25 | 90 | 55 | 90 |
| 2016 | 50 | 10 | 30 | 90 | 60 | 90 |
| 2017 | 50 | 10 | 35 | 95 | 65 | 95 |

***Совершенствование системы воспитания на основе гражданско-правового и патриотического воспитания. Формирование толерантного сознания воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество мероприятий, проведённых совместно «треугольником» каждой группы | Отсутствие правонарушений воспитанниками в период нахождения в училище,  % | Количество разрабатываемых ежегодно коллективных дел, направленных на военно-патриотическое, гражданское и правовое воспитание  (число дел) | Доля выпускников, не совершивших правонарушений после выпуска из училища в течение первых двух лет, % | Число воспитанников от общего количества выпускников, проходящих службу в вооружённых силах РФ | Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях, посвящённых празднованию Дней воинской славы | Доля воспитанников, не использующих ненормативную лексику в общении | Количество мероприятий духовно-нравственного начала, посещённых воспитанникамив течение года | Количество воспитанников, проявляющих толерантность к представителям других национальностей |
| 2013 | 5 | 100 | По 1 ежегодно в дополнение к имеющимся | 70 | 40 | 100 | 10 | Не менее 4 | 100 |
| 2014 | 9 | 100 | По 1 ежегодно в дополнение к имеющимся | 70 | 45 | 100 | 25 | Не менее 4 | 100 |
| 2015 | 10 | 100 | По 1 ежегодно в дополнение к имеющимся | 80 | 50 | 100 | 30 | Не менее 4 | 100 |
| 2016 | 10 | 100 | По 1 ежегодно в дополнение к имеющимся | 85 | 55 | 100 | 35 | Не менее 4 | 100 |
| 2017 | 12 | 100 | По 1 ежегодно в дополнение к имеющимся | 90 | 60 | 100 | 50 | Не менее 4 | 100 |

***Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Сокращение доли воспитанников, совершивших са­мовольных уход,    (не более%) | Доля воспитан­ников, у которых восстановлены нарушенные связи с род­ственниками | Доля родителей подростков, удовлетворённых психолого-педагогическим сопровождением | Посещение родителями (или заменяющими их лицами) родительских собраний | Доля воспитанников, отправляемых на каникулы по месту жительства | Снижение общей агрессии воспитанников  (по состоянию на первоначальные замеры в начале года), % |
| 2013 | 12 | 50 | 80 | 35 | 25 | 50 |
| 2014 | 10 | 55 | 80 | 35 | 30 | 50 |
| 2015 | 10 | 65 | 85 | 40 | 40 | 60 |
| 2016 | 10 | 65 | 90 | 45 | 45 | 65 |
| 2017 | 10 | 70 | 95 | 50 | 50 | 70 |

***Совершенствование системы дополнительного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Занятость и охват учащихся училища во внеурочное время дополнительными образовательными программами с ярко выраженным педагогическим вектором  % | Обеспеченность квалифицированными, увлечёнными своим делом педагогами дополнительного образования,  % | Количество мероприятий (спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, про-водимых на район-ном, региональном, федеральном уровнях), в которых принимают участие воспитанники,  не менее |
| 2013 | 85 | 90 | 5 |
| 2014 | 90 | 100 | 5 |
| 2015 | 95 | 100 | 5 |
| 2016 | 98 | 100 | 7 |
| 2017 | 100 | 100 | 7 |

***Обеспечение учебно-воспитательного процесса профессиональными педагогическими кадрами***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число педагогов, повысивших или подтвердивших квалификационную категорию за год | Доля мастеров производственного обучения и препо-давателей, повысивших уровень квалификации на 1-2 разряда | Доля мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в соответствии с требованиями ФГОС 3 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с графиком | Число педагогов, владеющих информационными технологиями и применяющих их на практике | Рост разнообразия используемых педагогами образовательных технологий  (ежегодный рост) | Участие педагогов в работе районных, окружных и област-ных методических объединений педагогов,  % |
| 2013 | 3 | 10 | 10 | 10 | 40 | по 1 технологии | 30 |
| 2014 | 16 | 40 | 60 | 30 | 50 | по 1 технологии | 30 |
| 2015 | 16 | 20 | 30 | 30 | 70 | по 1 технологии | 30 |
| 2016 | 8 | 20 | 10 | 30 | 80 | по 1 технологии | 30 |
| 2017 | 4 | 10 | 60 | 30 | 90 | по 1 технологии | 30 |

***Укрепление и развитие материальной базы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Доля помещений, отремонтированных за год | Количество внедрённых в учебный процесс единиц оборудования | Количество приобретённых мультимедийных комплексов за год | Количество созданных ин-терактивных классов | Количество единиц приобретённой мебели | Число отремонтированных систем пожарной безопасности |  |
| 2013 |  | 5 | 3 | 3 | 50 |  |  |
| 2014 |  | 15 | 3 | 2 | 150 | 1 |  |
| 2015 |  | 15 | 3 | 2 | 150 | 1 |  |
| 2016 |  | 5 | 3 | 2 | 70 |  |  |
| 2017 |  | 5 | 3 | 2 | 50 |  |  |

***Повышение качества профессиональной подготовки воспитанников с целью их дальнейшей социализации в современном обществе.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число призовых мест на конкурсах профмастерства | Доля воспитанни-ков, получивших повышенный ква-лификационный разряд | Доля воспитанников, получивших 2 или 3 профессии | Продолжение обучения после выпуска из учи-лища | Работают после выпуска из учи-лища | Работают по по-лученной в стенах училища специальности | Увеличение числа направлений про-фессионального образования и про-фессиональной подготовки |
| 2013 | 2 | 45 | 5 | 20 | 30 | 25 |  |
| 2014 | 2 | 50 | 8 | 25 | 35 | 30 | 3 |
| 2015 | 2 | 55 | 10 | 25 | 40 | 35 | 1 |
| 2016 | 2 | 60 | 15 | 30 | 55 | 40 | 1 |
| 2017 | 2 | 60 | 30 | 30 | 60 | 55 |  |

***Формирование здорового образа жизни***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Доля воспитанников, занимающихся в секциях | Доля выпустившихся из училища подростков, занимающихся спортом | Снижение простудных заболеваний, общих заболеваний % | Доля воспитанников, избавившиеся от вредных привычек (статистика после выпуска из училища) | Число приглашённых специалистов медицинских учреждений для просветительской работы |
| 2013 | 45 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 2014 | 50 | 5 | 5 | 5 | Не менее 4 |
| 2015 | 55 | 7 | 10 | 7 | Не менее 4 |
| 2016 | 60 | 9 | 20 | 10 | Не менее 4 |
| 2017 | 60 | 10 | 30 | 10 | Не менее 4 |

***Управление достижением оптимальных конечных результатов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число дорабо-танных долж-ностных обязанностей | Число доработан-ных локальных актов | Количество раз-работанных контрольно-измерительных материалов и инструментариев | Число договоров, заключённых с предприятиями города для организации стажировки мастеров и препо-давателей | Число компьюте-ров, подключённых к локальной сети |
| 2013 | 20% |  | 2 |  |  |
| 2014 | 80% | 100% | 2 |  |  |
| 2015 |  |  | 2 |  |  |
| 2016 |  |  | 2 |  |  |
| 2017 |  |  | 2 |  |  |

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
| 1. | Прирост стоимости основных фондов, руб.  в том числе: | 1.332.660 | 7.600000 | 3.100.660 | 3.200.000 | 3.300.000 |
|  | за счет средств программы развития |  |  |  |  |  |
|  | за счет собственных средств |  |  |  |  |  |
| 2. | Расходы на проведение капитального  и текущего ремонта за счет собственных средств, руб.  в том числе: |  |  |  |  |  |
|  | за счет средств программы развития |  |  |  |  |  |
|  | за счет собственных средств |  |  |  |  |  |

**ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Таблица № 4

Направления расходов на реализацию программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Планируемые расходы, руб. | | | | | | | | |
| Всего | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | | 2017 год |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | |
| 1 | **Приобретение мебели и мягкого инвентаря** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 11.503.000 | 3.103.000 | 2.000.000 | 2.000.000 | 2.100.000 | | 2.300.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 2 | **Приобретение оборудования для кухни и столовой, прачечных** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 536.800 | 96.800 | 275.000 | 50.000 | 55.000 | | 60.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 3 | **Капитальный ремонт жилых и вспомогательных помещений, строительство спортивных площадок, благоустройство территории, приобретение и установка загородных домиков** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 38.500.000 | 2.100.000 | 18.000.000 | 6.000.000 | 6.300.000 | | 6.100.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 4 | **Изготовление технического паспорта объекта** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 266.800 | 216.800 | 50.000 | - | - | | - |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 5 | **Учебное оборудование и учебный инвентарь** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 8.170.337 | 370.337 | 4.400.000 | 1.400.000 | 1.000.000 | | 1.000.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 6 | **Медицинское оборудование** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 448.000 | 100.000 | 150.000 | 60.000 | 66.000 | | 72.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 7 | **Компьютерная и оргтехника** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 900.000 | 170.000 | 400.000 | 100.000 | 110.000 | | 120.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 8 | **Оборудование для пользования детьми в быту** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 750.000 | 120.000 | 300.000 | 100.000 | 110.000 | | 120.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 9 | **Оборудование для пользования персоналом, в т.ч. в хоз. целях** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 188.810 | 29.810 | 60.000 | 30.000 | 33.000 | | 36.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 10 | **Привлечение специалистов-экспертов по профилю образовательных программ** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 164.000 | - | 65.000 | 30.000 | 33.000 | | 36.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 11 | **Разработка и рассылка рекламно-информационных буклетов, плакатов и других информационных продуктов** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 63.000 | 10.000 | 20.000 | 10.000 | 11.000 | | 12.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 12 | **Оборудование и инвентарь по противопожарной безопасности** |  |  |  |  |  | |  |  | |
| за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития | 2.173.645 | 343.645 | 1.500.000 | 100.000 | 110.000 | | 120.000 |  | |
| за счет прочих средств |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  | **за счет средств, выделенных учредителем на реализацию программы развития** |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **за счет прочих средств** |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **ИТОГО:** | 63.664.392 | 6.660.392 | 27.220.000 | 9.880.000 | | 9.928.000 | 9.976.000 | |  |